*«Каждый ребенок для нас почемучка, и надо, по сути дела, не погасить почемучек, а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми, дать целевые ориентиры для уникальных программ дошкольного образования, которые были и есть в нашей стране.»*

*А. Г. Асмолов*

Дошкольное образование является важнейшей и приоритетной функцией государства. Деятельность системы дошкольного образования должна быть направлена на формирование активной, целеустремленной и ответственной личности, способной успешно выполнять разнообразные жизненные роли в современном меняющемся мире. Для этого необходима гибкая и точная адаптация системы образования к актуальным и перспективным потребностям рынка труда, формирование способности к продуктивному труду и социальному партнерству.

Освоение новых подходов в дошкольном образовании явилось одним из приоритетных направлений развития и **работы** системы образования нашего **детского сада. Реализация** всех масштабных задач, которые мы ставим перед собой, зависит от каждого, кто имеет отношение к дошкольному образованию. Высокое качество образовательных услуг начинается на **рабочем** месте каждого из нас. От этого зависит и общий результат.

Современная жизнь требует от педагога умения быть готовым к переменам, способным к нестандартным трудовым действиям, ответственным и самостоятельным в принятии решений. Признаком времени является повышенный профессионализм педагога дошкольного образования.

Современному **детскому саду нужен педагог**, способный самостоятельно планировать, организовывать, контролировать педагогически целесообразную систему **работы,** основанную на научных позициях, но самое важное педагог должен осознавать значимость своей профессиональной деятельности в социуме.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

На сегодняшний день в нашем **детском** саду отмечаются следующие положительные тенденции в процессе **реализации педагогами ФГОС ДО:**

1. Использование педагогами в **работе** с воспитанниками современных образовательных технологий (технология деятельностного метода, здоровье- сберегающие технологии, технологии развивающих игр В. Воскобовича, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера).

2. Педагоги ориентированы на организацию здоровьесберегающей среды. Большая часть педагогов осознает необходимость перехода на развивающие системы воспитания и обучения.

3. Обеспечена возможность профессионального развития педагогических **работников,** открытого общения педагогов и обмена **опытом** с коллегами через методические объединения, открытые образовательные ситуации, мастер – классы, педсоветы, практические семинары на различных уровнях.

4. Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования.

5. Создание условий для участия родителей *(законных представителей)* в образовательной деятельности.

**В своей работе мы с детьми руководствуюсь следующими принципами:**
- обеспечение эмоционального благополучия;

-формирование самостоятельности, инициативности и ответственности;

-равенство и сотрудничество;

- уважать мнение каждого ребенка;

-не поучать, а научить;

-каждый ребенок - индивидуальность!

Содержание предметно-развивающей среды в **детском** саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение *«зоны ближайшего развития»*, на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях **ведется** воспитательно-образовательная, развивающая **работа** с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В своей деятельности используем современные образовательные технологии:
1.здоровьесберегающие технологии;

2.технологии проектной деятельности;

3. ЭСО;

4.личностно-ориентированные технологии;

5.игровая технология

**1. Здоровьесберегающие технологии.**

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
Мной проводится комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий , направленных на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливание босохождением по массажным коврикам с использованием спортивного инвентаря (гимнастические палки, мячи, гантели и т.д.), пальчиковой гимнастики, использование подвижных и спортивных игр, ритмопластика, динамические паузы, релаксация и др.

Применение в моей работе здоровьесберегающих технологий привело к достижению следующих результатов:

- повышение уровня развития физических способностей детей;

- стабильность эмоционального благополучия каждого ребенка;

- повышение уровня речевого развития;

- снижение уровня заболеваемости.

**2. Технологии проектной деятельности**

**3. Электронные средства обучения.**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:**

- идти в ногу со временем,

- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,

- наставником в выборе компьютерных программ,

- сформировать основы информационной культуры его личности,

- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

**ЭСО в своей работе используем, чтобы осуществлять:**
1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2.Оформление групповой документации, отчетов.

3. Создание презентаций и фильмов в программах Рower Рoint, Windows Movie Maker для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**4. Личностно-ориентированные технологии.**

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».
Совместно с детьми создаю условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

**5. Игровая технология.**

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Применение в своей деятельности всех этих педагогических технологий помогает мне делать процесс решения задач упорядоченным, последовательным, продуманным и осознанным, позволяет достичь запланированного результата, помогает облечь содержание своей профессиональной деятельности в оптимальную для его реализации форму, выстроить профессиональные действия в последовательную логическую цепочку.