**Доклад на тему: "Инновационные подходы в организации экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста".**

**Составила: воспитатель**

**Смирнова Е.А**

**Инновационные подходы в организации экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста**

Инновационная деятельность в дошкольном учреждении – это создание внедрение различного вида новшеств, порождающих изменения в организации воспитательно-образовательного процесса, что является важным условием совершенствования системы дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО. Применение инновационных подходов при организации педагогического процесса позволяет внедрение нового в задачи, содержание, формы и методы воспитания и обучения дошкольников, а использование педагогами инновационных педагогических технологий открывает новые возможности в организации совместной деятельности воспитателя и детей. Педагогическим работникам дошкольных учреждений необходимо проводить постоянные поиски, направленные на превращение образовательного процесса в интересное, заинтересованное общение детей с взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности, особенно при организации экспериментально-исследовательской деятельности с целью познания воспитанниками окружающего мира. Экспериментально-исследовательская активность – естественное состояние детей дошкольного возраста. Ребенок настроен на познание мира, он хочет знать все. Именно исследовательское поведение создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития, фундамент интеллектуального богатства личности. Навыки экспериментально-исследовательской деятельности, сформированные в период дошкольного детства, являются важной движущей силой познавательной активности ребенка, что способствует успешному обучению в школе, социализации в обществе. При организации педагогического процесса педагоги часто сталкиваются с проблемой интеллектуальной пассивности детей, причины которой лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с простым заданием, дети быстро выполняют его, когда задание переводится в практическую деятельность. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике, как важнейшие черты детского поведения.

В опытно-экспериментальной деятельности ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. При такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом деятельности, и его действия носят репродуктивный характер. Экспериментирование не становится самоценной деятельностью, так как возникает по инициативе взрослого. Для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка. Исследовательская деятельность зарождается еще в раннем детстве и представляет собой как будто бесцельное экспериментирование с игрушками и предметами. В ходе такого простого орудийного действия дети начинают различать предметы по величине, форме, цвету и назначению, осваивают сенсорные эталоны. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, ребенок познает окружающий мир, развивает интеллект. С самого рождения детей окружают различные явления живой и неживой природы. Они с удовольствием играют с песком и водой, собирают камешки, ракушки. Постепенно предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, становятся объектами игр и наблюдений. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятие, прогулку, сон. По мере взросления ребенок переходит к рассуждению о связях между предметами и явлениями, относит их к определенной группе. Таким образом, происходит внутреннее действие в эксперименте – мыслительное. Детское мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому. Склонность к исследованиям свойственна всем детям. Именно в опытно-экспериментальной деятельности ребенок получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Ребенок, который познает неизведанный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Процесс познания – творческий процесс, и задача педагога – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Перед педагогами стоит цель – сделать так, чтобы обучение для дошкольников не было повинностью, тяжелым, необходимым трудом. Когда обучение содержит элементы исследовательского поиска, оно превращается в творческую деятельность, способную увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. А развитие познавательных процессов, овладение способами и приемами познавательной деятельности обеспечат в дальнейшем успешное усвоение школьной программы. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо развивать у воспитанников положительное отношение к познавательной деятельности. Применение инновационных педагогических технологий при организации поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет решить следующие задачи:

- формирование у детей потребности изучать окружающий мир через поисково-экспериментальную деятельность путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей), диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей);- умение решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.- воспитание позитивного отношения к применению нововведений, направленных на развитие инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности. Решая данные задачи, формируются представления дошкольников об окружающем мире, расширяется кругозор, словарный запас. Дети осваивают названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова. Дошкольники воспринимают мир с его сложностями, закладывается фундамент общего умственного развития ребенка. Все другие формы познания – запоминание, воображение, мышление – строятся на основе образцов восприятия и являются результатом их переработки. Дети не всегда способны понять многие законы и явления природы, установить связи и взаимоотношения между ними, выявить закономерности. Дошкольники вследствие специфических и психологических особенностей с большим трудом воспринимают знания, преподносимые в чистом, рафинированном виде. Так как для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышления, основной упор я делаю на наблюдения, экспериментирование и практическую деятельность детей в природе. Процесс обучения строю таким образом, чтобы основные, необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядно-практическим методом, путем запечатления реальных объектов и событий окружающего мира. Ребенок по природе своей исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Главное достоинство методов экспериментально - поисковой деятельности заключаются в том, что они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, следствием которых является накопление фонда умственных приемов и операций, относящихся к умственным умениям. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы, стимулируют развитие речи. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов и наблюдений на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков, на воспитание чувства красоты, на умение любоваться природой. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития дошкольника: развития личности и психического развития. Практика показала, что дети дошкольного возраста не могут работать не разговаривая. Многие психологи показали следующие закономерности: в тот период, когда в процессе становления психики ребенка наглядно-образное мышление начинает меняться словесно-логическим, и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух. По этой причине дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения. Они мыслят именно в такой форме. Лишение детей возможности общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала на данном занятии, но и наносит ущерб личности в целом. Поэтому, при организации экспериментирования я специально создаю условия, способствующие обучению детей друг с другом, их раскрепощению. Как отмечали многие педагоги, общий уровень поисковой деятельности, обеспечивающий максимальное проявление познавательной активности, определяется именно уровнем ее организации, смысловой направленностью, выбором объекта и содержания. Опыт работы показал, что дети дошкольного возраста могут усвоить знания об объектах живой и неживой природы, об окружающих предметах, их качествах и свойствах. Это обеспечивает правильное использование предметов в быту, игре, труде, речевой, изобразительной деятельности. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому воспитаннику, организовать помощь и поддержку с учетом его индивидуальных возможностей, потребностей и предпочтений.

Литература

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2011.2.Познавательно-исследовательскоая деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.3.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Спб.: Детство-Пресс, 2013