

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего
образования»

Тема: Обучение приемам планирования на уроках как средство
формирования навыка самоорганизации младших школьников

Выполнил: студент IV курса,
242 группы специальность
44.02.02 «Преподавание в начальных
классах»

Гуменников Дмитрий Павлович

Руководитель: к.п.н., преподаватель психолого-
педагогических дисциплин

Емельянова Наталья Сергеевна

Ижевск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Понятие «навыки самоорганизации» младших школьников в психолого- педагогической литературе	6
1.2. Виды приемов планирования на уроках в начальной школе	11
1.3. Методика обучения приемам планирования в формировании навыка самоорганизации обучающихся начальной школы.....	16
Вывод по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ПЛАНИРОВАНИЯ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Организация, методы и этапы проведения исследования.....	24
2.2. Разработка и апробирование приемов планирования на уроках как средство формирования навыка самоорганизации младших школьников.....	32
2.3. Обсуждение эффективности использования приемов планирования на уроках как средство формирования навыка самоорганизации младших школьников.....	42
Вывод по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Современное начальное общее образование находится в условиях модернизации и обновления: произошло изменение его приоритетов, целей, содержания и ценностей. От ценностей формирования знаний и умений начальное звено переориентируется на ценности развития способностей, умений и желаний учиться. «Умение учиться есть характеристика субъекта учебной деятельности, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска общих способов действия в новых ситуациях» [17]. В тенденциях начального общего образования, присутствует перевод содержания образования на уровень ключевых образовательных компетенций.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обозначено, что наиболее важным приоритетом остается формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности младших школьников. Овладение умениями самоорганизации у младших школьников является обязательным минимумом. При освоении высокого уровня умений самоорганизации у младшего школьника наблюдается успешность в обучении на последующих ступенях непрерывного образования и в данном контексте проблема формирования умений самоорганизации, являющихся основой обобщенного способа организации деятельности школьников, приобретает особую актуальность [1].

Данная проблема остается актуальной для развития начального общего образования и в наши дни. В запасе у науки накоплено огромное количество общих рекомендаций и конкретных приемов для формирования умений самоорганизации младших школьников, а также множество методов, с помощью которых возможно исследовать и проводить диагностики, позволяющие определить уровень различных составляющих самоорганизации обучения младших школьников.

Исходя из этого возникает **проблема исследования:** каким образом обучение приемам планирования на уроках влияет на формирования навыка самоорганизации младших школьников.

Цель исследования: определение эффективности обучения приемам планирования на уроках как средства формирования навыка самоорганизации младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования навыка самоорганизации младших школьников.

Предмет исследования: обучение приемам планирования на уроках как средство формирования навыка самоорганизации младших школьников.

Гипотеза: формирование навыка самоорганизации обучающихся начальной школы будет эффективно при условии обучения приемам планирования на уроках.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты понятия «навыка самоорганизации» в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть потенциальные возможности приемов планирования и их использования в учебном процессе начальной школы, как средства формирования навыка самоорганизации младших школьников.
3. Разработать комплекс уроков с приемами планирования и апробировать их на практике.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- математические: математическая обработка результатов исследования.

Методологическая основа исследования:

Методологической основой исследования являются работы таких ученых как: С.Л. Рубинштейн, М. А. Воробьева, А. Г. Асмолов, В. В. Давыдов и другие.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» №72 г. Ижевска, 2 «А» и 2 «Б» классы.

Практическая значимость: разработаны конспекты уроков с обучением приемам планирования на уроках как средство формирования навыка самоорганизации младших школьников и апробированы на практике.

Структура работы: введение, 2 главы (теоретическая, практическая), 6 параграфов, заключение, список используемых источников (22), приложения.

Выпускная квалификационная работа содержит 10 таблиц и 8 гистограмм.

Общий объем выпускной квалификационной работы составляет 57 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие «навыки самоорганизации» в психолого-педагогической литературе

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 7 до 11 лет. Это, тот период, когда проходит обучение в начальной школе, и определяется важнейшим моментом в жизни ребенка - его поступлением в школу. Этот возраст считается самым ответственным и сложным для детей.

Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. [20]

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. у него расширяется круг значимых лиц. Особое значение имеют отношения со взрослым. Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

Взрослые начинают предъявлять к ребенку повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для формирования навыков у детей основ самоорганизации, так как именно в этом возрасте можно в полной мере заложить существующие звенья учебной деятельности. В этом возрасте самоорганизация ребенка характеризуется его возможностью самостоятельно мыслить, а также способностью ориентироваться в совершенно новой для него ситуации, когда он сам ставит перед собой задачу, решает возникшие вопросы и находит правильный подход к решению задач. [20]

Проблема самоорганизации была замечена в исследованиях различных областей знаний при решении разных задач теоретической направленности. Система современного образования направлена создание условий, оптимальных для самораскрытия человека, стремления к личностному и профессиональному совершенствованию.

Термин «самоорганизация» впервые был использован в научной публикации Уильяма Эшби (W. Ashby) в 1947 году. В 50-60-е годы И.Р.

Пригожин использовал этот термин для описания процессов термодинамического равновесия. Обобщая, находим определение: самоорганизация – это «процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы» [4].

В 60-е годы XX века новый термин стали использовать в синергетике (науке, занимающейся исследованием процессов, приводящих к образованию систем с наиболее упорядоченными структурами), а также в естественнонаучных дисциплинах. [4].

С 70-х годов понятие самоорганизации было введено в педагогику. И под самоорганизацией понималась «деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя» (К.К.Платонов); «организация человеком собственного труда, своего времени в процессе труда и отдыха» (Н.В.Кузьмина).

В начале XXI века умения самоорганизации учебной деятельности, являясь структурным элементом содержания начального общего образования, включены в структуру универсальных умений и ключевой учебно-познавательной компетенции школьников (В.А. Демин, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, В.В. Сериков, А.Н. Тубельский, А.В. Хуторской, В.М. Шепель и др.).

Рассмотрим, как понятие самоорганизация рассматривается в психолого-педагогической литературе.

Самоорганизация – осознанная совокупность мотивационно-личностных свойств, согласующихся с индивидуальными (природными) особенностями субъекта, оптимально воплощаемыми в приемах и результатах деятельности. [9]

Самоорганизация — это показатель личной зрелости человека, совокупность природных и социально приобретенных свойств личности, воплощенных в осознаваемых особенностях воли, интеллекта, в мотивах поведения и реализуемых в организации деятельности человека. [4]

Самоорганизация упорядоченная и динамическая структура личности, характеризующаяся интегративной совокупностью функциональных и личностных компонентов и проявляющуюся в осознанном построении деятельности по развитию «компетентности к обновлению компетенций». [8]

Самоорганизация рассматривается как система способов и умений мобилизации возможностей личности для достижения лично или общественно значимой цели, которые позволяют учащемуся быть субъектом собственной учебной деятельности.

Сущность самоорганизации, как системы, раскрывается также через ее структурные компоненты: целеполагание, моделирование, планирование, рефлексию и волевую регуляцию [10]

Самоорганизация — деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решения и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [3]

Под умениями самоорганизации понимается комплекс личностных действий (планирование, организация, контроль, оценка), основанных на учебных знаниях, специфике организационной деятельности и проявляющихся через саморегуляцию, позволяющих эффективно осуществлять социокультурное проектирование [3]

В результате проведенного анализа работ отечественных исследователей мы видим, что нет единого понимания самоорганизации. И некоторые исследователи рассматривают самоорганизацию как процесс, а другие – как совокупность уже имеющихся качеств и свойств личности.

Большинство исследователей в качестве признаков самоорганизации выделяют: волевую регуляцию, мотивацию, способность организовать себя, целеполагание, планирование и рефлексию (М. А. Воробьева, М.М. Ведмедев, О.Н. Логинова).

Однако, С.Н. Михневич при рассмотрении понятия «умения самоорганизации» относит планирование, организацию, контроль и оценку к комплексу личностных действий, и описывает их как категорию понятия.

Таким образом, под определением самоорганизация следует понимать совокупность свойств и способностей личности, позволяющую эффективно организовать собственную деятельность, и включающую в себя определенный комплекс знаний, волевую регуляцию, мотивацию, навыки планирования и целеполагания.

Изучив понятие «самоорганизация», мы решили рассмотреть так же и понятие «навык» в психолого-педагогической литературе.

В понятийно-терминологическом словаре логопеда под ред. В.И. Селиверстова «навык» — автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникшие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий.

В психологии и психолингвистике «навыками» считают автоматически выполняемые компоненты сознательной деятельности человека, образующиеся в результате упражнения, тренировки, выучки (С.Л. Рубинштейн). [14] В педагогической психологии по определению В.А. Крутецкого «навыками называют закреплённые, автоматизированные приемы и способы работы, которые являются составными моментами в сложной сознательной деятельности». В психологической теории деятельности «навык» определяется как оптимальный качественный уровень выполнения действия или операции. Характеризуется таким уровнем выполнения, при котором сознание человека — субъекта деятельности полностью или почти полностью сосредоточено на содержательной стороне этой деятельности. При этом субъект деятельности отвлекается, «абстрагируется» от технической стороны выполнения действий и операций. [6]

В лингвистических источниках «навык» — это действие, доведенное до автоматизма, сформированное путем повторения, характеризующееся

высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Во всех приведенных понятиях есть сходство в том, что «навык» — это приобретенная способность выполнять действия различного рода вне зависимости от сложности, на оптимально качественном уровне абстрагируясь от поэлементного воспроизведения, благодаря упражнениям, тренировке, выучки, т.е. доведением действия до автоматизма. [13]

Навык самоорганизации – это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решения и ответственности, доведенные до автоматизма путем повторения.

1.2. Виды приемов планирования на уроках в начальной школе

В концепции нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования подчеркивается, что современная школа должна воспитать готовность человека к «инновационному поведению». На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и др.

Во ФГОС третьего поколения обосновывается, что «в начальной школе основным результатом является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач».

Учебные затруднения младших школьников привлекают пристальное внимание педагогов. Проведенные исследования показали актуальность формирования у учащихся навыков самоорганизации учебной деятельности.

В регулятивных УУД прописано:

1) Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. [1]

К приемам формирования навыков самоорганизации младших школьников на уроках учителю можно использовать следующие приемы:

Целеопределение:

аннотирование, сообщение темы следующего урока заранее;

чтение темы урока с доски, в учебнике;

определение перспективы в усвоении темы урока; выбор и аргументация целей урока из многообразия предложенных;

повторение структурной последовательности изучаемого учебного материала;

определение цели учебного задания;

определение личностных возможностей выполнения учебного задания

Планирование и выполнение:

составление плана деятельности;

создание условий для применения учениками необходимых планов, алгоритмов, памяток, способствующих успешному и сознательному самостоятельному выполнению учебного задания; создание условий для выполнения учащимися учебного задания до конца, получения результата;

обеспечение условий выполнения учащимися деятельности обобщенным способом (вспомните, какие уже задание выполнялись так же, но с другим содержанием?)

Контроль и оценивание:

комментирование выполнения учебного задания;

обеспечение условий для пооперационного контроля хода выполнения учебного задания;

сверка полученного результата с образцом (итоговый контроль);

организация взаимопроверки;

применение отсроченной проверки;

определение возможности выполнения учебного задания другими способами;

уточнение причин, по которым произошло отклонение от цели учебного задания;

обсуждение реализации намеченного плана выполнения задания;

обсуждение реализации плана урока;

освоение оценочных суждений;

применение различных критериев оценивания;

применение различных шкал (линеечка достижений, лесенка успеха) для оценивания уровня выполнения учебного задания, его результата;

применение разных видов оценки: прогностической, перспективной, корректирующей, ретроспективной;

применение личностной и нормативной стратегии оценивания для определения уровня продвижения в обучении и развитии.

Рассмотрим виды приёмов формирования действий планирования.

Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

Планирование — это процесс создания детального плана действий, необходимых для достижения конкретной цели. Это означает, что мы должны понять, чего хотим достигнуть, и как будем этого достигать.

Планирование является важным инструментом для эффективной организации и достижения планов в любой сфере жизни и деятельности.

В.В. Давыдов рассматривает планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Он отмечает, что успешность осуществления деятельности планирования младшим школьником зависит от количества предусмотренных им пошаговых действий и тщательного сопоставления их между собой. Автор указывает, что формирование планирования у младших школьников связано с развитием теоретического мышления [5].

П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина считают, что основу умения планирования составляет развитие у обучающегося внутреннего плана действий. Данные исследователи выделяют пять этапов развития внутреннего плана действий у младших школьников. На первом этапе планирование носит внешней характер: дети при помощи педагога озвучивают последовательность своих действий. На втором этапе при составлении плана младшие школьники опираются на поставленную цель и конечный результат, в процессе выполнения действий по реализации плана у них проявляются ошибки и несовпадение с необходимым результатом. На третьем этапе у младших школьников проявляется способность к мысленному формированию плана действий, к представлению промежуточных результатов. Обучающиеся выполняют действие во внутреннем плане, а затем реализовывают его в практической деятельности, регулируют свою деятельность в соответствии с планом. На четвертом этапе при построении плана решения младшие школьники преобразуют практическую задачу в теоретическую. Оценка результата осуществляется на основе рефлексии и логики достижения цели. На пятом этапе у обучающихся проявляется самостоятельность в процессе формирования внутреннего плана действий. Действия во внутреннем и внешнем плане согласованы, последовательны, логичны. Построение плана предваряется анализом собственной структуры задачи [15].

Обучение приемам планирования происходит с введения определения понятия «план» – это порядок, последовательность действий; со знакомства с картинным планом сказки, словесным планом произведения, планом (алгоритмом, инструкцией) известных детям действий (заправить кровать, полить цветы, рассказать сказку). Постепенно обучающиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи.

Рассмотрим понятия «план», которые представлены в толковом словаре Ожегова.

План – это заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

План – это предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-нибудь.

План – это интеллектуальная деятельность, представляющая собой анализ действительности, результатом которого является появление замысла, предположений, предусматривающих ход, развитие чего-либо. [12]

План действий – это фундамент, от «прочности» которого зависит успех учебной деятельности обучающегося. Умение правильно распределить свое время на уроке помогает быстро и четко достичь поставленной цели. Для учителя наиболее важным остается научить ребенка уметь планировать свои действия на уроке в условиях ограниченного учебного времени.

Для обучения приемам планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- составление своего плана решения учебной задачи. [2]

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

1.3. Методика обучения приемам планирования в формировании навыка самоорганизации обучающихся начальной школы

Методика обучения – это свод правил, приёмов и средств, с помощью которых многолетний опыт передаётся от одного поколения другому. При этом формируется опыт жизнедеятельности людей.

Методика обучения – это совокупность способов, приёмов, средств целесообразного проведения какой-либо работы.

Методика отражает не стратегию, а тактику получения знаний.

Методика – отрасль педагогического знания, выражающая подходы к обучению (изучению учебных предметов). [18]

Рассмотрим подробнее приемы планирования собственной учебной деятельности:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- составление своего плана решения учебной задачи. [2]

Использовать приемы планирования можно при открытии новых знаний, повторении материала, при закреплении пройденной на уроке темы, а также формировании практических навыков применения знаний. Однако нужно помнить, что приемы планирования служат не только для овладения учебным материалом, но и формируют умение рассуждать, мыслить, творить, фантазировать, анализировать, познавать, искать нужную информацию,

применять знания и умения уже работая над заданием, а также формируется навык самоорганизации.

Качество и культура труда школьников по выполнению планирования включает в себя соблюдение и выполнение ряда правил и требований, основывающихся на психолого-педагогических закономерностях самоорганизации деятельности младших школьников. Вот важнейшие из этих правил.

Процесс обучения планированию собственной деятельности может осуществляться различными способами на уроках в начальной школе.

Рассмотрим примерную структуру урока по ФГОС НОО:

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

- с целью подготовки к контрольному уроку

- с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

5. Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Требования к уроку:

1. Объявление темы урока – формулируют сами учащиеся.
2. Сообщение целей и задач - формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания.
3. Планирование - планирование учащимися способов достижения намеченной цели.
4. Практическая деятельность учащихся - Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
5. Осуществление контроля - Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля).
6. Осуществление коррекции - Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.
7. Оценивание обучающихся - Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей).
8. Итог урока - Проводится рефлексия.
9. Домашнее задание - Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

Рассмотрим приемы формирования умения планирования у младших школьников в учебной деятельности. На начальном этапе обучения обучающихся планированию учителю необходимо использовать метод обсуждения готового плана решения учебной задачи. При этом педагог проговаривает все этапы действия, организует коллективный анализ детьми

последовательности действий. В процессе анализа у младших школьников формируются способности соотносить выполненные действия, их промежуточные результаты, определять последовательность действий, приводящую к необходимому результату. На примере урока русский язык по теме: «Раздельное написание предлогов со словами». Учитель на доске вывешивает план работы на уроке, затем с детьми обсуждает каждый пункт плана, что необходимо сделать, чтобы выполнить тот или иной пункт плана.

Формированию умения планирования у обучающихся учебной деятельности способствует также применение педагогом метода анализа деформированного плана решения учебной задачи, в основе которого - обсуждение учителем с младшими школьниками имеющего плана с целью выявления типичных ошибок и нерациональных действий и последующей коррекции [11]. Примером работы с этим видом плана послужил урок окружающего мира по теме: «Путешествие по Москве». На уроке детям раздали планы работы на уроке с не правильной последовательность пунктов. Дети в паре обсудили и сделали план верным на их взгляд. После этого учитель предложил обсудить все пункты и сравнить с эталоном.

В процессе формирования умения планирования у детей в начальной школе эффективным методом также является использование учителем плана с недостающими или избыточными действиями. Педагог может предложить обучающимся детализировать план решения учебной задачи, составленный в общем виде, или дополнить план, в котором пропущены некоторые действия. При работе с данным видом плана приведем пример урока математики по теме: «Таблица умножения и деления на 4». На доске был представлен план с недостающим пунктом. Дети нашли ошибку плана и вместе с учителем разобрали каждый пункт и добавили недостающий.

После освоения младшими школьниками рассмотренных выше методов планирования учебной деятельности учителю необходимо предложить им самостоятельно составить собственный план решения учебной задачи. Сначала педагог предлагает детям ориентировочную основу деятельности –

алгоритм составления плана. Обучающиеся составляют план решения учебной задачи по алгоритму, учитель оказывает им необходимую помощь. По мере овладения данной деятельностью до уровня автоматизации дети приобретают способность осуществлять планирование самостоятельно, без опоры на алгоритм. На данном этапе у младших школьников формируется рациональное планирование учебной деятельности. На примере урока литературного чтения по теме: «Г. Х. Андерсон Принцесса на горошине». Дети составили план работы на уроке и обсудили каждый пункт плана с учителем. [22]

Таким образом, обучение умению планирования у младших школьников необходимо осуществлять целенаправленно и поэтапно. При этом необходимо предлагать детям ориентировочную основу деятельности, образцы различных видов готовых планов решения учебной задачи, оказывать необходимую помощь.

Вывод по первой главе

Проблема самоорганизации была замечена в исследованиях различных областей знаний при решении разных задач теоретической направленности. Система современного образования направлена создание условий, оптимальных для самораскрытия человека, стремления к личностному совершенствованию.

Под навыками самоорганизации понимается, что это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решения и ответственности, доведенные до автоматизма путем повторения.

Развитие навыка самоорганизации происходит путем обучения детей планированию учебной деятельности.

Планирование является важным инструментом для эффективной организации и достижения планов в любой сфере жизни и деятельности.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

Приемы планирования можно использовать на уроках при открытии новых знаний, повторении материала, при закреплении пройденной на уроке темы, а также формировании практических навыков применения знаний. Однако нужно помнить, что приемы планирования служат не только для овладения учебным материалом, но и формируют умение рассуждать, мыслить, творить, фантазировать, анализировать, познавать, искать нужную информацию, применять знания и умения уже работая над заданием, а также формируется навык самоорганизации.

Обучение умению планирования у младших школьников необходимо осуществлять целенаправленно и поэтапно. При этом необходимо предлагать детям ориентировочную основу деятельности, образцы различных видов готовых планов решения учебной задачи, оказывать необходимую помощь.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ПЛАНИРОВАНИЯ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация, методы и этапы проведения исследования

Теоретический анализ источников по теме выпускной квалификационной работы позволил спланировать опытно-экспериментальную часть исследования. Экспериментальная часть исследования проходила в естественных условиях на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 72» Удмуртской Республики города Ижевска.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие обучающиеся младшего школьного возраста 2 «А» и 2 «Б» класса. Общее количество респондентов составило 44 человека. Во 2 «А» классе количество обучающихся составило 22 человека. А во 2 «Б» классе количество учащихся также 22 человека.

Основной целью практической части выпускной квалификационной работы является: составить и апробировать комплекс уроков с приемами планирования по формированию навыка самоорганизации младших школьников.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- 1) Провести диагностику уровня сформированности навыка самоорганизации обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов.

2) Разработать и провести уроки по формированию навыка самоорганизации обучающихся младшего школьного возраста в учебном процессе.

3) Провести сопоставительный анализ результатов исследования и обсудить их.

Опытно-практическая работа проходила в несколько этапов:

Первый этап – констатирующий. На данном этапе подбирались диагностические методики на выявление уровня сформированности навыка самоорганизации младших школьников, а также проведение их и математическая обработка результатов.

Второй этап – формирующий. На этом этапе были подобраны уроки для учителей и классных руководителей начальных классов, которые способствуют формированию навыка самоорганизации у учащихся начальной школы. Апробирован комплекс уроков для формирования навыка самоорганизации в учебном процессе в том классе, где преобладает низкий уровень сформированности навыка самоорганизации.

Третий этап – контрольный. Этот этап включал в себя повторное проведение и анализ диагностических методик для проверки уровня сформированности навыка самоорганизации обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов.

Четвертый этап – заключительный. На данном этапе проводился сопоставительный анализ и обобщение результатов исследования.

Для подтверждения теоретических положений, которые были рассмотрены в работе, был проведен констатирующий этап исследования, целью которого было выявление уровня сформированности навыка самоорганизации у младших школьников. Для реализации поставленной задачи были использованы следующие методики:

1. Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника И. Луцевой. (Приложение 5).

2. Изучение самоорганизации по Ульенковой У.В. (Приложение 6).

Данные диагностические методики соответствуют заявленной теме и подходят для детей младшего школьного возраста.

Опросник И.В. Луцевой «Самоорганизация учебной деятельности младшего школьника».

Цель данного опросника – это выявление уровня самоорганизации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения. Опросник состоит из 14 вопросов, в каждом из которых описана та или иная ситуация, связанная с учебной деятельностью. [19]

Эксперимент проводился в естественных условиях. Все дети были заинтересованы, чувствовали себя хорошо и свободно, задавали вопросы, в классе была благоприятная психологическая обстановка. Ученики во время эксперимента работали в удобном для себя темпе.

В начале исследования была прочитана небольшая инструкция по выполнению, что каждому ученику будет предоставлен бланк с вопросами, всего 14 вопросов, на каждый вопрос три варианта ответа. Учащимся предлагается выбрать вариант, который наиболее близок для них.

После проведения методики результаты анкетирования были математически обработаны. Обработка диагностики: предполагает соотнесение полученных результатов с ключом. В представленной методике принято выделять три уровня сформированности самоорганизации младших школьников: низкий; средний; высокий.

Диагностические результаты и протокол ответов всех респондентов по методике «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой во 2 «А» классе представлены ниже в таблице 1.

Результаты методики «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой в 2 «А» классе (на констатирующем этапе)

Таблица 1

Уровень	Количество	%
---------	------------	---

Высокий	4 человек	18%
Средний	8 человек	36%
Низкий	10 человека	46%

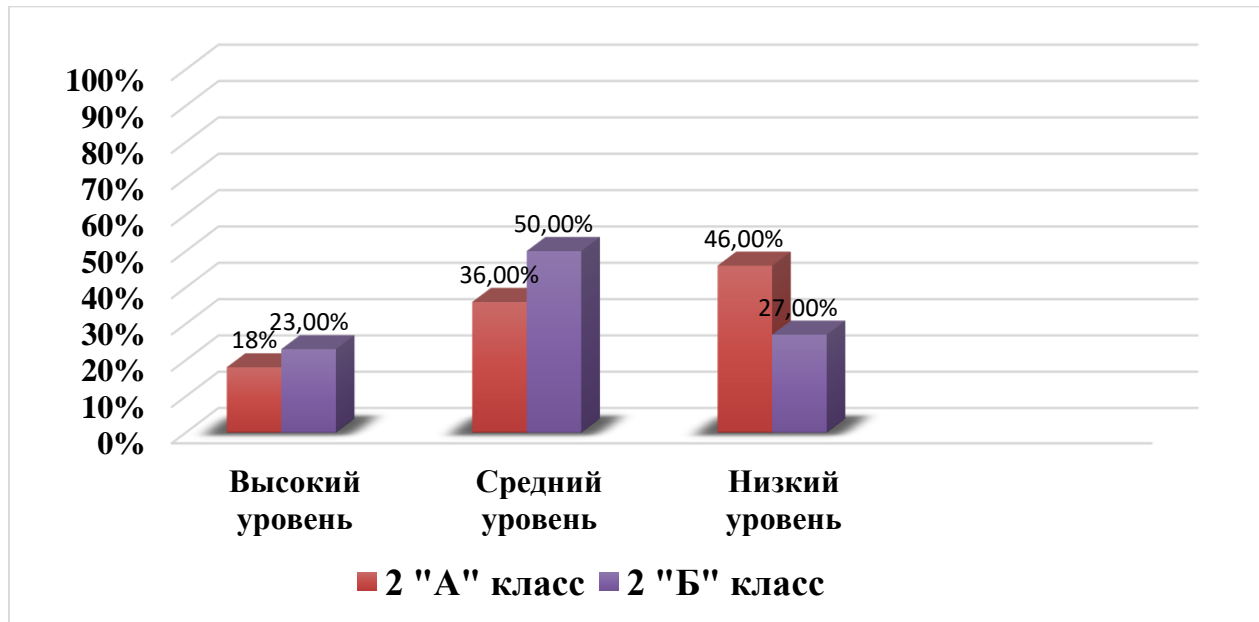
Диагностические результаты и протокол ответов этой же методике во 2 «Б» классе представлены ниже в таблице 2.

Результаты методики «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой во 2 «Б» классе (на констатирующем этапе)

Таблица 2

Уровень	Количество	%
Высокий	5 человек	23%
Средний	11 человек	50%
Низкий	6 человека	27%

Графически результаты проведенного исследования на констатирующем этапе представлены ниже в гистограмме №1.



Гистограмма №1. Результаты диагностики сформированности навыка самоорганизации во 2 «А» и 2 «Б» классах по методике «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой на констатирующем этапе

По результатам диагностики «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой было выявлено, что во 2 «А» классе из 22 респондентов: 4 испытуемых, что составляет 18% показали высокий уровень сформированности навыка самоорганизации – это говорит о том, что у обучающихся высокий уровень самоорганизации; увлеченный процесс самостоятельной деятельности и стремление к преодолению трудностей. 8 человек – 36% имеют средний уровень, что означает недостаточную сформированность самоорганизации, зависимость самостоятельной деятельности от ситуации, преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи. На низком уровне формирования самоорганизации находятся 10 респондентов – 46%. Такой показатель указывает на не сформированность самоорганизации, у них мнимая самостоятельность действий, полная бездеятельность при затруднениях.

Исходя из результатов этой диагностики во 2 «А» классе преобладают учащиеся с низким уровнем сформированности навыка самоорганизации.

Во 2 «Б» классе из 22 испытуемых 5 респондентов – 23% имеют высокий уровень сформированности самоорганизации, что свидетельствует о высоком уровне самоорганизации и увлеченный процесс самостоятельной деятельности. Средний уровень выявлен у 11 человек, что составляет 50% от общего количества респондентов, это значит, что обучающиеся имеют недостаточную сформированность самоорганизации. На низком уровне находятся 6 респондентов – 27%, что показывает нам на не сформированность навыка самоорганизации.

Таким образом во 2 «Б» классе преобладают обучающиеся со средним уровнем сформированности навыка самоорганизации.

Для объективности и достоверности результатов эксперимента была проведена ещё одна диагностическая методика – «Изучение самоорганизации» по Ульенковой У.В.

Целью методики является: определение уровня сформированности самоорганизации в интеллектуальной деятельности.

Данная диагностическая методика проводилась в тех же классах.

Эксперимент проводился в естественных для обучающихся условий. В классе была создана благоприятная психологическая атмосфера. Учащиеся проявляли заинтересованность и были внимательны в процессе выполнения задания.

В начале исследования была прочитана небольшая инструкция по выполнению, что каждому ученику будет предоставлен образец с изображением палочек и черточек (/---/---/) на тетрадном листе в линейку, испытуемому предлагают в течении 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну.

После проведения методики результаты анкетирования были математически обработаны. Обработка диагностики: предполагает соотнесение полученных результатов с ключом, далее полученные результаты переводятся. В представленной диагностической методике принято выделять триуровня сформированности самоорганизации: высокий уровень; средний уровень; и низкий уровень.

Диагностические результаты и протокол ответов по методике «Изучение самоорганизации» по Ульяновской У.В.во 2 «А» классе представлены ниже в таблице 3.

Результаты методики «Изучение самоорганизации» по Ульяновской У.В. во 2 «А» классе (на констатирующем этапе)

Таблица 3

Уровень	Количество	%
Высокий	4 человек	18%
Средний	7 человек	32%

Низкий	11 человека	50%
--------	-------------	-----

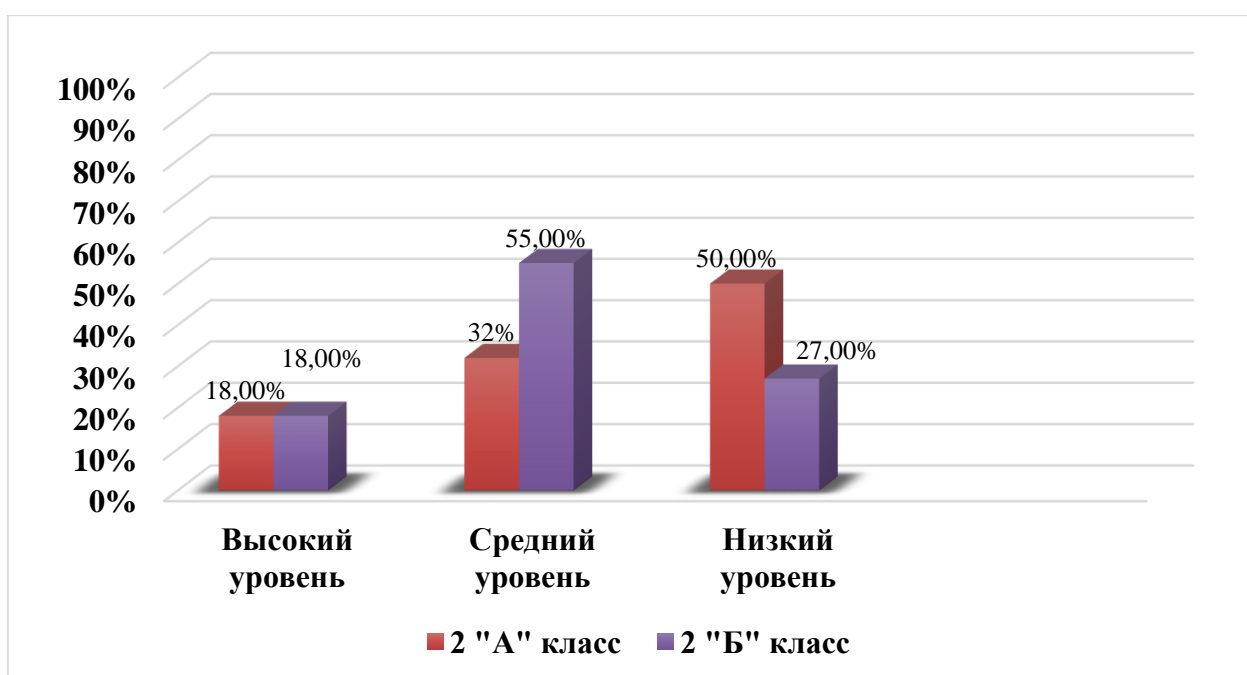
Диагностические результаты и протокол ответов по этой же методике во 2 «Б» классе представлены ниже в таблице 4.

Результаты методики «Изучение самоорганизации» по Ульяновской У.В. во 2 «Б» классе (на констатирующем этапе)

Таблица 4

Уровень	Количество	%
Высокий	4 человек	18%
Средний	12 человек	55%
Низкий	6 человека	27%

Графические результаты исследования во 2 «А» и 2 «Б» классах по диагностической методике «Изучение самоорганизации» по Ульяновской У.В. представлены ниже в гистограмме №2.



Гистограмма №2. Результаты диагностики сформированности самоорганизации во 2 «А» и 2 «Б» классах по диагностической методике «Изучение самоорганизации» по Ульяновской У.В. на констатирующем этапе

На основании проведенной диагностики младших школьников, которая проводилась по вышеуказанной методике можно сделать вывод.

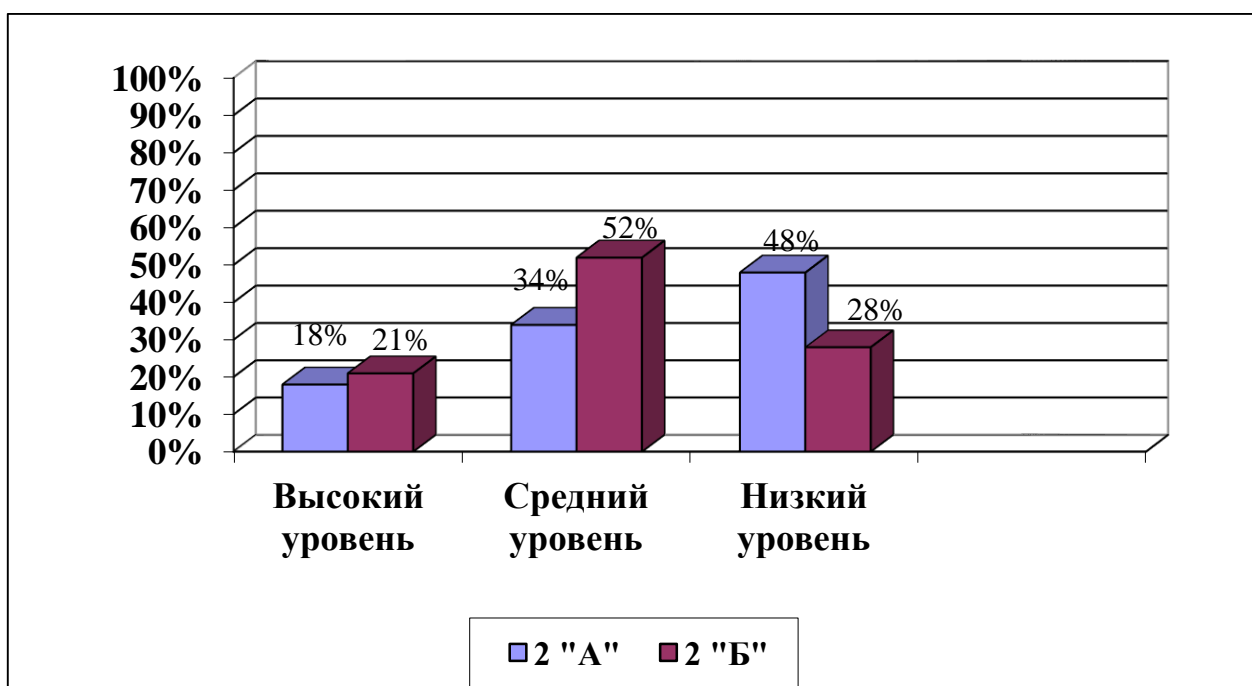
Во 2 «А» классе 4 респондентов – 18%, обладают высоким уровнем сформированности навыка самоорганизации, 7 человек, что составляет 32, показали средний уровень сформированности навыка самоорганизации. Низкий уровень выявлен у 11 человек, что составляет 50% от общего количества респондентов.

Таким образом, во 2 «А» классе преобладает низкий уровень сформированности навыка самоорганизации младших школьников, при этом количество респондентов с низким уровнем в данном классе больше, чем во 2 «Б» классе.

Во 2 «Б» классе высокий уровень сформированности навыка самоорганизации показали 4 человек, что составляет 18%. 12 обучающихся – 55%, обладают средним уровнем сформированности навыка самоорганизации. Низкий уровень выявлен у 6 человек, что составляет 27% от общего количества респондентов.

Таким образом, мы видим, что во 2 «Б» классе преобладают учащиеся со средним уровнем сформированности навыка самоорганизации.

Результаты двух диагностических методик были обработаны и приведены к среднему значению в гистограмме № 5.



Гистограмма №5. Среднее значение результатов диагностик сформированности навыка самоорганизации во 2 «А» и 2 «Б» классах на констатирующем этапе

Высокий уровень выявлен у 18% и 21% учеников 2 «А» и 2 «Б» классов соответственно, что показывает на сформированность навыка самоорганизации. Средний уровень у 34% и 52% обучающихся и низкий уровень сформированности навыка самоорганизации показали 48% и 28% учеников.

Проанализировав результаты проведенных диагностических методик, был сделан вывод, что среднее значение показателей сформированности навыка самоорганизации обучающихся 2 «А» и 2 «Б» класса на констатирующем этапе находится на низком и среднем уровне сформированности навыка самоорганизации. Но во 2 «А» классе этот показатель несколько ниже, чем во 2 «Б». Поэтому 2 «А» класс становится экспериментальной группой, на которой будет проводиться формирующий этап эксперимента, а 2 «Б» класс – контрольной группой и на нем формирующий этап проводиться не будет. Таким образом мы видим подтверждение того, что необходимо проводить уроки с приемами планирования с целью повышения уровня сформированности навыка самоорганизации младших школьников.

2.2. Разработка и апробирование приемов планирования на уроках как средство формирования навыка самоорганизации младших школьников

Реализация формирующего этапа выпускной квалификационной работы по теме «Обучение приемам планирования на уроках как средство формирования навыка самоорганизации младших школьников» была в период прохождения преддипломной практики.

По результатам констатирующего эксперимента было выявлено, что у большинства респондентов преобладает низкий уровень сформированности навыка самоорганизации, очень малая часть респондентов имеют высокий уровень, поэтому необходимо провести комплекс уроков с приемами планирования с целью повышения уровня сформированности навыка самоорганизации обучающихся младших классов.

Цель формирующего эксперимента: разработать 8 конспектов по предметам начальной школы с использованием приемов планирования, и провести по ним 8 уроков для формирования навыка самоорганизации младших школьников.

Для реализации комплекса, были выбраны уроки математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, музыки по темам соответствующим календарно-тематическому плану учителя, на которых применялись приемы планирования, направленные на формирование навыка самоорганизации детей младшего школьного возраста.

На протяжении всего формирующего этапа эксперимента было проведено 8 уроков с использованием приемов планирования для формирования навыка самоорганизации в образовательном процессе с обучающимися экспериментальной группы.

Приведём примеры уроков, на которых были апробированы приемы планирования для формирования навыка самоорганизации младших школьников.

Примеры уроков с использованием приёмов планирования для формирования навыка самоорганизации в образовательном процессе с обучающимися экспериментальной группы

Таблица 5

№	Дата	Тема урока	Приемы планирования, использованный на уроке
1	21.04.23.	Русский язык Тема: Раздельное написание	Обсуждение готового плана.

		предлогов со словами.	
2	24.04.23.	Окружающий мир Тема: Путешествие по Москве.	Работа с деформированным планом.
3	25.04.23.	Математика Тема: Таблица умножения и деления на 3	Использование плана с избыточными пунктами.
4	04.05.23.	Окружающий мир Тема: Московский Кремль и Красная площадь.	Работа с деформированным планом.
5	04.05.23.	Математика Тема: Таблица умножения и деления на 4.	Использование плана с недостающими пунктами.
6	05.05.23.	Музыка Тема: Творчество Петра Ильича Чайковского.	Использование плана с недостающими пунктами.
7	10.05.23.	Литературное чтение Тема: Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	Составление своего плана.
8	17.05.23.	Математика Тема: Порядок действий в выражениях без скобок.	Составление своего плана.

Приведём в пример применение приема планирования на уроке математики по теме: «Таблица умножения и деления на 4».

Таблица 6

Этапы урока	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
-------------	----------------------	-----------------------

I. Этап самоопределения к деятельности	<p>– Здравствуйте, ребята!</p> <p>– С чего начнем работу на уроке?</p>	<p>Здороваются</p> <p>С повторения необходимых знаний</p>
II. Актуализация знаний и мотивация	<p>Устный счет.</p> <p>1.Произведение каких чисел равно 15?</p> <p>2.Первый множитель 6, второй 3. Найдите произведение.</p> <p>3.Чему равно произведение чисел 6 и 2?</p> <p>4.$7 \cdot 3$.</p> <p>5.Произведение каких чисел равно 24?</p> <p>6.Какое число надо умножить на 8, чтобы получить 16?</p> <p>7.Чему равно частное чисел 15 и 5?</p> <p>8.$18 : 9$.</p> <p>9.$16 : 8$.</p> <p>10.Делимое 32, делитель 4. Чему равно частное?</p> <p>Веселые задачи</p> <p>Мышка зёрна собирала, По два зёрнышка таскала. Принесла девятый раз. Каков у мышки стал запас? ($2 \cdot 9 = 18$).</p> <p>Три бельчонка маму-белку Ждали около дупла Им на завтрак мама-белка Девять шишек принесла, Разделила на троих. Сколько каждому из них? ($9 : 3 = 3$).</p> <p>В поле бабочки летали Лепестки цветов считали На одном цветке их пять. Сможете вы сосчитать? Сколько будет лепестков? Если шесть всего цветков.</p>	<p>Считают устно.</p> <p>Чисел 3 и 5.</p> <p>18</p> <p>12.</p> <p>21.</p> <p>4 и 6.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>2.</p> <p>2.</p> <p>2.</p> <p>8.</p> <p>$2 \cdot 9 = 18$</p> <p>$9 : 3 = 3$</p>

	<p>$(5 \times 6 = 30)$</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p>	<p>$5*6=30$</p> <p>Открывают тетради, записывают число, кл. р.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>- К произведению чисел 2 и 6 прибавьте число 2 и все полученное разделите на 4.</p> <p>- Какое число у вас получилось?</p> <p>- Какая тема была у вас на прошлом уроке?</p> <p>- Как вы думаете, как будет звучать тема сегодняшнего урока, связанная с числом 4?</p> <p>Тема урока: «Таблица умножения и деления на 4».</p> <p>- Какую цель поставите перед собой на уроке?</p> <p>1.Открыть и узнать как делить и умножать на число 4.</p> <p>2.Научиться применять.</p>	<p>Решают.</p> <p>4</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Ставят цели.</p>

	<p>Давайте составим план работы на уроке:</p> <p>- Посмотрите на доску, на ней изображён план урока, все ли в порядке с ним?</p> <p>1.Составить таблицу умножения и деления на 4</p> <p>2. Подвести итоги урока.</p> <p>-Что с планом не так?</p> <p>Давайте тогда его исправим.</p> <p>1.Составить таблицу умножения и деления на 4</p> <p>-Когда мы составили таблицу на 4, что дальше необходимо сделать?</p> <p>2. Применить таблицу при работе с заданиями</p> <p>- Поработав с таблицей умножения, применив ее в заданиях, что дальше необходимо сделать?</p> <p>3. Подвести итоги урока</p>	<p>- Нет</p> <p>-Не хватает пункта плана</p> <p>1.Составить таблицу умножения и деления на 4</p> <p>2. Применить таблицу при работе с заданиями</p> <p>3. Подвести итоги урока</p>																														
<p>IV. Открытие детьми нового знания</p>	<p>– Откройте учебник на странице 12. Заполним 1 столбик.</p> <table border="0"> <tr> <td>$4 \cdot 4 =$</td> <td>$5 \cdot 4 =$</td> <td>$16 : 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$20 : 5 =$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$4 \cdot 5 =$</td> <td>$6 \cdot 4 =$</td> <td>$20 : 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$24 : 6 =$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$4 \cdot 6 =$</td> <td>$7 \cdot 4 =$</td> <td>$24 : 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$28 : 7 =$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$4 \cdot 7 =$</td> <td>$8 \cdot 4 =$</td> <td>$28 : 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$32 : 8 =$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$4 \cdot 8 =$</td> <td>$9 \cdot 4 =$</td> <td>$32 : 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$36 : 9 =$</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	$4 \cdot 4 =$	$5 \cdot 4 =$	$16 : 4 =$	$20 : 5 =$			$4 \cdot 5 =$	$6 \cdot 4 =$	$20 : 4 =$	$24 : 6 =$			$4 \cdot 6 =$	$7 \cdot 4 =$	$24 : 4 =$	$28 : 7 =$			$4 \cdot 7 =$	$8 \cdot 4 =$	$28 : 4 =$	$32 : 8 =$			$4 \cdot 8 =$	$9 \cdot 4 =$	$32 : 4 =$	$36 : 9 =$			<p>Повторяют движения.</p> <p>Числа 16,20,24,28,32,36 - кратны 4 и увеличиваются на 4.</p> <p>$4 \times 4 = 16$, $4 \times 5 = 20$ и т. д.</p>
$4 \cdot 4 =$	$5 \cdot 4 =$	$16 : 4 =$																														
$20 : 5 =$																																
$4 \cdot 5 =$	$6 \cdot 4 =$	$20 : 4 =$																														
$24 : 6 =$																																
$4 \cdot 6 =$	$7 \cdot 4 =$	$24 : 4 =$																														
$28 : 7 =$																																
$4 \cdot 7 =$	$8 \cdot 4 =$	$28 : 4 =$																														
$32 : 8 =$																																
$4 \cdot 8 =$	$9 \cdot 4 =$	$32 : 4 =$																														
$36 : 9 =$																																

	<p> $4 \cdot 9 =$ $36 : 4 =$ – Что вы заметили? (Числа 16, 20, 24, 28, 32, 36 – кратны 4 и увеличиваются на 4) $4 \cdot 4 = 16$, $4 \cdot 5 = 20$ и т. д. – Заполним следующие столбики. – Обратите внимание, что $4 \cdot 6 = 24$, поэтому $6 \cdot 4 = 24$ – от перестановки множителей произведение не меняется. $26 : 6 = 4$ и $26 : 4 = 6$ – если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель. (По цепочке) <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> – Чтобы дальше приступить к заданиям, давайте разомнем наши пальчики. Этот пальчик маленький. Этот пальчик слабенький. Этот пальчик длинный. Этот пальчик сильный. Ну а это толстячок. А все вместе кулачок. </p>	<p>Заполняют оставшиеся столбики, по цепочке.</p> <p>Повторяют движения за учителем.</p>									
<p>V. Первичное закрепление</p>	<p>– Посмотрите на №2. (пример на доске, дети по очереди пишут на доске решения). К конспекту будет приложение с решением задания. – Посмотрите на задание №3, что тут нужно сделать? – Поиграем в игру «Мозговой тренажер». Первое уравнение решаем вместе, а затем вы должны будете решить самостоятельно оставшиеся уравнения за 2 минуты.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">$32 : X = 8$</td> <td style="width: 33%;">$7 \cdot X = 28$</td> <td style="width: 33%;">$X : 9 = 4$</td> </tr> <tr> <td>$X = 32 : 8$</td> <td>$X = 28 : 7$</td> <td>$X = 4 \cdot 9$</td> </tr> <tr> <td>$X = 4$</td> <td>$X = 4$</td> <td>$X = 36$</td> </tr> </table>	$32 : X = 8$	$7 \cdot X = 28$	$X : 9 = 4$	$X = 32 : 8$	$X = 28 : 7$	$X = 4 \cdot 9$	$X = 4$	$X = 4$	$X = 36$	<p>Читают задание, решают его.</p> <p>Читают задание №3. Решают его.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Читают задачу. Отвечают на вопросы. 50 страниц.</p>
$32 : X = 8$	$7 \cdot X = 28$	$X : 9 = 4$									
$X = 32 : 8$	$X = 28 : 7$	$X = 4 \cdot 9$									
$X = 4$	$X = 4$	$X = 36$									

	<p>– Сверьте себя с экраном.</p> <p>- У кого нет ошибок, поставьте на полях звездочку зеленого цвета, у кого есть 1 ошибка — звездочка желтого цвета, ну а кто допустил 2 ошибки — звездочку красного цвета.</p> <p>– В №4 вам предложена задача. (В книге 50 страниц. Олег читает эту книгу в течении 4 дней по 8 страниц в день. Сколько страниц ему еще осталось прочитать?)</p> <p>Сколько в книге всего страниц? (50)</p> <p>Как мы можем это узнать, сколько страниц Олег уже прочитал? ($8 \cdot 4 = 32$)</p> <p>Сколько страниц Олег уже прочитал? (32 страницы)</p> <p>Как нам узнать, сколько страниц ему осталось прочитать? ($50 - 32 = 18$)</p> <p>Какой ответ? (18 страниц)</p> <p>Запишите порядок действий с доски себе в тетрадь.</p>	<p>$8 \cdot 4 = 32$</p> <p>32 страницы.</p> <p>$50 - 32 = 18$</p> <p>18 страниц.</p>																																																																																	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>- Теперь, я предлагаю вам поработать в парах.</p> <p>Самостоятельно решить задание №5.</p> <table border="1" data-bbox="454 1630 957 2056"> <tr> <td>Число</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>6</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Увеличь на 4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уменьши на 3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> </table>	Число	7	1	4	8	1	2	6	a			9	3	0	0	3	0						2	6	0			Увеличь на 4	1	2	4	8	1	2	6	a		1	3	7	4	0	4	0	+					6	0	4	4		Уменьши на 3	4	1	4	7	9	2	5	a			6	0	7	9	3	9	-							3	7	3	<p>Читают задание.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Проверяют.</p> <p>Сверяют ответы с экраном.</p>
Число	7	1	4	8	1	2	6	a																																																																											
		9	3	0	0	3	0																																																																												
				2	6	0																																																																													
Увеличь на 4	1	2	4	8	1	2	6	a																																																																											
	1	3	7	4	0	4	0	+																																																																											
				6	0	4	4																																																																												
Уменьши на 3	4	1	4	7	9	2	5	a																																																																											
		6	0	7	9	3	9	-																																																																											
						3	7	3																																																																											

	<p>- Прочитайте, что тут нужно сделать?</p> <p>- Всем понятно задание?</p> <p>-Выполняйте.</p> <p>Итак давайте проверим, сверьте себя с экраном.</p>	
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p>	<p>- Теперь, вы будете работать самостоятельно.</p> <p>- Я читаю задачу, а вы внимательно слушаете и записываете ответ.</p> <p>1) У Дениса b марок, а у Жени на 6 марок больше. Сколько марок у Жени?</p> <p>2) У Дениса b марок, это на 6 марок больше, чем у Коли. Сколько марок у Коли?</p> <p>3) Таня сделала a закладок, а Тамара на 8 закладок меньше. Сколько закладок сделала Тамара ?</p> <p>4) Таня сделала a закладок. Их на 8 меньше, чем сделала Оля. Сколько закладок сделала Оля?</p> <p>- Итак, что же у вас получилось.</p> <p>Проверка.</p> <p>- У кого были ошибки?</p> <p>- Какие? Исправьте их.</p>	<p>Решают задачи самостоятельно.</p> <p>1) $b+6$ 2) $b-6$ 3) $a - 8$ 4) $a+8$</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p>	<p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание: стр. 12, №4(б).</p>	<p>1.Открыть и узнать как делить и умножать на число</p>

<p>ти</p>	<p>– Давайте вспомним, какую цель вы перед собой ставили?</p> <p>– Достигли ли вы цели?</p> <p>– Посмотрите на слайд, все ли пункты плана мы выполнили?</p> <p>– У кого не возникло трудностей в «открытии» нового?</p> <p>– Кому еще трудно? Кто смог преодолеть трудности? Что помогло?</p> <p>– Положите перед собой «лестницу успеха». Покажите, на какой ступеньке вы находитесь в конце урока. Если вы хорошо усвоили новые знания и научились их применять, то поставьте себя на верхнюю ступеньку. Если вы усвоили новые знания, но вам еще нужна помощь и у вас остались вопросы, поставьте себя на среднюю ступеньку. Ну а если тема сегодняшнего урока вам была не понятной, поставьте себя на нижнюю ступеньку.</p> <p>Учащиеся показывают свои результаты на «лестнице успеха».</p> <p>Кто поставил себя на верхнюю ступеньку?</p> <p>Кто на среднюю?</p> <p>Кто на нижнюю?</p> <p>Спасибо за урок! Мне очень приятно было с вами поработать.</p>	<p>4. 2. Научиться применять.</p> <p>Да.</p> <p>Оценивают себя на лестнице успеха.</p>
------------------	--	--

При составлении плана и целеполагании учитель может задавать вопросы, которые помогут детям в составлении плана и цели урока. Данное

задание формирует навык самоорганизации деятельности младших школьников.

В ходе обучения приемам планирования на уроках учащиеся проявляли свою заинтересованность, были увлечены и активны. Данные приемы планирования способствовали формированию навыка самоорганизации, вызвали среди обучающихся большой интерес и любопытство. В ходе реализации таких приемов планирования проблем не возникало, дети чувствовали себя комфортно, к некоторым детям применялся особый подход с учетом их психологических особенностей.

Таким образом, на уроках были использованы приемы планирования, направленные на формирование навыка самоорганизации обучающихся начальной школы.

2.3. Обсуждение эффективности использования приемов планирования на уроках как средство формирования навыка самоорганизации младших школьников

Для выявления эффективности использования приемов планирования в формировании навыка самоорганизации младших школьников был проведен контрольный эксперимент, в котором были использованы те же диагностики, что и на констатирующем этапе. На данном этапе перед нами стояла цель провести повторную диагностику, сравнить результаты констатирующего и контрольного эксперимента и сделать вывод об эффективности приемов планирования для формирования навыка самоорганизации младших школьников.

На контрольном этапе эксперимента были проведены повторные диагностические методики для выявления уровня сформированности навыка самоорганизации в экспериментальной и контрольной группах.

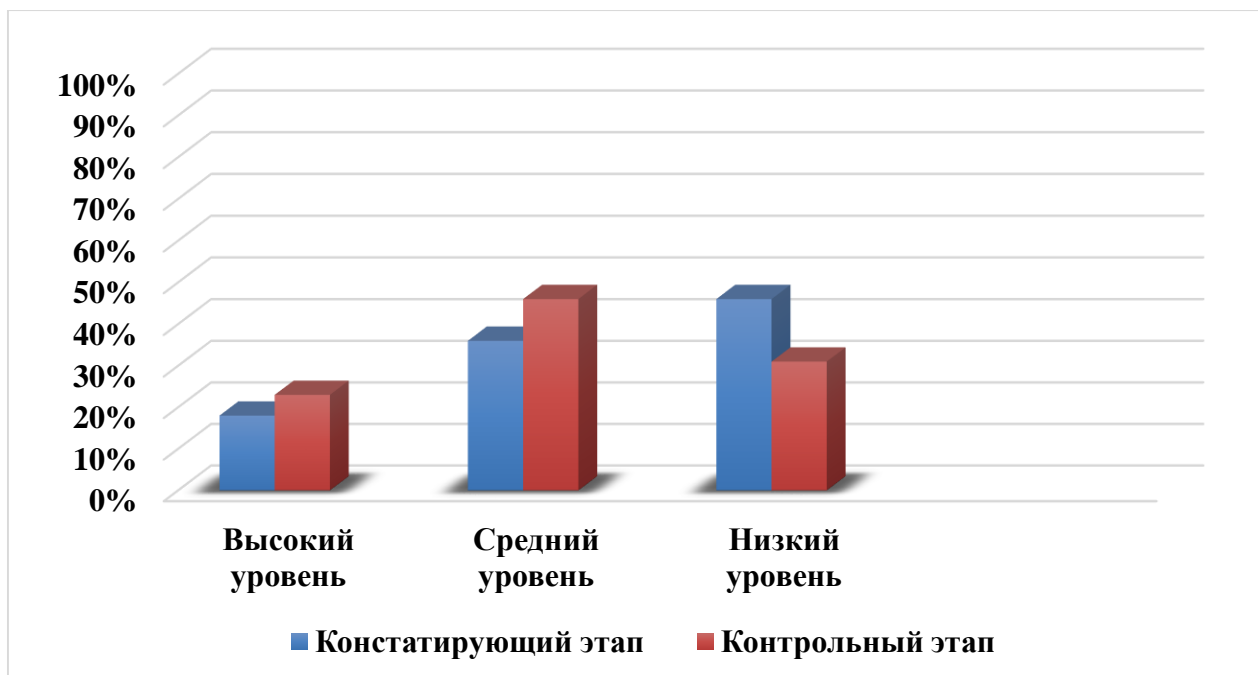
Полученные диагностические результаты повторного диагностического исследования в экспериментальной группе (во 2 «А» классе) по методике «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой представлены в сравнении с первоначальными результатами ниже в таблице 7.

Результаты диагностики по методике «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах

Таблица 7

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	4 человек	18%	5 человек	23%
Средний	8 человек	36%	10 человека	46%
Низкий	10 человека	46%	7 человека	31%

Графические результаты диагностики сформированности навыка самоорганизации обучающихся экспериментальной группы по методике «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой на констатирующем и контрольном этапах представлены ниже в гистограмме №3.



Гистограмма №3. Результаты диагностики сформированности навыка самоорганизации в экспериментальной группе по диагностической методике «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой на констатирующем и контрольном этапах

На основе диагностической методики «Опросник для изучения особенностей навыка самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой на контрольном этапе, можно сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе 5 респондентов – 23%, обладают высоким уровнем сформированности навыка самоорганизации. Средний уровень показали 10 человек, что составляет 46% от общего количества респондентов. Низкий уровень был выявлен у 7 респондентов, что составило 31% от общего количества. Таким образом, в экспериментальном классе преобладает средний уровень сформированности навыка самоорганизации.

После проведения формирующего этапа исследования, сравнив констатирующий и контрольный этапы, можно отметить изменения: в экспериментальном классе количество детей с низким уровнем сформированности навыка самоорганизации снизилось на 15%, при этом

количество детей со средним уровнем увеличилось на 10%, а с высоким уровнем увеличилось на 5%.

Для объективности результатов эксперимента была проведена ещё одна повторная диагностическая методика на экспериментальной группе – «Изучение самоорганизации» по Ульенковой У.В.

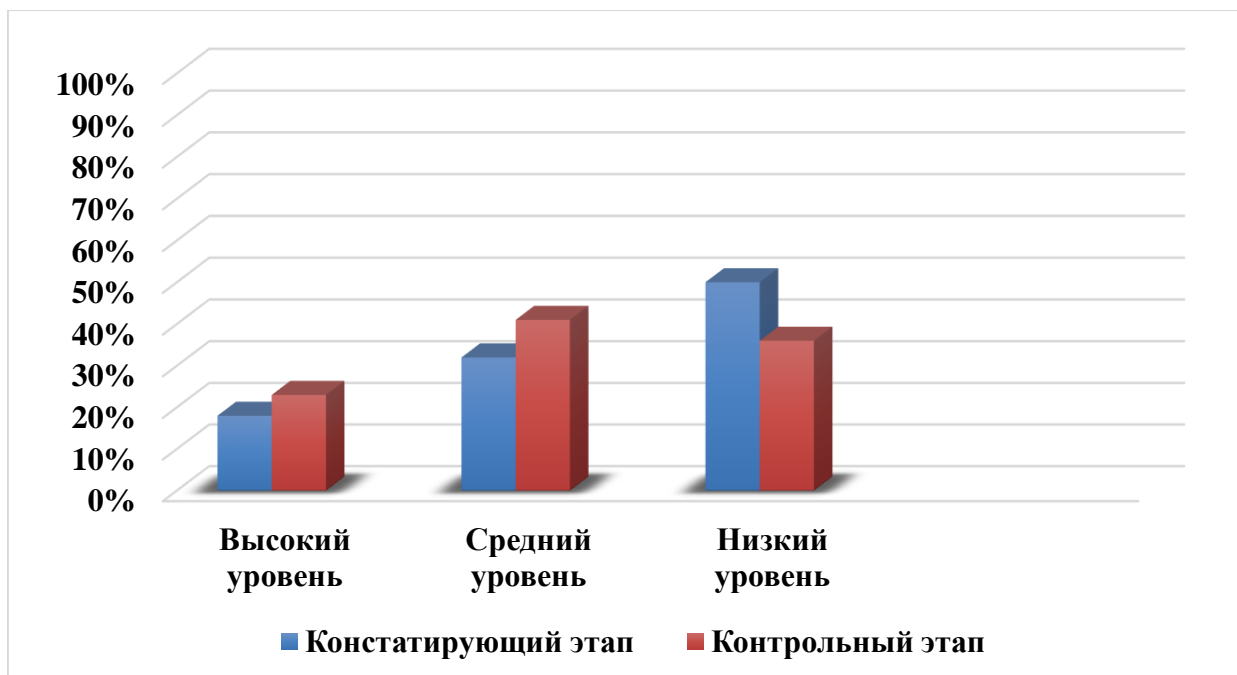
Результаты экспериментальной группы по данной диагностической методике в сравнении с первоначальными результатами представлены ниже в таблице в таблице 8.

Результаты диагностики по методике «Изучение навыка самоорганизации» по Ульенковой У.В. в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах

Таблица 8

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	4человека	18%	5 человек	23%
Средний	7 человек	32%	9 человека	41%
Низкий	11человек	50%	8 человека	36%

Графические результаты диагностики сформированности навыка самоорганизации обучающихся экспериментальной группы по методике «Изучение навыка самоорганизации» по Ульенковой У.В. на констатирующем и контрольном этапах представлены ниже в гистограмме №4.



Гистограмма №4. Результаты диагностики сформированности навыка самоорганизации в экспериментальной группе по диагностической методике «Изучение самоорганизации» по Ульяновской У.В. на констатирующем и контрольном этапах

На основе проведения повторной диагностической методики «Изучение навыка самоорганизации по Ульяновской У.В. на контрольном этапе, можно сделать следующие выводы.

В экспериментальной группе 5 респондентов – 23%, обладают высоким уровнем сформированности навыка самоорганизации. Средний уровень показали 9 человек, что составляет 41% от общего количества респондентов. Низкий уровень был выявлен у 8 респондентов, что составило 36% от общего количества. Таким образом, по результатам методики в экспериментальном классе преобладает средний уровень сформированности навыка самоорганизации.

Отметим изменения, которые произошли в экспериментальной группе после проведения формирующего этапа: количество детей с низким уровнем сформированности навыка самоорганизации снизилось на 14%.

Таким образом, отметим, что повышение среднего уровня сформированности навыка самоорганизации в экспериментальной группе

произошло за счет снижения количества детей с низким уровнем самоорганизации. Объяснить это можно созданием благоприятного эмоционального фона, учетом индивидуальных особенностей учеников и использованием приемов планирования учителем.

Теперь проведем анализ показателей навыка самоорганизации в контрольной группе детей младшего школьного возраста.

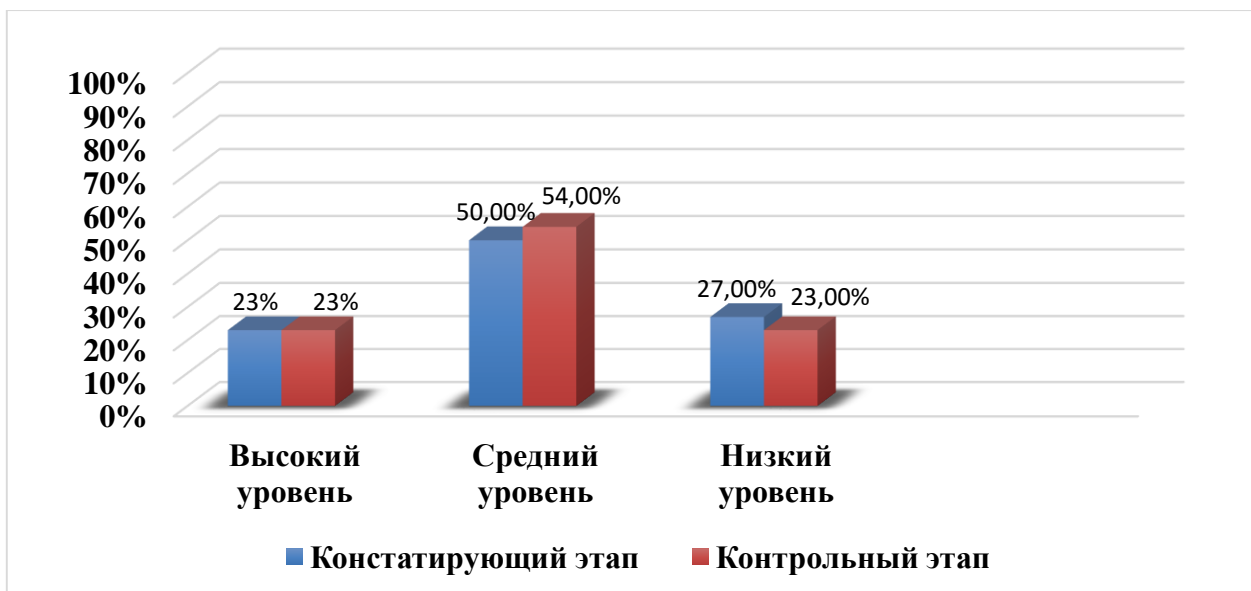
Результаты анализа показателя сформированности навыка самоорганизации по диагностической методике «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой в контрольной группе представлены в сравнении с первоначальными результатами ниже в таблице 9.

Результаты диагностики по методике «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах

Таблица 9

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	5 человек	23%	5 человек	23%
Средний	11 человек	50%	12 человека	54%
Низкий	6 человека	27%	5 человека	23%

Графические результаты диагностической методике контрольной группы по методике «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой на констатирующем и контрольном этапах представлены ниже в гистограмме №6.



Гистограмма №6. Результаты диагностики сформированности навыка самоорганизации в контрольной группе по диагностической методике «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой на констатирующем и контрольном этапах

На основе диагностической методики «Опросник для изучения особенностей самоорганизации учебной деятельности младшего школьника» И. Луцевой на контрольном этапе в контрольной группе, можно сделать следующие выводы.

В контрольной группе количество респондент обладающие высоким уровнем сформированности навыка самоорганизации остался прежним. Средний уровень выявлен у 12 человек, что составляет 54% от общего количества респондентов. Низкий уровень выявлен у 5 человек, что составляет 23% от общего количества. Таким образом, в контрольной группе преобладают дети с средним уровнем навыка самоорганизации.

Отметим, что изменений по количеству учеников с высоким уровнем навыка самоорганизации не произошло, однако количество учеников со средним уровнем развития увеличилось на 4%, при снижении количества учеников на 4% с низким уровнем навыка самоорганизации. Таким образом, можно говорить о незначительных изменениях в контрольном классе.

Для объективности результатов эксперимента была проведена ещё одна повторная диагностическая методика на контрольной группе – «Изучение навыка самоорганизации» по Ульяновской У.В.

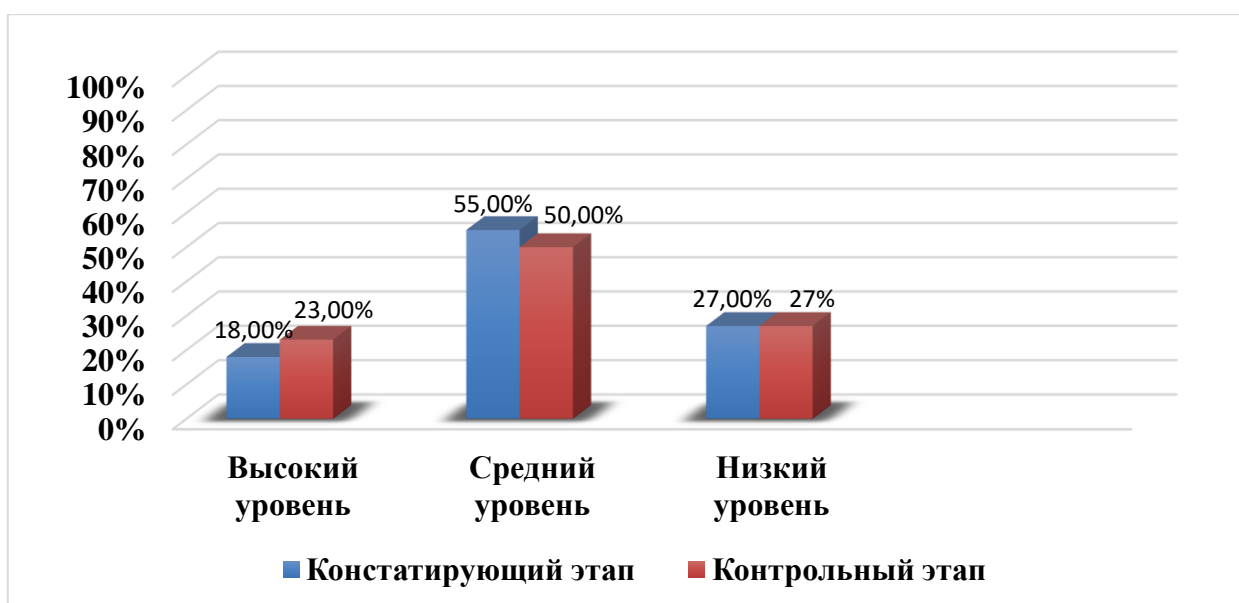
Результаты анализа показателя сформированности навыка самоорганизации по диагностической методике «Изучение навыка самоорганизации» по Ульяновской У.В. в контрольной группе в сравнении с первоначальными результатами представлены ниже в таблице в таблице 10.

Результаты диагностики по методике «Изучение навыка самоорганизации» по Ульяновской У.В. в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах

Таблица 10

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество	%	Количество	%
Высокий	4 человека	18%	5 человек	23%
Средний	12 человек	55%	11 человека	50%
Низкий	6 человек	27%	6 человека	27%

Графические результаты данной методики в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах представлены ниже в гистограмме №7.

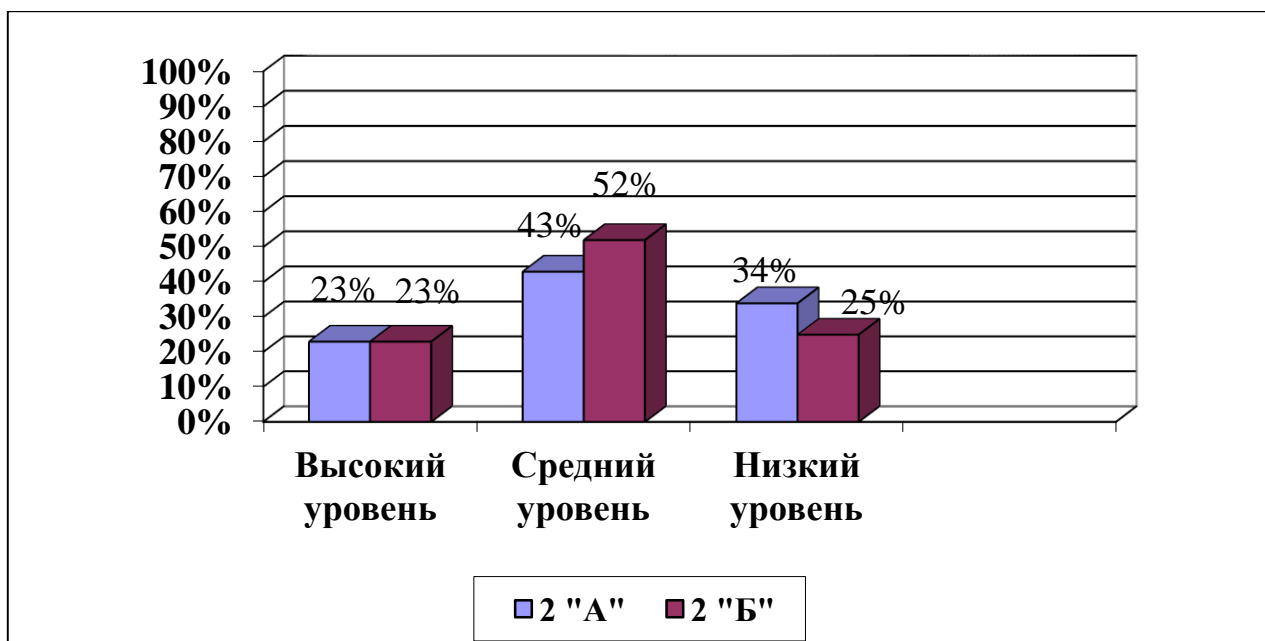


Гистограмма №7. Результаты диагностики сформированности навыка самоорганизации в контрольной группе по диагностической методике «Изучение навыка самоорганизации» по Ульяновской У.В. на констатирующем и контрольном этапах

После проведения повторной диагностики, мы можем сказать, что для 6 детей, что составило 27% от общего числа респондентов, характерен низкий уровень. У 11 детей – 50%, выявлен средний уровень формирования навыка самоорганизации. Высокий уровень сформированности у 5 детей – 23%. Таким образом, в контрольной группе преобладают дети со средним уровнем формирования навыка самоорганизации.

Отметим, изменения в контрольной группе: во-первых количество детей высоким уровнем сформированности навыка самоорганизации изменилось на 5% количество учеников с низким уровнем осталось тем же; количество учеников со средним уровнем уменьшилось на 5%.

По результатам проведенных диагностических методик были сделаны средние значения в контрольной и экспериментальной группах, значения которых представлены в гистограмме №8.



Гистограмма №8. Среднее значение результатов сформированности навыка самоорганизации по диагностическим методикам на контрольном этапе

Результаты анализа показателя сформированности навыка самоорганизации на констатирующем и контрольном этапах по выбранным методикам в экспериментальной группе показали значительные изменения, в контрольной группе изменения тоже есть, но небольшие. Таким образом, мы можем говорить о повышении уровня сформированности навыка самоорганизации детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе после использования приемов планирования.

Сравнивая результаты экспериментальной и контрольной групп можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе после проведения формирующего этапа эксперимента по теме исследования, где использовались приемы планирования с целью формирования навыка самоорганизации, уровень сформированности навыка самоорганизации повысился. В контрольной группе результаты сформированности навыка самоорганизации тоже повысились, но ненамного.

Таким образом, данный этап опытно – экспериментальной работы позволил прийти к выводу о том, что существует необходимость в использовании приемов планирования в процессе обучения младших школьников для формирования навыка самоорганизации обучающихся.

Вывод по второй главе

Проанализировав результаты проведенных диагностик нами, был сделан вывод, что среднее значение показателей сформированности навыка самоорганизации обучающихся контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе находится на среднем и низком уровне сформированности. Тем самым было подтверждено, что необходимо проведение уроков с применением приемов планирования с целью

повышения уровня сформированности навыка самоорганизации младших школьников.

На формирующем этапе эксперимента с респондентами экспериментальной группы был разработан и проведён комплекс уроков с использованием приемов планирования на уроках, направленный на формирование навыка самоорганизации младших школьников.

Эксперимент показал, что использование приемов планирования на уроках с целью формирования навыка самоорганизации младших школьников способствовали улучшению показателей уровня сформированности навыка самоорганизации в экспериментальной группе, но и результаты контрольной группы немного увеличились.

Проанализировав и сравнив результаты диагностик на констатирующем и контрольном этапах опытно – экспериментальной работы, мы пришли к выводу о том, что существует необходимость в обучении приемов планирования в процессе обучения младших школьников, для формирования навыка самоорганизации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования навыка самоорганизации остается актуальной и в наши дни. В запасе у науки накоплено огромное количество общих рекомендаций и конкретных приемов для формирования навыка самоорганизации младших школьников, а также множество методов, с помощью которых возможно исследовать и проводить диагностики, позволяющие определить уровень различных составляющих самоорганизации обучения младших школьников.

При освоении высокого уровня навыков самоорганизации у младшего школьника наблюдается успешность в обучении на последующих ступенях непрерывного образования и в данном контексте проблема формирования умений самоорганизации, являющихся основой обобщенного способа организации деятельности школьников, приобретает особую актуальность.

В ходе работы было выяснено, что навык самоорганизации – это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, скорости принятия решения и ответственности, доведенные до автоматизма путем повторения.

К приемам формирования навыков самоорганизации младших школьников на уроках учителю можно использовать приемы планирования. Использовать приемы планирования можно при открытии новых знаний, повторении материала, при закреплении пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков применения знаний. Однако нужно помнить, что приемы планирования служат не только для овладения учебным материалом, но и формируют умение рассуждать, мыслить, творить, фантазировать, анализировать, познавать, искать нужную информацию,

применять знания и умения уже работая над заданием, а также формируется навык самоорганизации.

Для решения проблемы формирования навыка самоорганизации была спланирована и проведена опытно-экспериментальная работа. Данная работа включает в себя: разработку и внедрение комплекса уроков с приемами планирования деятельности. В ходе эксперимента было доказано, что формирование навыка самоорганизации у младших школьников будет более успешным при использовании приемов планирования на уроках.

Поэтому еще раз подчеркнем то, что использование приемов планирования на уроках, формирует навык самоорганизации, желание узнать много нового и интерес к предмету.

Таким образом, цель исследования достигнута, все задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования. – М.: Просвещение, 2022. – С.160.;
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008. — С.151.;
3. Ведмедев М.М. Самоорганизация в природе и обществе. – СПб.: ЗАО «Питер», 1998. – С.243.;
4. Воробьёва М. А. Педагогическое образование в России №6. – Екб.: УГПУ, 2012. - С.212.;
5. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТЕРО, 2006. – С. 174.;
6. Даукша Л.М., Чекель Л.В. Педагогическая психология. – Гродно.: ГрГУ, - 2008. – С. 471.;
7. Емельянова И.Н. Возрастная педагогика: учебное пособие / И. Н. Емельянова. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – С. 140.;
8. Кириллова А. В. Среднее профессиональное образование. - М.: СПО, 2012. - С.68.;
9. Копейна Н. С. Самоорганизация в системе свойств индивидуальности // Личность в системе общественных отношений. М.: Просвещение, 2001. - С. 215.;
10. Логвинова О. Н. Проблемы и перспективы развития образования в России. – Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2012. - С.41.;
11. Мурзина Н. П. Психология и педагогика начального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по

- направлению "Педагогическое образование". – Омск: ОмГПУ, 2015. – С. 484.;
12. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. - М.: Оникс, 2009. – С. 1359.;
13. Платонов К. К. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург.: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2006. – С. 135.;
14. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 2008. – С. 424.;
15. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2008. – С. 175.;
16. Фролова П.И., Горина А.В., Дубынина М.Г. Психология и педагогика: учебное пособие.– Омск: Изд-во СибАДИ, 2015. – 429 с.;
17. Цветкова А. Т. Технологии формирования мотивации и самоорганизации учебной деятельности у школьников и будущих учителей. – М.: МПУ, 1997. – С. 233.;
18. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: ЗАО "Питер", 2004. – С. 541.;
19. Луцева И. Ю. Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: / Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) "Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)". URL: <https://pedagogika.snauka.ru> (дата обращения 5.05.2023)
20. Максимова Л. А. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018 (дата обращения 26.03.2023);
21. Сластенин В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 576. URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml> (дата

обращения:

11.03.2023);

22. Чердынцева Е. В. Развитие умения планирования у младших школьников в учебной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <https://novainfo.ru/article/11477/> (дата обращения 3.04.2023);