Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Удмуртской Республики

«Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**по ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования»**

**Тема: Педагогические условия формирования навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Выполнил: | студент IV курса,242 группы специальность44.02.02 «Преподавание в начальных классах»Гуменников Дмитрий Павлович |
| Руководитель: | к.п.н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин Емельянова Наталья Сергеевна |

Ижевск, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ……………................................................................................3

I.ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.1. Понятие самостоятельность, навыки самостоятельности в психолого-педагогической литературе …………………………………………6

I.2. Формирование навыков самостоятельности в младшем школьном возрасте…………………………………….………………………………………9

I.3. Педагогические условия формирования навыков самостоятельности младших школьников ………………………………………….……………….10

Вывод по теоретической части…………………………………………..15

II.ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

II.1. Организация и этапы проведения опытно-экспериментальной работы………………………………………………………………………….....17

II.2. Анализ полученных результатов проведенного исследования.......18

II.3. Разработка памятки для учителя начальных классов по формированию навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности……...………………………………………………………….…..22

Вывод по практической части……………………………..……………..23

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………...………………………25

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ…………………….......27

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ВВЕДЕНИЕ**

 Современные концепции начального образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности младшего школьника на основе формирования учебной деятельности. Важно создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. «Концепция модернизации школьного образования» определяет необходимость создания условий для развития личности ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности, для его самореализации, сохранения индивидуальности ребенка и охраны его здоровья.

В образовательном стандарте начального общего образования определено, что важнейшим приоритетом в образовании остается формирование обще учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности младших школьников. Овладение умениями самостоятельной организации учебной деятельности у младших школьников является обязательным минимумом.

        «Высокий уровень освоения умений самоорганизации учебной деятельности в значительной мере определяет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования, и в данном контексте проблема формирования умений самоорганизации, являющихся основой обобщенного способа организации учебной деятельности школьников, приобретает особую актуальность.

В условиях личностно-ориентированного начального образования актуально формирование именно умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников как личностного, субъектного  образования, так как они выступают средством продуктивного усвоения элементов содержания образования, обеспечивают развитие ключевой образовательной учебно-познавательной компетенции, влияют на  воспитание личностных качеств (инициативности, самостоятельности, организованности) и способствуют становлению рефлексивной деятельности школьников». [1]

Исходя из этого возникает **проблема исследования:** какие существуют педагогические условия для формирования навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности?

**Цель исследования:** раскрыть педагогические условия формирования навыков самостоятельности в учебной деятельности младших школьников.

**Объект исследования:** процесс формирования навыков самостоятельности в учебной деятельности младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности.

**Гипотеза:** для обеспечения навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности необходимы специально созданные педагогические условия.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические аспекты формирования навыков самостоятельности в учебной деятельности младших школьников.
2. Выявить уровень сформированности навыков самостоятельности детей младшего школьного возраста.
3. Разработать памятку для учителя начальных классов по теме: «Педагогические условия формирования навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности».

**Методы исследования:**

* теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
* эмпирические: констатирующий эксперимент (наблюдение);
* математические: обработка полученных результатов исследования.

**Методологическая основа исследования:**

Методологической основой исследования являются работы таких ученых как: Рубинштейн С.Л., Смирнова Н. М., Эльконин Д.Б., Осницкий А.К., Белкин А.С. и другие.

**База исследования:** Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» №74 г. Ижевска.

 **Практическая значимость:** разработана памятка для учителя начальных классов по теме: «Педагогические условия формирования навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности».

**Структура работы:** введение, 2 части (теоретическая, практическая), 6 пунктов, заключение, список используемых источников (17), приложение.

В работе содержатся гистограммы.

Общий объем работысоставляет 26 страниц.

1. **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I.1. Понятие «самостоятельность», «навыки самостоятельности» в психолого-педагогической литературе**

 Термин «самостоятельность» очень популярен, и его можно увидеть

практически в любой публикации, касающейся проблемы личности. Данное понятие в своей профессиональной деятельности используют не только психологи и педагоги, но и писатели, социологи, философы, политики. Это говорит о том, что проблема воспитания самостоятельной личности рассматривалась с давних времён в различных сферах и областях гуманитарного знания.

 О потребности образования и независимости в развитии впервые в

истории заговорил ещё Конфуций. Его основные заветы раскрывают

смысл потребности в развитии самостоятельного человека, — «Размышляй, чтобы всегда находиться в учении», «Учиться и не думать – напрасно тратить время, думать и не учиться - тлетворно», «Если ты не можешь совершенствоваться сам, то, как ты можешь совершенствовать других?».

 Рассмотрим подробнее термин «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе.

 Под самостоятельностью, в педагогическом словаре, подразумевается целеустремленная, настойчивая личность; планирование и реализация своей деятельности без контроля, посторонней помощи.

 В психологическом словаре встречается следующее определение: «Самостоятельность – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, адекватной самооценке, критичности и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение».

 В толковом словаре С.И. Ожегова самостоятельностью называется

независимость, свобода от принуждений, внешних влияний, от посторонней поддержки и помощи.

 В психолого-педагогических исследованиях выявлены основные функции самостоятельности: интегрирующая, личностная, саморегуляция поведения и деятельности, самореализация личности, индивидуализация личности, мотивирование, саморазвитие, самоактуализация. [16]

 Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, воли и чувств. Эта связь имеет две стороны:

1) развитие эмоциональных, волевых и мыслительных процессов –

необходимо для самостоятельных суждений и действий;

2) действия и суждения, которые складываются в ходе самостоятельной деятельности, закрепляют и формируют способность принимать сознательно мотивированные действия, добиваться эффективного выполнения решений, несмотря на возможные трудности.

формирование самостоятельности – неотъемлемое требование на сегодняшний день, которое предполагает формирование независимости, целеустремленности, предприимчивости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и поступков. [16]

 В психологии считается, что степень развития самостоятельности

определяется возможностью перехода к наиболее сложной деятельности.

В современных исследованиях есть много работ, определяющих самостоятельность в учебной деятельности. Многие исследователи в области педагогики считают, что самостоятельность – одно из важнейших качеств личности, которое проявляется в умении правильно ставить перед собой определённую цель и реализовать её. При этом опираться необходимо на свои силы, действовать обдуманно не только в привычных ситуациях, но и в незнакомых, изменяющихся обстановках, требующих нетрадиционных решений.

 В понятийно-терминологическом словаре логопеда под ред. В.И. Селиверстова «навык» — автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникшие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий.

 В психологии и психолингвистике «навыками» считают автоматически выполняемые компоненты сознательной деятельности человека, образующиеся в результате упражнения, тренировки, выучки (С.Л. Рубинштейн). [15] В педагогической психологии по определению В.А. Крутецкого «навыками называют закреплённые, автоматизированные приемы и способы работы, которые являются составными моментами в сложной сознательной деятельности». В психологической теории деятельности «навык» определяется как оптимальный качественный уровень выполнения действия или операции. Характеризуется таким уровнем выполнения, при котором сознание человека — субъекта деятельности полностью или почти полностью сосредоточено на содержательной стороне этой деятельности. При этом субъект деятельности отвлекается, «абстрагируется» от технической стороны выполнения действий и операций. [8]

 В лингвистических источниках «навык» – это действие, доведенное до автоматизма, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

 Во всех приведенных понятиях есть сходство в том, что «навык» это приобретенная способность выполнять действия различного рода вне зависимости от сложности, на оптимально качественном уровне абстрагируясь от поэлементного воспроизведения, благодаря упражнениям, тренировке, выучки, т.е. доведением действия до автоматизма. [14]

**I.2. Формирование навыков самостоятельности в младшем школьном возрасте**

 Младший школьный возраст охватывает период жизни от 7 до 11 лет. Это, тот период, когда проходит обучение в начальной школе, и определяется важнейшим моментом  в жизни ребенка - его поступлением в школу. Этот возраст считается самым ответственным и сложным для детей.

 Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

 **Младший школьный возраст называют вершиной детства.** Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.[19]

 С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. **Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение**, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

 Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. **Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.**

 С поступлением в школу **изменяется положение ребенка в семье,** у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. у него расширяется круг значимых лиц. Особое значение имеют **отношения со взрослым.** Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

 Взрослые начинают предъявлять к ребенку повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

 Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. [3]

 Младший школьный возраст является самым благоприятным периодом для формирования навыков у детей основ самостоятельности, так как именно в этом возрасте можно в полной мере заложить существующие звенья учебной деятельности. В этом возрасте самостоятельность ребенка характеризуется его возможностью самостоятельно мыслить, а также способностью ориентироваться в совершенно новой для него ситуации, когда он сам ставит перед собой задачу, решает возникшие вопросы и находит правильный подход к решению задач. [19]

**I.3. Педагогические условия формирования навыков самостоятельности у младших школьников**

 Для того, чтобы формировать навыки самостоятельности необходимо учителю соблюдать некоторые условия.

Педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей. [4]

1. Создание «ситуации успеха» для детей на уроках.

 Содержание понятий “успех”, “ситуация успеха”

 Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

 Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С психологической точки зрения успех, как считает А. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.

 С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание факторов, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

 Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия “успех” и “ситуация успеха”. Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

 Реализация в образовательном процессе педагогического условия: переживание учеником ситуации успеха позволяет учителю начальных классов:

* формировать навыки самостоятельности у обучающихся;
* повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
* стимулирует к высокой результативности труда;
* корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
* развивает инициативность, креативность, активность;
* поддерживает в классе благоприятный психологический климат. [5]

2) Вовлечение детей в учебную деятельность урока.

 Вовлеченность в обучение— это степень активного участия обучающихся во всем, что связано с освоением образовательной программы. Вовлечение — это конкретные действия, которые предпринимают организаторы обучения для того, чтобы повысить степень вовлеченности своей целевой аудитории.

Один из показателей вовлеченности — это готовность участника принимать участие в разработке образовательного решения: делиться своим опытом в роли эксперта, предлагать конкретные улучшения, чтобы сделать более понятным сам путь обучения, траекторию развития, инициировать новые активности в рамках программы. [4]

Семь способов, которые помогут вовлечь всех детей в учебный процесс:

 **1. Используйте разные методики преподавания**

Если каждый урок вы большую часть времени объясняете новый материал и даете одинаковые задания, будьте готовы к тому, что ученики быстро потеряют интерес и начнут отвлекаться. Ваша задача — использовать максимальное количество инструментов. Устройте урок-игру. Поделите класс на две команды и устройте дебаты. Разбейте учеников на пары и позвольте самим проверить знания друг друга. Школьникам тяжело несколько часов подряд усваивать новые знания, ведь кроме вашего урока у них есть и другие. Чем креативнее ваше занятие — тем больше шансов, что материал будет полностью усвоен.

 **2. Создайте дружественную и доверительную атмосферу**

Второй способ повысить вовлеченность детей — это создать атмосферу дружбы и доверия. Международные [исследования](https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-otnosheniy-mezhdu-uchitelem-i-uchenikom-na-akademicheskie-dostizheniya-uchaschihsya/viewer) подтверждают, что положительные отношения между учителем и учениками влияют на многие показатели: обеспечивают чувство безопасности, развивают навыки общения со сверстниками, поднимают самооценку и улучшают академические успехи.

 **3. Технологии — ваш помощник**

 Использование современных технологий даст вам большое преимущество: правильно подобранные цифровые инструменты подсказывают разные методики, экономят время, мотивируют детей и позволяют отслеживать результаты.

 **4. Не бойтесь проектной работы**

 Проектная деятельность — это способ максимально вовлечь в работу весь класс.

 Во время работы над проектом дети учатся выявлять проблемы и ставить цели, искать информацию и планировать свои действия, анализировать и делать выводы.

 Проектная деятельность — это возможность развить навыки командной работы. Нужно просто поделить учеников на группы, например, с учетом их интересов, увлечений или навыков.

 Задача учителя — дать общее направление работы, помочь с определением целей, высказывать предположения и просто наблюдать. Ваши ученики точно вас удивят.

 **5. Дайте ученикам свободу выбора**

 Еще один способ повысить вовлеченность учеников — дать им немного свободы и самостоятельности. В школе свобода выбора учеников ограничена: расписание составляют не они, приходится носить школьную форму. Небольшой элемент самостоятельности можно добавить в каждый урок. Позволяйте ученикам иногда выбирать место, где они хотят сидеть или напарников для групповой работы.  Предложите самостоятельно выбрать стихотворение для чтения вслух или страницу в задачнике, с которой класс будет решать примеры.

 **6. Добавьте элемент игры**

 Обучение — самая важная функция любой игры, ведь с самого рождения дети привыкают учиться через игры. Игровые элементы в уроке снимут напряжение и помогут закрепить новый материал. Например, чтобы запомнить новые слова на английском языке, можно поиграть в «Крокодила». Исторические даты легче учить, разгадывая шарады.

Игра на уроке — это еще и дружеское соревнование. Ученики стремятся обогнать друг друга, быть лучше, поэтому полностью вовлекаются в процесс.

 **7. Добавьте больше жизни**

 Ученикам проще вовлечься в происходящее, когда они понимают, как это связано с реальной жизнью. У каждого ребенка есть свои увлечения — используйте их в качестве примеров и тем для обсуждения. [13]

3) Приемы работы учителя по формированию навыков самостоятельности.

 Прием в педагогике - это относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре; способ педагогических действий в определенных условиях.

 Приведу некоторые педагогические приёмы, которые помогают учителю формировать учебную самостоятельность младших школьников:

·        приём «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);

·        приём «создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно);

·        приём «составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий);

·        приём «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для робота»);

·        приём «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»);

·        приём «разноцветные поправки» (умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени);

·        приём «умные вопросы» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю…»).

Таким образом, включение в уроки вышеперечисленных условий способствует формированию навыков самостоятельности у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях. [16]

**Вывод по теоретической части**

Проблема формирования навыков самостоятельности изучается с разных сторон многими учеными. Имеет много определений, но все ученые говорят о том, что самостоятельность–это волевое свойство личности как способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне. Естественно, учитель должен уделять особое внимание формированию навыков самостоятельности младших школьников в учебном процессе.

Для того, чтобы формировать навыки самостоятельности необходимо учителю соблюдать некоторые условия. Педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей.

**II.ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**II.1. Организация и этапы проведения опытно-экспериментальной работы**

Теоретический анализ источников по теме исследования, позволил спланировать и провести опытно-экспериментальную часть исследования.

Эмпирическая часть исследования была проведена в период производственной практики с 10.11.2022 по 30.11.2022г. на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» № 74 в 4 «Г» классе г. Ижевска.

Количество респондентов составило 18 человек. Опытно-экспериментальное исследование проходило в несколько этапов:

* подготовительный:

на данном этапе шел подбор диагностических методик по выявлению навыков самостоятельности. Автор остановил свой выбор на диагностике параметров самостоятельной деятельности учащихся (Жарова Л.В.).

Цель: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности.

 Учителю выдаётся шкала оценки самостоятельной деятельности школьников (см. табл. 1). Каждому уровню соответствует числовое значение: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

 Модифицированная диагностика «карта проявлений самостоятельности» (Щетинина А.М.).

Цель: определить уровень сформированности навыков самостоятельности у младшего школьника.

 Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или

учителем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда -* 2 балла, *часто -* 4 балла.

 Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

* практический:

практический этап исследования включал в себя проведение выше обозначенных методик.

* аналитический:

на третьем этапе обрабатывались результаты, полученные в ходе диагностики и наблюдения;

* заключительный:

на основе вывода теоретических источников и полученных результатов экспериментального исследования была разработана памятка для учителя начальных классов по формированию навыков самостоятельности обучающихся младших классов.

**II.2. Анализ полученных результатов проведенного исследования**

 Диагностика 1. Диагностики параметров самостоятельной деятельности учащихся (Жарова Л.В.).

 Цель: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности.

 Учителю выдаётся шкала оценки самостоятельной деятельности школьников (см. табл. 1). Каждому уровню соответствует числовое значение: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний; 1 балл – низкий.

 Диагностика проводилась в естественных условиях во время прохождения практики. Было наблюдение за детьми по различным параметрам, которые можно посмотреть в приложении 4.

 В ходе проведения диагностики параметров самостоятельной деятельности учащихся (Жарова Л.В.), были получены следующие результаты:

**Результаты диагностики параметров самостоятельной деятельности учащихся (Жарова Л.В.).**

 Так у 6 респондентов (33%) высокий уровень успеваемости, у 6 – средний и у 6 низкий. Для младших школьников характерна средняя успеваемость. Это говорит о средней степени успешности овладения учебным материалом, усвоении знаний.

 Уровень мотивации высокий и средний показали по 7 респондентов (38%), а у 4 детей выявлен низкий уровень. У младших школьников выявлена средняя мотивация.

 В исследуемом классе выявлен средний уровень активности у 7 человек (38%), высокий у 6 человек (33%) и низкий у 5 (29%). По параметру активности у младших школьников выявлены средние показатели.

 Организованность самый высокий показатель это средний, у 9 учащихся (45%), высокий у 4 (22%) и низкий у 5 (23%). У младших школьников выявлена средняя организованность – учащиеся в целом способны организовать свое место и время для выполнения деятельности, однако для этого требуется напоминание взрослого.

 В данном классе ответственность на низком уровне у 8 учащихся (45%), у 6 (33%) средний и высокий у 4 (22%). По параметру ответственности у младших школьников выявлены низкие показатели. Это говорит о том, что деятельность учащихся выполняется с внешним контролем взрослого.

 Показатель самостоятельности в классе у 4 (22%) высокий, а средний и низкий показатели на одном уровне по 7 человек (39%). У младших школьников выявлена умеренно средняя самостоятельность. Полученные результаты указывают на том, что у учащихся выражена склонность выполнять работу самостоятельно, но иногда поддаются влиянию различных факторов, чаще действуют на основе своих взглядов и убеждений. Младшие школьники нуждаются в частичной помощи взрослого при выполнении деятельности

 Таким образом, обобщая полученные данные по методике «Диагностика параметров самостоятельной деятельности учащихся», можно заключить, что у учащихся самостоятельность как качество личности выражена на среднем уровне. Рассматривая отдельные параметры самостоятельной деятельности младших школьников, можно отметить, что они обладают средней успеваемостью, средней мотиваций, средней активностью, средней организованностью, низкой ответственностью и средней самостоятельностью.

 Диагностика 2. Методика А. М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности».

 Цель: определить уровень сформированности навыков самостоятельности у младшего школьника.

 Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или

учителем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда -* 2 балла, *часто -* 4 балла.

 Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

 Диагностика проводилась в тех же условиях, что и первая.

 Наблюдение производилось на основе методики А.М.Щетининой «Карта проявлений самостоятельности». В ходе проведения наблюдения за учащимися были получены следующие результаты – приложение 5:

**Результаты диагностической методики А.М.Щетининой «Карта проявлений самостоятельности».**

 Согласно диаграмме, у 6 учащихся, а именно 33% учеников имеют низкий уровень развития самостоятельности, средний уровень самостоятельности у 8 учеников, это 44% и у 4 учащихся высокий уровень, это 23%. Таким образом, у младших школьников развитие самостоятельности находится на среднем уровне.

 Констатирующий этап эксперимента показал, что у младших школьников преимущественно средний уровень сформированности навыков самостоятельности, при этом есть ученики с низким и высоким уровнем.

**II.3. Разработка памятки для учителя начальных классов по формированию навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности**

 На основе теоретического и полученных результатов эмпирического исследования, была разработана памятка для учителя начальных классов по формированию навыков самостоятельности в учебной деятельности обучающихся.

 Памятка - книжка или листок с краткими наставлениями на какой-либо случай, с краткими сведениями о ком-либо или о чём-либо; запись того, о чём следует помнить, вспомнить.

 По характеру содержания можно выделить следующие виды памяток:

1. Памятка-алгоритм, в которой все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна (например, комплекс упражнений лечебной гимнастики, действия при появлении признаков инсульта, гипертонического криза и т.п.).

2. Памятка-инструкция, в которой даются вполне конкретные указания о необходимости конкретных действий, шагов (пример: измерение АД, подсчет индекса массы тела, количества хлебных единиц в продуктах и т.п.)

3. Памятка-совет, рекомендация. В ней целевая группа получает

рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие

(деятельность) осуществляется успешно (например, как сохранить

доверительные отношения с ребенком, способыбыстрого снятия стресса, и т.п.).

4. Памятка-разъяснение, в которой опровергаются устоявшиеся мнения и

стереотипы и утверждаются другие, основанные на более современных

научных исследованиях.

5. Памятка-стимул, доминантой которой является стимулированиечеловека, раскрытие перспектив его деятельности и т.п. (например,сопоставление жизни с наркотиками и без них).

6. Памятка «вопрос-ответ».

 Деление это условно, поскольку в каждом виде памяток есть общее: информация, представленная с помощью выразительных средств. Выбор той или иной модели содержательной части и художественного оформления во многом зависит от целеполагания, тематики, характера целевой аудитории, представлений и вкусов создателей данной памятки.

 Вывод: Автор остановил свой выбор на памятке- совет, рекомендация. Памятка составлена с учетом возрастных особенностей и для определенной аудитории.

**Вывод по практической части**

По итогам практической работы по исследованию уровня сформированности навыков самостоятельности у младших школьников автором был сделан вывод, что большая часть обучающихся имеют средний уровень исследуемого навыка, так же среди учеников преобладает низкий уровень.

По результатам наблюдения за детьми было решено разработать памятку-совет для учителя, в которой отображены педагогические условия формирования навыков самостоятельности младших школьников.

С целью увеличения уровня сформированности навыков самостоятельности школьников, автор разработал буклет для учителя, содержащий педагогические условия формирования самостоятельности младших школьников в учебном процессе.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема формирования навыков самостоятельности у младших школьников является одной из важных проблем современной педагогики. Формирование навыков самостоятельности ребенка в процессе его обучения в младших классах – один из важнейших факторов успешности обучения.

В образовательном стандарте начального общего образования определённо, что важнейшим приоритетом в образовании остается формирование обще учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности младших школьников. Овладение умениями самостоятельной организации учебной деятельности у младших школьников является обязательным минимумом.

 Результаты опытно-экспериментального исследования показали, что у большей части обучающихся преобладает средний уровень сформированности навыков самостоятельности.

 Изучив теоретическую и практическую части исследования, мы предложили следующие педагогические условия для формирования навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности:

 1.Создание «ситуации успеха» для детей на уроках.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание факторов, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

 2. Вовлечение детей в учебную деятельность урока.

Вовлеченность в обучение— это степень активного участия обучающихся

во всем, что связано с освоением образовательной программы.

 3.Приемы работы учителя по формированию навыков самостоятельности.

Прием в педагогике - это относительно законченный элемент

воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной

педагогической культуре; способ педагогических действий в определенных

условиях.

 Таким образом, цель исследования достигнута, все задачи решены, гипотеза доказана.

 Вопросы, изученные в данной курсовой работе «Педагогические условия формирования навыков самостоятельности младших школьников в учебной деятельности» будет рассмотрена в выпускной квалификационной работе.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования. – М.: Просвещение, 2022. – С.160.
2. Андреев В. И. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Академия, 2002. – С. 527.
3. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – С. 174.
4. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В. А. Беликов.- М.: Владос, 2004. — С. 357.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя М.: Просвещение, 2007. – С. 176.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — С. 512.
7. Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию. – Челябинск.:ЗАО «Цицеро», 2014 – С. 46.
8. Даукша Л.М., Чекель Л.В. Педагогическая психология. – Гродно.: ГрГу, - 2008. – С. 471**.**
9. Ипполитова Н.В.  [Общее и профессиональное образование](http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.cejsh-10041da8-664f-403e-9a8a-c17feed538a1). – USA.: ADVSEO, 2012. – С. 14.
10. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2015. – С.176.
11. Козырева Е. И. Школа педагога исследователя как условие развития педагогической культуры / Е. И. Козырева // Козырева, Е. И. Методология и методика естественных наук. — Вып. 4. — Сб. науч. тр. — Омск: ОмГПУ, 1999. — С. 24.
12. Осницкий А.К. Психология самостоятельности: Методы исследования и диагностики. - М.: Эль-Фа, 2016. – С. 124.
13. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. … канд. пед. наук / С. Н. Павлов. — Магнитогорск, 1999. — С. 23.
14. Платонов К. К. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург.: ГОУ ВПО УГТУ−УПИ, 2006. – С. 135.
15. Рубинштейн С.Л Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 2008. – С. 424.
16. Смирнова Н. М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся / Н.М.Смирнова. - М.: Просвещение, 2014. – С.221.
17. Харламов И. Ф. Педагогика. — М.: Просвещение, 2014. - С.332.
18. Эльконин Д. Б. Большой психологический словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – С. 872.
19. Максимова Л. А. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018 (дата обращения 26.11.2022)