Рассказ по картине «Ежи». Открытое занятие по развитию речи в старшей группе

Конспект **открытого занятия по развитию речи в старшей группе**

Составила: воспитатель Веревкина С.Н.

Тема: **Рассказ по картине***«Ежи»*.

Цель: учить детей составлять **рассказ по картине**.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательные:

- **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической **речи**.

**Развивающие**:

- **развивать умение внимательно рассматривать картины**;

- **развивать память**, внимание, наглядно-действенное и словесно-логическое мышление;

- **развивать воображение детей**.

Речевые:

- обогащать и расширять словарный запас по теме *«Лето»*, *«Ежи»*;

- учить детей отвечать на вопросы по содержанию **картины**;

- продолжать учить использовать при ответе полные предложения.

Материалы и оборудование: сюжетная **картина***«Ежи»*, **картинки следов ежа**, коробочка с раскраской, схемы для составления **рассказа**.

Предварительная работа: **рассматривание иллюстраций о лете**, беседа о животных *(ежах)* (**рассматривание их внешнего вида**, особенностей питания, жилища).Чтение рассказа «Еж» Михаила Пришвина, чтение сказки В.Г Сутеева « Палочка -выручалочка» , чтение стихотворения «Ежик» Нины Цветковой.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент

- Ребята, посмотрите, кто в нашей **группе наследил**? Вы знаете, чьи это следы? Они ведут нас в коробочке. Чтобы узнать кто прячется в коробочке, надо отгадать загадку:

Из знакомой сказки

Катится клубок:

Хитренькие глазки,

Чёрненький носок,

Вся спина в иголках.

Тронешь – и поймёшь:

Раз колюч, как ёлка,

Значит, это ….

2.Лесом катится клубок

У него колючий бок

Он охотится ночами

За жуками и мышами .

- Ребята, как вы думаете, о ком говорится в этой загадке? *(показ игрушечного ежа)*

- А как можно ласково назвать ёжика, какой он? *(маленький, колючий, шустрый, фыркающий, смешной, забавный)*

- Что может делать ёжик? *(бегать, спать, есть, нюхать, топать)*

Дыхательное и имитационное упражнение *«Ёжик»*

- Давайте теперь попробуем передать звуки, которые издают ежи. Представим, что вы, ребята, маленькие **ежики**.

- Что ежик любит кушать ?( ягоды фрукты ,гусениц ,мышей ,дождевых червей ).Покажите, как **ежик ищет еду**, морщит носик, фыркает.

(Дети, подражая воспитателю, морщат носик, произносят звук *«ф–ф-ф»*.)

- Покажите, как **ежик пыхтит**.

(Дети произносят звукосочетания *«пх-пх-пх»*.)

- Ежи – очень интересные животные. Живут они семьями. Самуил Яковлевич Маршак написал про них замечательное стихотворение. Я начну читать, а вы мне помогайте закончить строчки

Эту сказку ты прочтешь, тихо, тихо, тихо.

Жили- были серый еж и его. *(ежиха)*

Серый еж был очень тих и ежиха тоже,

И ребенок был у них - очень тихий. *(****ежик****)*.

Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек.

Еж - отец, ежиха - мать и ребенок. *(****ежик****)*.2

- Назовите пожалуйста слова, в которых отчетливо слышится звук "ж" *(ежи, ежонок, ежиха, ежата,****ежики****)*.

2. Основная часть

- У меня для вас есть сюрприз - прекрасная картина. Она мне очень сильно понравилась, и я захотела показать её вам. *(показ картины)*

Молодцы, давайте еще раз рассмотрим картину и ответьте на вопросы:

1. - какое время года изображено на картине? (лето)

2. - Почему вы так решили? (зелёная трава кругом, ягоды, насекомые)

3. – Что изображено на этой картине? (как называется место в лесу, где растут ягоды, грибы) (лесная полянка).

4. - Что нарисовано на полянке? (гриб-великан, трава, ягоды, жук, улитка, мох).

5. – Кто пришел на лесную полянку? (ежи)

6. - Сколько их (четверо). (Мама - ежиха и трое ежат).

7. - Какая мама ежиха? (большая, колючая, заботливая, внимательная, охраняет своих малышей).

8. -Как вы думаете, зачем мама ежиха привела ежат на полянку? (найти пищу, погулять, побегать, порезвиться).

9. - Какие ежата? (маленькие, хорошенькие, забавные, шустрые).

10. - Что делают ежата на полянке? (гуляют, ищут пищу, увидели жука, один ежонок поймал червяка).

11. - Как вы думаете, нравится ежатам на лесной полянке? Почему? (да).

- Давайте с вами немножко отдохнем, вставайте в круг:

- Вам нравится картина?

-Что изображено на этой картине?

- Где они живут?

- Ежи дикие или домашние животные?

- Какое время года? Почему вы так решили?

- Какая травка на полянке?

- Какие насекомые изображены на картине?

- Как вы думаете, зачем мама привела ежат на лесную полянку?

- Какая мама ежиха?

- Как можно сказать о ежатах, которые делят червяка?

- Почему ежонок спрятался?

- На что он стал похож?

- Каким мы можем назвать этого ежонка?

- Как бы вы назвали эту картину?

Физминутка *«Ежик»*

Ходит ёжик по полянке, ищёт он грибы - опятки.

*(ходьба на месте, повороты головы вправо и влево)*

Глазки щурил, **открывал**, но грибов не увидал.

(прищуриться и **открыть глаза**, **развести руки в стороны**)

Вверх смотрел он, вниз глядел,

*(посмотреть вверх- вниз)*

Сам тихонечко пыхтел.

(произнести *«пых»*, *«пых»*, *«пых»*)

Смотрел влево, смотрел вправо,

*(голова неподвижна, посмотреть влево – вправо)*

Вдруг увидел гриб на славу!

*(закрыть и широко****открыть глаза****)*

Оглянулся он ещё через левое плечо,

*(руки спрятать за спину, повернуть голову влево, посмотреть назад)*

Через правое ещё.

*(повернуть голову вправо, посмотреть назад)*

Ёж затопал по тропинке и грибок унёс на спинке.

*(ходьба на месте, высоко поднимая ноги)*

2) **Рассказывание по картине**

- Умнички, а теперь давайте с вами составим **рассказ по картине**. Помогать нам в этом будут схемы.

*(Дети составляют по цепочке****рассказ по схемам****)*.

- А теперь …. полностью повторит **рассказ**.

- Сейчас послушайте, какой **рассказ придумала я**.

 В летний жаркий день в лесу возле **старого пня**, ежиха гуляла со своими детьми.Ежата разбежались по полянке . Мама – ежиха наблюдала, чтобы с ежатами ничего не случилось. Самый **старший ежонок**, пил водичку из лужи. Средний ежонок охотился за червяками, а самый младший не сводил глаз с лягушки. Наверное, она его очень заинтересовала. После прогулки в лесу ежиная семья отправилась к себе в нору, где их ждал папа-еж.

3)Рефлексия

-А теперь, ребята, послушайте, какой рассказ я придумала по этой картине

Стоял тихий летний вечер. Ежиха вывела ежат на небольшую лесную полянку. Там росли мухоморы-великаны, лежали опавшие листья.

Ежата разбежались по полянке. Мама – ежиха наблюдала, чтобы с ежатами ничего не случилось Двое из них нашли червяка, ухватились за него, потащили каждый себе. К ним спешит третий ежонок. Четвертый, убежавший далеко в сторону, повстречался с крупным черным жуком. *«Очень страшный!»* — подумал ежонок и на всякий случай свернулся в клубок.

Ежиха **занята своими делами**. Она заметила на дереве улитку и подбирается к ней.

Хорошо ежатам на лесной полянке. Очень хорошо!4

- Ребята, а теперь придумайте свой рассказ по этой картине. А наш **ежик***(игрушечный)* послушает. В своем рассказе не забывайте использовать слова, которые вы говорили о ежах.

*(рассказы детей)*

3. Итог **занятия**

- Ребята, вам понравилось наше **занятие**?

- Ребята, чей рассказ вам больше понравился? Чем? Какие слова понравились больше всего? Интересный ли получился рассказ? *(Дети говорят свою оценку)*

- Рассказы получились интересными, законченными, вы четко произносили слова. Использовали красивые слова. Вы все молодцы! Хорошо потрудились, но особенно…

- В конце нашего **занятия наш ежик** хочет прочесть для вас скороговорку, а вы скажите, какой звук слышится в этой скороговорке (*«ж»*, что получится, если произнести звук *«ж»* шепотом, без голоса (*«ш»*)

Гриб большой ежихе нужен:

Ждут ежата гриб на ужин.

*(И. Лопухина)*5

- Спасибо вам за **занятие**! И мне, и ёжику было очень приятно встретиться с вами, поиграть, а так же услышать ваши прекрасные рассказы