**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ**

**Задания по разделу «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Диагностические игры, упражнения , вопросы | Содержание диагностического задания . Вопросы задает воспитатель . Задания, **которые оцениваются**, выделены **черным шрифтом.**  | Критерии оценки |
| 1.Употреблять существи-тельные(обобщающиеслова) |   | В каждом обобщающем понятии надо назвать 5 слов!Назови одежду . **ребенок отвечает**Назови обувь. **ребенок отвечает**Назови овощи. **ребенок отвечает**Назови фрукты . **ребенок отвечает**. | 3-самостоятельно и правильно называет все слова в 3-4 понятиях и не путает2-самостоятельно и правильно называет все слова в 2 понятиях и может путаться1- самостоятельно называет все слова в 1 понятии и остальное путает 0- молчит или все путает  |
| 2. Употреблять существи-тельные(части предметов) | Картинка с изображением:машинка | Воспитатель показывает на части машиныи спрашивает как это называется:колесо **ребенок отвечает**кабина **ребенок отвечает**кузов **ребенок отвечает**фара **ребенок отвечает**руль **ребенок отвечает** | 3- правильно называет 4-5 слов.2- правильно называет 2-3 слова1-правильно называет 1 слово 0-молчит или говорит о другом. |
| 3.Существи-тельные, обозначающие профессии   |   |  Воспитатель спрашивает:Кто лечит людей…**ребенок отвечает.**Кто готовит еду в детском саду…**ребенок****отвечает.**Кто водит автобус…**ребенок отвечает.**Кто строит дом…**ребенок отвечает.**  | 3-самостоятельно и правильно отвечает на 3-4вопроса. 2- самостоятельно и правильно отвечает на 2 вопроса. 1- самостоятельно и правильно отвечает на 1вопрос. 0-молчит, говорит о другом  |
| 4.Подборсуществитель-ных к прилагатель-ному  |  | К каждому прилагательному надо подобрать 2 слова. Воспитатель спрашивает:Что бывает глубоким…**глубокая яма,** **глубокое море.**Что бывает мелким… **ребенок отвечает**Что бывает высоким.. **ребенок отвечает**Что бывает низким… **ребенок отвечает**Что бывает легким… **ребенок отвечает**Что бывает тяжелым… **ребенок отвечает** | 3-самостоятельно и правильно подбирает по 2 слова к 5-6 прилагательным 2-самостоятельно и правильно подбирает по 2 слова к 3-4 прилагательным, к остальным –по 1слову. 1- самостоятельно и правильно подбирает по 2 слова к 1-2 прилагательным, к остальным –по 1 слову ИЛИ ко всем прилагательным подбираетпо одному слову0-молчит, говорит о другом  |
| 5.Употреблятьслова-антонимы  |  | Я буду начинать предложение , а ты придумай слово наоборот Сахар сладкий , а лук**…горький.**Дорога широкая, а тропинка**…узкая.**Пластилин мягкий, а камень**…твердый.**Баба Яга злая, а Золушка**….добрая.** Автобус большой , а игрушечная  машинка**…маленькая .**Слон сильный, а мышонок**….слабый.** | 3-самостоятельно и правильно заканчивает всепредложения . 2- самостоятельно и правильно заканчивает 3-4предложения . 1- самостоятельно и правильно заканчивает 1-2предложение 0-молчит или говорит о другом, или заканчивает , но слова использует неточные (узкая- маленькая, сладкий- не сладкий) |
| 6.Слова со сходным значением (синонимы) | .  | Воспитатель предлагает ситуацию.Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него было веселое. Значит он вернулся домой какой…**радостный , веселый, довольный .** А если зайчонок был веселый и радостный,то он не просто шел , а….**бежал, мчался,****летел.**  | 3-самостоятельно и правильно подбирает к каждому предложению по 2-3 слова. 2- самостоятельно и правильно подбирает к 1 предложению 2-3 слова и ко второму предложению подбирает 1 слово. 1-подбирает только по 1 слову. 0 - молчит или говорит о другом  |
| 7.Употреблятьслова в точном соответствии со смыслом |   | Воспитатель говорит:Я тебе сейчас расскажу как говорит одинмальчик. Ты внимательно послушай. Если что-то не так, то можешь его исправить и сказать правильно .Папа, иди шепотом. Мамочка, я тебя громко люблю.Я ботинок наизнанку надел.  | 3-самостоятельно и правильно исправляет по смыслу 3 предложения 2**-** самостоятельно и правильно исправляет по смыслу 2 предложения 1-самостоятельно и правильно исправляет по смыслу 1 предложение 0- молчит, говорит о другом  |
| 8.Словобразо-вание  |  | Воспитатель говорит :Я начну предложение, а ты закончи. Сахар лежит в**… сахарнице**.Хлеб лежит в**….хлебнице.**Масло лежит в**…масленке.** Соль лежит в..**солонке**.Конфеты лежат**…в конфетнице.**Салат лежит в **…салатнице.** Соус налили **…в соусник.**Суп налили в **…супницу.**  | 3-правильно и самостоятельно называет 6-8 слов2- правильно и самостоятельно называет 3-5 слов1-правильно и самостоятельно называет 1-2 слова 0-молчит , говорит о другом |
| 9. Употреблениенаречий  |  | Воспитатель говорит :Я начну предложение, а ты закончи.Зайчик от волка бежит как ..**быстро.**Черепаха ползет как**…медленно .** Мама готовит как…**вкусно.**Ты бежал , упал и ударился как**…сильно**  | 3-правильно и самостоятельно заканчивает все предложения 2- правильно и самостоятельно заканчивает 2-3 предложения 1-правильно и самостоятельно заканчивает 1 предложение 0-молчит , говорит о другом |

**Задания по разделу «ГРАММАТИКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Диагностические игры, упражнения , вопросы | Содержание диагностического задания . Вопросы задает воспитатель . Задания, которые **оцениваются,** выделены **черным шрифтом**.  | Критерии оценки |
| 1.Согласование существи-тельных с числитель-ными  | Картинки с изображением :2 стола, 5 столов2 куклы, 5 кукол2 мяча, 5 мячей2 яблока, 5 яблок | Воспитатель предлагает сосчитать предметы : **2 стола, 5 столов****2 куклы, 5 кукол****2 мяча, 5 мячей****2 яблока, 5 яблок** | 3-самостоятельно и правильно называет 7-8 слов2- самостоятельно и правильно называет 5-6 слов1- самостоятельно и правильно называет 3-4 слова 0-самостоятельно и правильно называет 1-2 слова или молчит или говорит о другом  |
| 2.Образованиеоднокоренныхслов  |  | Воспитатель задает вопрос:Где живут звери? (в лесу)Какие слова можно образовать  от слова ЛЕС ?**Лесной, лесник, лесок, лесочек,****лесничий, лесовик, лесовичок**  | 3- самостоятельно называет 3 слова2- самостоятельно называет 2 слова1-самостоятельно называет 1 слово, или повторяет заданное слово 0-молчит , говорит о другом |
| 3. Согласова-ние прилагатель-ных с существи-тельными  |  | Воспитатель спрашивает:Какие иголки у ежа ? (острые).Про что мы говорим ..Острый…**ребенок отвечает**Острая…**ребенок отвечает**Острые… **ребенок отвечает**  | 3- самостоятельно и правильно подбирает все слова2- самостоятельно и правильно подбирает 2 слова1- самостоятельно и правильно подбирает 1 слово0-молчит , говорит о другом  |
| 4. Правильноиспользоватьпредлоги вречи | Картинка с изображением : яблоко на столе, мяч под столом , машина в гараже  | Воспитатель :Я буду спрашивать, а ты отвечай.Откуда возьмем яблоко…**со стола**Откуда возьмем мяч**…из-под стола**Откуда выезжает машина…**из гаража** | 3-самостоятельно и правильно отвечает на все вопросы , используя нужные предлоги.2- самостоятельно и правильно отвечает на 2 вопроса, используя нужные предлоги1-самостоятельно и правильно отвечает на 1 вопрос, используя нужный предлог 0-молчит , или использует не тот предлог. |
| 5.Образованиеглаголов с приставками  |  | Воспитатель спрашивает:Зачем маме нужна игла ? (шить).Какие слова можно образовать  от слова ШИТЬ ?**зашить, вышивать , перешить, ушить*.***  | 3- самостоятельно называет 3-4 слова2- самостоятельно называет 2 слова1-самостоятельно называет 1 слово, или повторяет заданное слово 0-молчит , говорит о другом |
| 6. Существи-тельные множ. числа |  | Воспитатель говорит:Я буду называть детенышей животных, аты называй когда малышей многокотенок …**котята** лисенок…**лисята** щенок…**щенята** теленок…**телята**  | 3- самостоятельно и правильно называет все слова2- самостоятельно и правильно называет 2-3 слова1-самостоятельно и правильно называет 1 слово 0-молчит , говорит о другом |
| 7. Существи-тельные множ. числав родит. падеже |  | Воспитатель говорит: Я буду начинать предложение , а ты заканчивай.У кошки много…**котят.**У лисы много …**лисят.**У собаки много…**щенят.**У коровы много…**телят .** | 3- самостоятельно и правильно называет все слова2- самостоятельно и правильно называет 2-3 слова1-самостоятельно и правильно называет 1 слово 0-молчит , говорит о другом |
| 8. Глаголы в повелитель-ном наклонении |  | Воспитатель говорит:Представь, что у тебя есть зайчик, который понимает твои слова.Скажи зайчику, чтобы он попрыгал….**попрыгай зайчик.**Скажи зайчику, чтобы он спрятался….**спрячься зайчик.**Скажи зайчику, чтобы он потанцевал …**потанцуй зайчик.** | 3- самостоятельно и правильно называет все слова в повелительной наклонении.2- самостоятельно и правильно называет 2 слова в повелительном наклонении1-самостоятельно и правильно называет 1 слово в повелительном наклонении  0-молчит , говорит о другом |
| 9. Прилагатель-ные в сравнител-ной степени  |  | Воспитатель говорит :Я буду говорить начало , а ты будешь придумывать конец предложения .Медведь сильный , а слон еще..**сильнее.**В кафе пирожок вкусный, а у бабушки  еще..**вкуснее.**Червяк длинный, а змея еще …**длиннее.** | 3- самостоятельно и правильно называет все слова .2- самостоятельно и правильно называет 2 слова .1-самостоятельно и правильно называет 1 слово . 0-молчит , говорит о другом  |
| 10. Наречия в сравнител-ной степени |  | Воспитатель говорит :Я буду говорить начало , а ты будешь придумывать конец предложения .Птица летает высоко, а самолет еще..**выше.**Автобус едет быстро, а гоночная машина еще … **быстрее.**Девочка поет громко, а хор еще **..громче.** | 3- самостоятельно и правильно называет все слова .2- самостоятельно и правильно называет 2 слова .1-самостоятельно и правильно называет 1 слово . 0-молчит , говорит о другом |
| 11. Несклоняе-мыесуществи-тельные |  | Воспитатель говорит :Я буду говорить начало , а ты будешь придумывать конец предложения . У мамы есть красивое пальто.Мама пошла на улицу в…**пальто.**Мама запачкала …**пальто.**И теперь у мамы нет …**пальто.**  | 3- самостоятельно и правильно называет 3 слова .2- самостоятельно и правильно называет 2 слова .1-самостоятельно и правильно называет 1 слово . 0-молчит , говорит о другом |
| 12.. Употреб-лять в речипростейшиевидысложныхпредложений | . | Воспитатель спрашивает :Для чего нужна игла ?**Игла нужна , ЧТОБЫ шить , ….**Для чего нужен мяч ?**Мяч нужен ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ** **играть .** Для чего нужна ложка?.**Ложка нужна , ЧТОБЫ кушать.**Почему разбился стеклянный стакан?**Стакан разбился, ПОТОМУ ЧТО**  **упал со стола , …** | 3-самостоятельно и правильно составляет 3-4 сложных предложения 2- самостоятельно и правильно составляет 2 сложных предложения1-самостоятельно и правильно составляет 1 сложное предложение 0-молчит или говорит о другом |

**Задания по разделу «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Диагностические игры, упражнения , вопросы | Содержание диагностического задания . Вопросы задает воспитатель . Задания, **которые оцениваются**, выделены **черным шрифтом.**  | Критерии оценки |
| 1.Интонаци-онаявыразитель-ность речи |  | Воспитатель говорит:Произнеси фразу « Мне купили велосипед» так, чтобы я услышала , что тебя это радует. **Ребенок говорит.** Произнеси фразу « Мне купили велосипед»  так, чтобы я услышала , что ты об этом  спрашиваешь. **Ребенок говорит.** | 3-передает вопросительную и восклицательную интонацию .2- передает вопросительную или восклицательную интонацию1-повторяет повествовательную интонацию . 0-молчит, или говорит о другом |
| 2. Фонематичес-кий слух  | Картинка с изображением:Арбуз, утка, игла, банан, волк, дом, машина, поезд. | Воспитатель говорит : Назови картинки.Найди слово со звука Б. Найди слово со звука А.Найди слово со звука Д.Найди слово со звука У.Найди слово со звука В.Найди слово со звука М.Найди слово со звука И.Найди слово со звука П. | 3-самостоятельно и правильно находит 6-8 слов2- самостоятельно и правильно находит 3-5 слов 1-самостоятельно и правильно находит 1-2 слова 0-молчит или говорит о другом или все путает . |

**Задания по разделу «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается | Диагностические игры, упражнения , вопросы | Содержание диагностического задания . Вопросы задает воспитатель . Задания, **которые** **оцениваются**, выделены **черным шрифтом.**  | Критерии оценки |
| 1.Составление описатель-ногорассказа | Картинка : ежик | Воспитатель показывает картинку.**Расскажи , кто это.****Какой он .****Что есть у него (**показывает на иголки)**.****Зачем они нужны ежику.** | 3-самостоятельно составляет рассказ из 3 структурных частей (начала, середина, конец). *Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа* *иголки. Они нужны , чтобы накалывать**грибы /защищаться от врагов.* 2-самостоятельно рассказывает, опуская начало или конец. 1-называет отдельные слова, не связывая их в предложения. 0-молчит, или говорит о другом. |
| 2.Рассказыва-ние посерии картин  | Серия из 3-4 картинок, объединенных сюжетом  | Воспитатель говорит:Посмотри на картинки, Разложи их по порядку,Придумай по ним рассказ | 3-самостоятельно и правильно раскладывает картинки и придумывает рассказ 2-неправильно раскладывает картинки или раскладывает правильно, но составляет рассказ по по вопросам воспитателя 1-называет отдельные слова, не связывая их в предложения. 0-молчит, или говорит о другом. |
| 3.Рассказ из личного опыта   |  | Воспитатель предлагает ребенку рассказать о каком то событии из личного опыта. | 3-самостоятельно и логично составляет рассказ.2-рассказывает с помощью взрослого 1-не рассказывает , отвечает на вопросы односложно.  0-молчит |

УРОВНИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ :

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | 78—65  |
| Хороший (средний) | 64—39  |
| Низкий | 38—26  |
| Требуется консультация специалистов | 25—0  |