**Ворошилина Анна Николаевна**

**МБОУ СОШ №54 г.Новосибирск**

**Сценарий урока по окружающему миру**

**Тема:** «Растения-путешественники»

**Целевая аудитория:** учащиеся начальной школы (2 класс)

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о растениях-путешественниках и обогатить знания учащихся сведениями о новых растениях.

**Задачи урока:** познакомиться с историей появления культурных растений в России. Расширить знания о роли растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления.

**Планируемые результаты урока:**

Предметные

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

- смысловому восприятию познавательного текста;

- устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Метапредметные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя и работе в группе).

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Дидактическая модель урока:** урок-изучение нового материала.

**Форма урока:** урок-квест.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1. Актуализация знаний.  - Посмотрите на тему урока «Растения- путешественники». Как растения могут путешествовать?  - Урок мы начнем с эпиграфа «Знание-самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само оно не приходит». Как вы понимаете эти слова? | Обмен представлениями о содержании урока.  Рассуждение о значении выражения. | Настрой на самостоятельную работу.  Установка задачи – добыть знания самостоятельно. |
| 2. Работа по теме урока.  - Еще раз посмотрим на тему урока. Кто такой путешественник?  - Как вы думаете, какими качествами должен обладать путешественник?  -Что он ищет в своих путешествиях?  - Сегодня мы тоже станем путешественниками. Как думаете, что мы будем искать?  -Что возьмем с собой в наше путешествие?  - Для нашего путешествия мы разделимся на группы. Давайте вспомним правила работы в группе. | Ответы на вопросы. | Фронтальная работа.  Анализ. |
| 3. Работа по теме урока.  - Каждая группа получает маршрутный лист. В нём указан порядок прохождения станций и есть место для записи того, что вам встретилось в путешествии и что вы узнали. | Работа в группах. | Дети проходят через 6 станций:  1. Интерактивный атлас Новосибирской области.  2. Видео (канал «Карусель») «Растения- путешественники».  3. Кроссворд (части растений).  4. Ребусы (названия растений).  5. Детский сказочный журнал (сайт «Почитай-ка»).  6. Загадки о растениях. |
| 4. Закрепление.  - Подведем итоги работы в группе. Что вы узнали о растениях- путешественниках? | Ответ на вопрос (обобщение **самостоятельно** добытой информации). | Фронтальная работа.  Синтез. |
| 5. Рефлексия.  - Закончите фразу:  У меня (у нашей группы) лучше всего получилось…  Мне (нашей группе) было трудно…  С трудностями помогло справиться…  - Мне очень понравилось как вы работали на уроке. Молодцы!  Урок окончен. | Рефлексия. | Анализ успешности работы в группе. Выявление причинно-следственных связей. |

Ссылка на видео урока  
<https://drive.google.com/file/d/1brzTEerHsRxbV6FpZN8OuS8z_WB1Xl8Y/view?usp=drivesdk>