

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 «Жемчужинка»  
Саратовская область город Балаково

Познавательно-исследовательский проект по экологическому воспитанию  
детей дошкольного возраста  
«Изучаем природный мир на территории детского сада»  
Среди педагогических работников дошкольных образовательных  
учреждений БМР

**Номинация:** «Все, что рядом растет»

**Тема:** «Вырастим тюльпаны сами, и подарим их мы маме»



**Проект подготовили:**

**Воспитатели:** Данилина Светлана Владимировна  
Покрашенко Галина Григорьевна

**Учитель-логопед:**  
Арутюнян Оксана Александровна

2022-2023

**Вид проекта:** Познавательно-исследовательский.

**Тип проекта:** групповой среднесрочный (6 месяцев).

**Предмет исследования:** тюльпаны.

**Участники проекта:** дети старшей логопедической группы, родители, воспитатели, учитель-логопед.

**Цель проекта:** развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий.

**Задачи проекта:**

1. Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.
2. Закрепить понятие, что такое цветок.
3. Познакомить детей с предметами, поговорками, песнями, стихами, легендами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанных с весенними цветами.
4. Развитие у детей познавательной активности, активизации и обогащения словаря.
5. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, формировать познавательный и исследовательский интерес детей.
6. Привлечь родителей к совместной деятельности: изготовлению пособий, поделок, рисунков и т.д.

**Актуальность проекта:**

К сожалению, тема бережного отношения к природе остается всегда актуальной, именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно воспитывать любовь к природе, научить беречь ее. Данный проект позволяет раскрыть и изучить с детьми строение и рост цветка-тюльпана, его размножение луковицами, рост в природе, на участке детского сада и в природном уголке. Закрепить знания детей об условиях необходимых для роста растений, об уходе за ними, о том что, для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля. В ходе работы над проектом большое значение будет уделяться патриотическому воспитанию детей: это

любовь к Родине, к Матери, дань уважения к нашим ветеранам, к воинам погибшим за свободу нашей страны.

### **Формы реализации проекта:**

- Познавательно-игровая непосредственная образовательная деятельность;
- экологические и целевые прогулки;
- труд на участке;
- Фиксация наблюдений (зарисовка, лепка, аппликация);
- Тематические праздники и развлечения.
- Организация и проведение дидактических игр;
- Организация трудовой деятельности;
- Организация экспериментальной деятельности;
- Заучивание стихов, песен, потешек, народных примет, загадок;
- Организация изобразительной деятельности.

### **Этаны проекта:**

**Этап подготовительный.**

**Цель:** сформировать у детей представление о весенних цветах.

Подбор дидактических игр;

Подбор сюжетных картинок и иллюстраций;

Подбор детской художественной литературы для чтения и заучивания наизусть:

**Этап аналитический.**

**Цель:** помочь детям в сборе материалов о тюльпанах.

Систематизация иллюстраций о тюльпанах;

Проведение беседы с родителями об оказании помощи детям;

Подготовить схему о строении цветка, рассказ об интересных фактах, легендах, связанных с тюльпанами;

Изготовление творческих поделок, рисование;

**Этап практический.**

**Цель:** развитие у детей умения передавать и излагать полученные знания (читать стихи, принимать участие в практической деятельности в различных занятиях в детском саду).

- Фото - экскурсия по экологической тропе;
- Беседа- «Цветок тюльпаны».
- Беседа- презентация «Весенние цветы».
- Познавательная-исследовательская деятельность на тему «Посадка тюльпанов».
- НОД познавательного занятия на тему «Цветы садовые тюльпаны»
- Наблюдение за тюльпанами в природном уголке.
- НОД изобразительной деятельности «Тюльпаны для бабочек».
- НОД по ознакомлению с окружающим миром на тему «Зачем нам нужна почва?»
- Интегрированное занятие по ознакомлению с природой и аппликация на тему «Фея Цветов»
- Чтение, заучивание стихотворений, пословиц о весенних цветах.
- Фото отчет о работе экологического проекта.
- Выставка детского творчества «Тюльпаны».
- Утренник к 8 Марта.

По итогам проводимой работы следует отметить, о повышении уровня экологической культуры у детей и родителей, о развитии у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности к цветам, укреплении сотрудничества родителей с детским садом.

**Заключение:** Реализация данного проекта научить дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности в процессе посадки тюльпанов.

Данный проект способствует развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умению приобретать знания из различных источников, анализировать факты и высказывать собственные суждения.

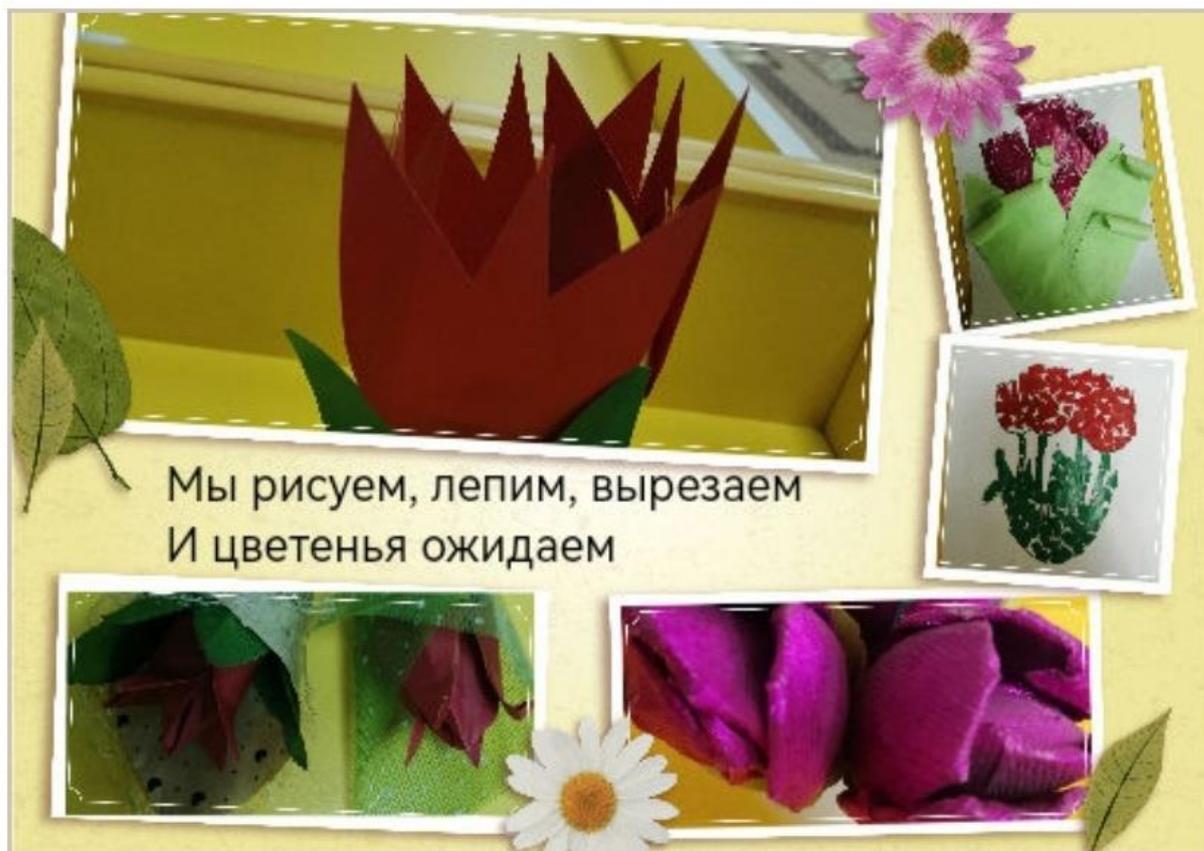
## Практическая часть проекта

Слушаем внимательно,  
как вырастить цветы :  
луковички отобрать,  
замочить и просушить,  
от шелухи их отделить,  
в грядку с грунтом  
посадить.



Мы тюльпаны посадили,  
красотой всех удивили!

## Проект "Тюльпаны"





Мы рисуем, лепим, вырезаем  
И цветенья ожидаем!



Тюльпаны любят все!



# ПРИЛОЖЕНИЯ

## ЗАГАДКИ ПРО ЦВЕТЫ

•Я шариком пушистым белею в поле чистом,  
а дунул ветерок - остался стебелек.

(Одуванчик)

•Стоит в саду кудряшка -  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое?

(Ромашка)

•На окне, на полке  
Выросли иголки  
Да цветки атласные -  
Алые и красные.

(Кактус)

•Синенький звонок висит,  
Никогда он не звенит.

(Колокольчик)

•Хоть не зверь я и не птица,  
Но сумею защититься!  
Растопырю коготки -  
Только тронь мои цветки!

(Роза)

•Из луковицы вырос,  
Но в пищу негож.  
На яркий стаканчик  
Цветок тот похож.

(Тюльпан)

•Первым вылез из землицы  
На проталинке.  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький.

(Подснежник)

## **Конспект занятия по рисованию на тему «Тюльпаны для бабочек»**

### **ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Побуждать детей к самостоятельному определению темы рисунка на основе игровой ситуации и мотива
2. Вызвать у детей доброе чувство к игровым персонажам, желание им помочь.
3. Формировать умение передавать образ цветка, его строение и форму, используя нетрадиционные изобразительные техники.
4. Развивать умение детей рисовать.
5. Закреплять знание основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый)
6. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие (в соответствии с ФГОС ДО)

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** рассматривание тюльпанов в букете, на клумбе, иллюстраций, пальчиковая игра «Наши ручки как цветочки...», физминутка «Пчелка», дидактическая игра «Собери цветок».

**МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ:** образец нарисованного тюльпана, бабочки по количеству детей, листы формата А-4, гуашь синего, желтого, красного цвета, одноразовые тарелки для краски, палитра с зеленой гуашью, влажные салфетки.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Воспитатель:** Ребята, наступило прекрасное время года – весна. Вся природа просыпается от долгого сна. Какие цветочки распускаются весной?

**Дети:** Одуванчики, тюльпаны.

**Воспитатель:** Кто из вас знает, как называется этот цветок? (Помочь детям, если затрудняются с ответом *Тюльпан*). Посмотрите на него, какой он красивый. Что есть у тюльпана. Какого цвета бутон? (*красный*) А какого цвета еще может быть? (*желтый, синий, розовый*)

А это ножка, на которой он стоит. Она называется «стебель». Он тонкий и длинный. Какого он цвета? (*зеленый*). Посмотрите, у тюльпанчика есть листочек. На что он похож? (*На огурчик*) Какого цвета листочек? (*зеленый*) Вот какой красивый тюльпан у нас вырос! Красный бутон вытянутой формы, стебелек – прямая тонкая линия, а листок, как огурчик. Слышите, ребята, кто-то порхает крылышками. (*под музыку влетает бабочка – на проволоке*) Кто это?

**Дети:** Бабочка.

**Воспитатель:** Здравствуй, Бабочка! Как тебя зовут?

**Бабочка:** Здравствуйте, дети! Меня зовут лимонница. А почему меня так зовут, как вы думаете?

**Дети:** ответы

**Бабочка:** Правильно, молодцы. Я узнала, что у вас в группе появился прекрасный цветок – тюльпан. Я проснулась очень рано, мне так захотелось

попробовать нектара, а цветы ещё нигде не распустились. Вот поэтому я к вам и прилетела, но прилетела я не одна, а со своими подружками-бабочками.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, Бабочек много, а цветов один. Что же делать?

**Дети:** Нарисовать.

**Воспитатель:** Молодцы, детки! Хорошо придумали. Садитесь, Бабочки, с нами. Сейчас дети для вас нарисуют много разноцветных тюльпанов.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, у нас есть красный тюльпанчик, *(на мольберте)*, а мы с вами видели, что тюльпаны бывают разных цветов. Давайте каждый из вас нарисует тюльпаны какие им хочется.

**Дети:** Хорошо.

**Воспитатель:** Ребята, а какая краска понадобится для стебелька и листьев?

**Дети:** Зеленая.

**Воспитатель:** Молодцы! Всё это вы знаете!

**Бабочка:** Ребята, у меня для вас есть интересная игра. Давайте поиграем!

**Дети:** Давайте.

### **Физминутка "Цветок"**

Руки тянем в потолок,

Будто к солнышку цветок. (Потягивания, руки вверх.)

Руки в стороны раздвинем,

Будто листики раскинем, (Потягивания, руки в стороны.)

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (Наклоны.)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

### **Самостоятельная работа детей.**

**Индивидуальная помощь:** осанка, каким цветом рисуешь.

**Воспитатель:** Ребята, давайте посадим на наши цветы бабочек. Пусть пьют нектар.

**Бабочка:** Спасибо, ребята! Как красиво. Мне и моим подружкам есть, где собирать нектар, на всех хватит. Какие цветы разные, яркие, красивые. А какого цвета ваши цветочки? А этот цветочек уже распустился *(на каждый цветок сажают бабочку)*. А у этого какой длинный стебелек. Как ты нарисовал такой красивый цветок? А теперь, ребята, я вас приглашаю с собой на улицу, на мою полянку.

*Дети выходят в раздевалку и вместе с Бабочкой уходят на улицу.*

## Психогимнастика «Волшебные цветы»

Ребятишки, я предлагаю отправиться прогуляться в волшебный лес.  
В волшебном лесу растут волшебные цветы. Волшебные они потому, что умеют разговаривать и двигаться.  
А еще они, как дети любят играть и озорничать.  
А вы хотите стать волшебными цветами?  
Я полью вас из лейки волшебной водой, и вы превратитесь в цветы, *(педагог имитирует полив)*.  
Ты волшебная водица,  
лейся на головки.  
Превращай скорее деток  
в разные цветочки.  
В какие красивые цветы вы превратились!  
Покачайте своими головками, попробуйте, как гнется ваш стебелек, пошевелите пальчиками – листочками.  
Решили цветочки пойти погулять.  
Шли, шли и увидели речку. В речке вода холодная «бр-р-р».  
Как на другой берег перебраться, а мостик такой узенький.  
Давайте встанем, друг за дружкой, одной рукой держимся за впереди стоящего, а другой -за перила мостика.  
Идем медленно, ступаем осторожно.  
Наконец - то кончился мостик.  
Пришли цветочки на полянку.  
Встали цветочки в круг.  
Решили цветы бабочек ловить. Всем телом напряглись, ноги пошире расставили, чуть вперед подались, руки вперед вытянули.  
Хвать! Хвать!  
Не поймали, улетела бабочка.  
Пока ловили бабочек, подул сильный ветер. Цветы присели, стебельки вниз опустили, листочки повисли.  
Ветер стих, выглянуло солнышко, цветочки улыбнулись солнышку.  
На цветы прилетели стрекозы. Стали цветы бегать за стрекозами. Бегают легко на носочках по всей полянке.  
Весело цветочкам.  
Как стрекозы, листочки - руки в стороны расставили, помахивают ими как крылышками.  
Остановились, закружились на месте и присели.  
Повалились на спинку, лежат, отдыхают.  
Все тело расслаблено, руки ноги расслаблены, как приятно.  
Отдохнули, цветочки набрались сил, и вдруг услышали музыку и принялись цветочки танцевать, веселиться (звучит «Вальс Цветов»).Но пришло время возвращаться в группу.  
Сейчас я хлопну в ладоши, и вы снова станете детьми – умными и добрыми.

## Физминутки о цветах

### Физминутка «Пчелка»

Шли наши ножки по лугу, по дорожке.  
Шли, не устали, пчелками мы стали.  
Вечером пчелки собрались на полянке и уснули.  
Утром пчелки проснулись,  
Улыбнулись, потянулись.  
Раз – росой они умылись,  
Два - изящно покружились.  
Три – нагнулись и присели.  
Четыре – полетели.  
Пчелка: А теперь помогите мне и моим подружкам.

### Физминутка " Цветы "

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)  
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)  
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)  
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)  
Солнце утром лишь проснется,  
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

### Физминутка" Цветы"

Раз –два-три, выросли цветы ,(Дети сидели на корточках, медленно встают).  
К солнцу потянулись высоко: (Тянутся на носочках)  
Стало им приятно и тепло! (Смотрят вверх)  
Ветерок пролетал, стебельки качал. (Раскачивают руками влево - вправо над головой)  
Влево качнулись- низко прогнулись. (Наклоняются влево)  
Вправо качнулись – низко прогнулись. (Наклоняются вправо)  
Ветерок, убегай! (Грозят пальчиком)  
Ты цветочки не сломай! (Приседают)  
Пусть они растут, растут,  
Детям радость принесут! (Медленно приподнимаются , руки вверх, раскрывают пальчики)

## **Интегрированное занятие по ознакомлению с природой и аппликация на тему «Фея Цветов»**

**Цель:** формирование первичных представлений детей об объектах живой природы - цветах.

**Задачи:**

*Образовательная.*

1. Познакомить детей с разнообразием мира цветов.

- знакомить с названиями цветов, их строением;
- закреплять навыки аккуратного наклеивания;
- обогащать и активизировать словарь дошкольников;
- собирать целое из частей.

*Развивающая.*

2. Развивать умение выслушивать ответы своих сверстников, не перебивая их.

3. Развивать познавательный интерес.

*Воспитательная.*

5. Воспитывать интерес к растительному миру.

6. Закладывать основы экологического воспитания.

**Оборудование.**

1 Телевизор.

2. Модель (корень, стебель, цветок, лист, семена).

4. Разрезные картинки для игры «Собери цветок».

5. Ватман с нарисованными божьими коровками, цветы красного и синего цвета.

6. Клей, кисти, салфетки.

7. Кукла Фея.

8. Комнатные растения.

**Предварительная работа.** Чтение стихов и рассказов о цветах, насекомых, наблюдение за их жизнью, развитием; игры малой подвижности, дидактические игры, подвижные игры, разучивание физкультминуток.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Ход совместной деятельности.**

**Фея цветов.** Здравствуйте, дорогие ребята! Я, Фея цветов, очень рада вас видеть в моем царстве. Со своими друзьями я люблю играть. А вы любите играть? Тогда начнем **игру**.

- Говорит цветку цветок: Подними-ка свой листок.

Выйди на дорожку, да притопни ножкой.

Да головкой покачай, утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка, вот зарядка для цветка.

А теперь росой умойся, отряхнись и успокойся.

Наконец, готовы все день начать во всей красе.

**Фея цветов:** Сегодня мы будем говорить о красивом, сказочном творении

природы – о каком, узнаете, отгадав загадку:

Создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут.(Цветы)

**Зачем нужны цветы?**

**Ответы детей.**

**Фея цветов:** Я вам хочу загадать загадки и проверить узнаете ли вы названия цветов.

**Загадки о цветах.**

**1 загадка:** Первым вылез из земли на проталинке.

Он мороза не боится, хоть и маленький.( Подснежник)

**Фея цветов:** Почему они так называются?

**Ответы детей.**

**2 загадка:** Я шариком пушистым белею в поле чистом,  
а дунул ветерок - остался стебелек.

(Одуванчик)

**3 загадка:** На окне, на полке

Выросли иголки

Да цветки атласные -

Алые и красные. (Кактус)

**4 загадка:** Из луковицы вырос,

Но в пищу негод.

На яркий стаканчик

Цветочек похож. (Тюльпан)

**Фея цветов:** Молодцы. Правильно отгадали.

**Фея цветов.** А у нас в группе растут цветы?

**Ребёнок:** В группе есть комнатные растения.

**Фея цветов:** Почему они так называются?

**Ребёнок:** Они растут в помещении.

**Фея цветов:** Как мы ухаживаем за этими растениями?

**Ребёнок:** Поливаем, рыхлим землю, обрываем засохшие листья, гладкие листья протираем влажной тряпочкой, а с мягких листьев аккуратно убираем пыль широкой кисточкой.

**Фея цветов** Давайте повторим, что есть у цветов?

**Ребёнок:** Корень, стебель (длинный, прямой, зеленый); листья (зеленые, круглые, овальные, резные); лепестки (синие, красные, желтые, острые, овальные, круглые, резные), семена.(Используем модель строения растения.)

**3.Дидактическая игра "Собери цветок".**

Ой, что случилось?! Проказник ветер перепутал все лепестки. Помогите их собрать (на полянке разложены лепестки разных цветов. ) Дети под музыку собирают цветы из частей.

**Фея цветов:** Какого цвета цветы вы собрали?

**Ответы детей.**

**Фея цветов:** - Ребята, с кем цветы дружат?

**Дети:** Они дружат с насекомыми.

**Фея цветов :**С какими насекомыми?

**Дети :**С пчелами, шмелями, бабочками.

#### **4.Художественно-творческая деятельность дошкольников.**

**Фея цветов:** Посмотрите, сколько божьих коровок. Но им негде жить. Давайте эту полянку украсим цветами. Это и будут их домики.

#### **5.Пальчиковая игра «Посадим цветы».**

Мы ямку раскопаем, семечко посадим.

Дождик польет- оно подрастет.

Сначала стебелек, а затем цветок.

Наши красные цветки расправляют лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши красные цветки закрывают лепестки,

Головой качают, тихо засыпают.

(Дети наклеивают цветок около каждой божьей коровки).

#### **6.Рефлексия.**

**Фея цветов:** Ну что же , мы с вами столько полезных дел сделали! Давайте их вспомним и подумаем , чему мы научились.

(Ответы детей)

## Дидактическая игра «Найди цветочек для бабочки».

**Цель:** Учить детей различать предметы по цвету, соотносить предметы по соответствующему цвету. Продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет. Закреплять сенсорное развитие, такие понятия, как один, много.

**Материал:** Наборы бабочек и цветов разных цветов.

**Ход игры:**

Воспитатель приглашает детей подойти к окну, читает стих.

Подойдем к окошку,

Поглядим немножко.

На наш участок, на цветы,

На деревья и кусты.

Видим бабочки летают

Пыльцу с цветочков собирают.

На участок пойдем

И бабочек найдем.

(Дети идут к столам)

Все бабочки разные:

Синие и красные,

Желтые, зеленые

Летят к цветам они.

Предлагаю детям выполнить задание.

Воспитатель. Помогите, пожалуйста, найти каждой бабочке свой домик.

Красная бабочка живет на красном цветке, желтая - на желтом цветке,

зеленая - на зеленом, синяя - на синем цветке.

Воспитатель. Ну что, поможем бабочкам? Посмотрите, сколько на поляне цветов?

Дети. Много.

Воспитатель. Сколько летает бабочек?

Дети. Много.

Воспитатель. Правильно. А мы должны на каждый цветок посадить по одной бабочке.

Берите по одной бабочке и сажайте на цветок такого цвета, как и бабочка.

## Утренняя гимнастика «Цветок»

1. Я в землю семечком попал

И вдруг цветком красивым стал.

*И.п. полный присед, сгруппироваться; 1- встать потянуться вверх, руки на пояс; 2-и.п. (5-6 раз)*

2. Я выше к солнцу потянулся

И лепестками лучиков коснулся.

*И.п. о.с. руки вдоль туловища; 1- руки через стороны вверх, встать на носочки; 2-и.п. (5-6 раз)*

3. Я поглядел по сторонам,

И много я цветов увидел там.

Они такие же, как я,

Они, они мои друзья.

*И.п. ноги на ширине, руки на поясе; 1- поворот в правую сторону, правую руку*

*в сторону; 2-и.п. 3-4- то же в левую сторону; ( 5-6 раз)*

4. А ветерок меня качает,

И вправо влево наклоняет.

*И.п. то же; наклоны туловища вправо, влево; (5-6 раз)*

5. Я с ветерком люблю играть,

И ниже, ниже стебелёк свой наклонять.

*И.п. то же; 1- наклон туловища вперёд, руки вперёд; наклонить туловище ниже пальцами рук коснуться носочков ног; 2-и.п. (5-6 раз)*

6. А бабочка красавица садится на меня,

Я рад своим друзьям всегда.

*И.п. о.с. руки в стороны; 1- полный присед, руки на колени; 2-и.п. (5-6 раз)*

7. Гостей люблю я принимать.

И вкусною пыльцою угощать.

*И.п. то же; прыжки; (10 раз)*

8. Упражнение на дыхание:

«Цветы»

9. Когда настанет ночь друзья,

То, как и вам мне спать пора.

*И.п. полный присед, сгруппироваться;*

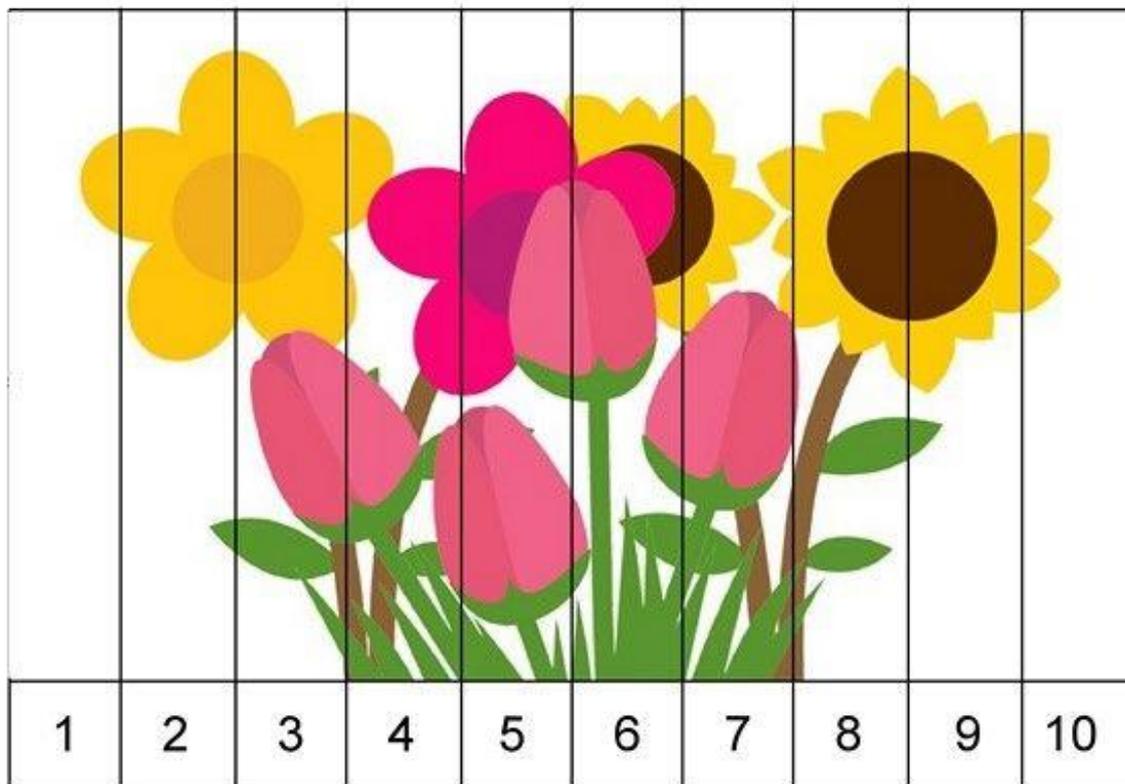
## Дидактические упражнения «Разноцветные заплатки»

**Цель:** автоматизация звуков, развитие мелкой моторики, закрепление сенсорных эталонов.

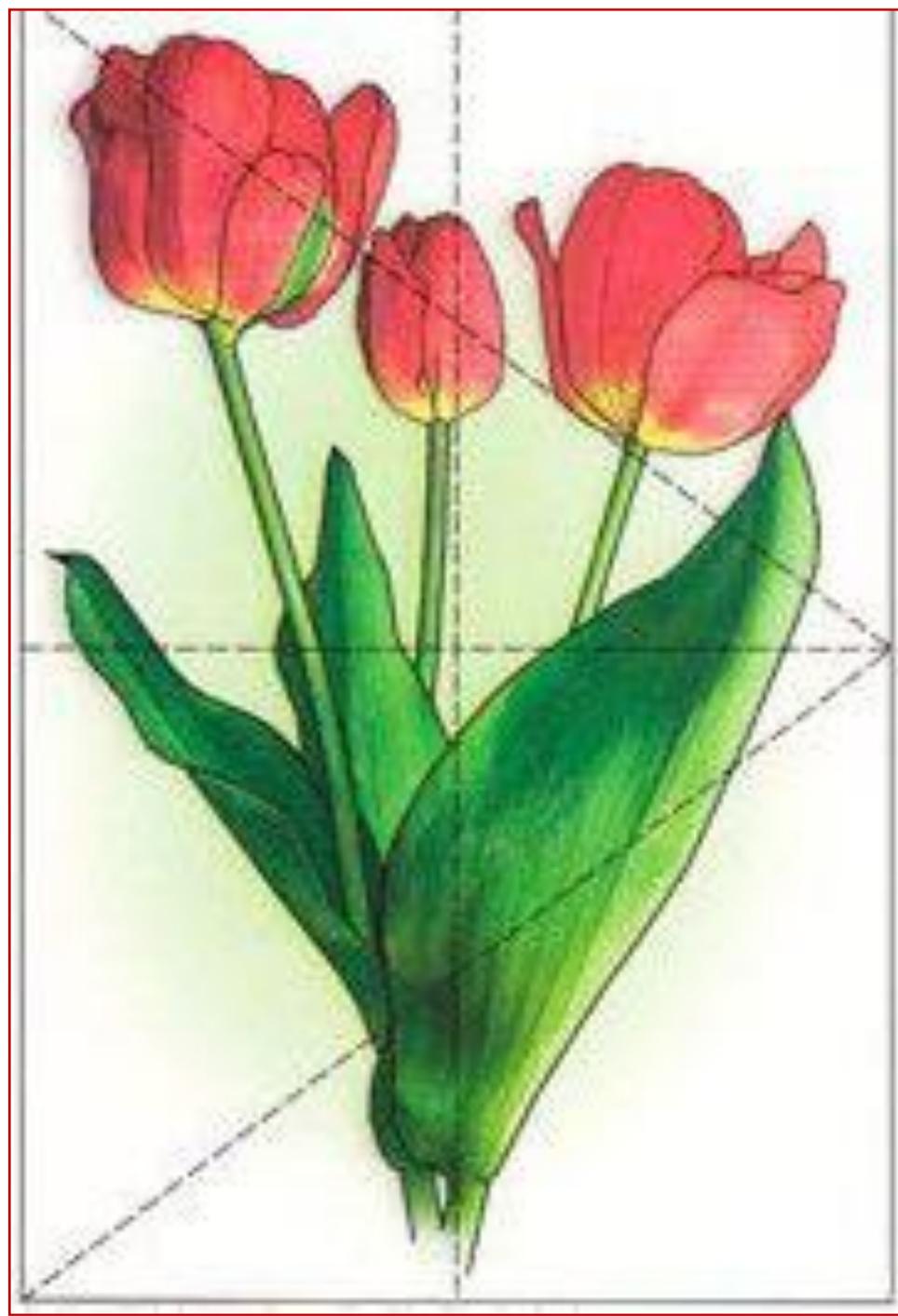


## Дидактическое упражнение «Веселый счет»

**Цель:** Закреплять прямой и обратный счет



## Разрезные картинки





# Паспорт тюльпана

**Название:** тюльпан.

**Происхождение названия:** тюльпан – это чуть изменённое восточное слово «тюрбан», который по форме напоминает цветок тюльпана.

**Род:** многолетние луковичные.

**Семейство:** лилейных.

**Место рождения:** древняя страна Персия

**Год рождения:** 9-12 век.

**Место жительства:** Голландия, Турция – любимые страны, распространён повсеместно.

**Строение:** растение тюльпан состоит из луковицы, корней, стебля, листьев и цветка.

**Видов:** более 150. **Сортов:** более 4000

**Международная классификация:** 15 классов, 4 группы

**Экологические особенности:** светолюбивое, влаголюбивое, почву использует любую.

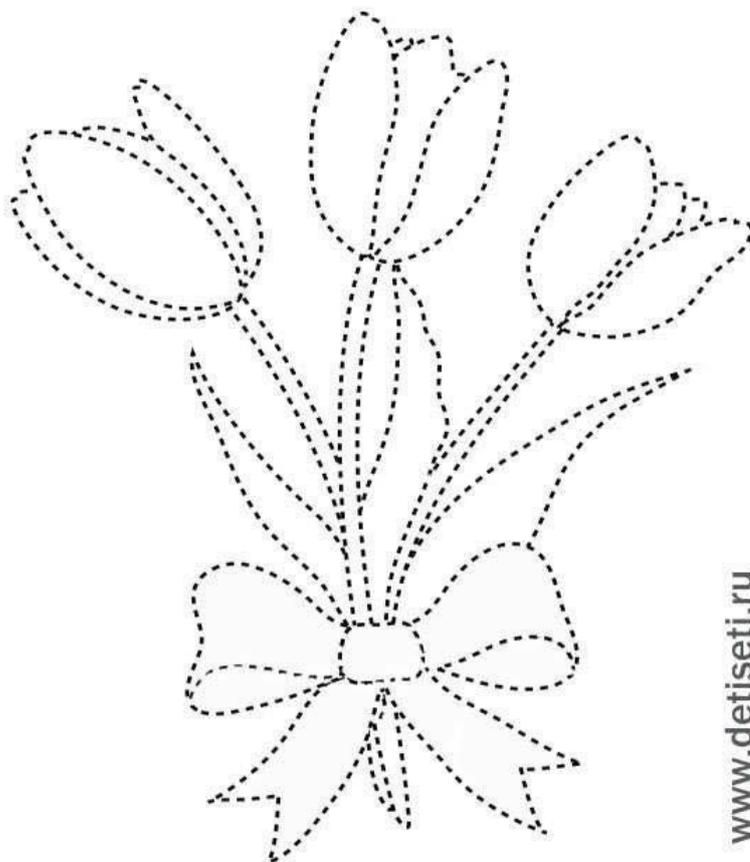
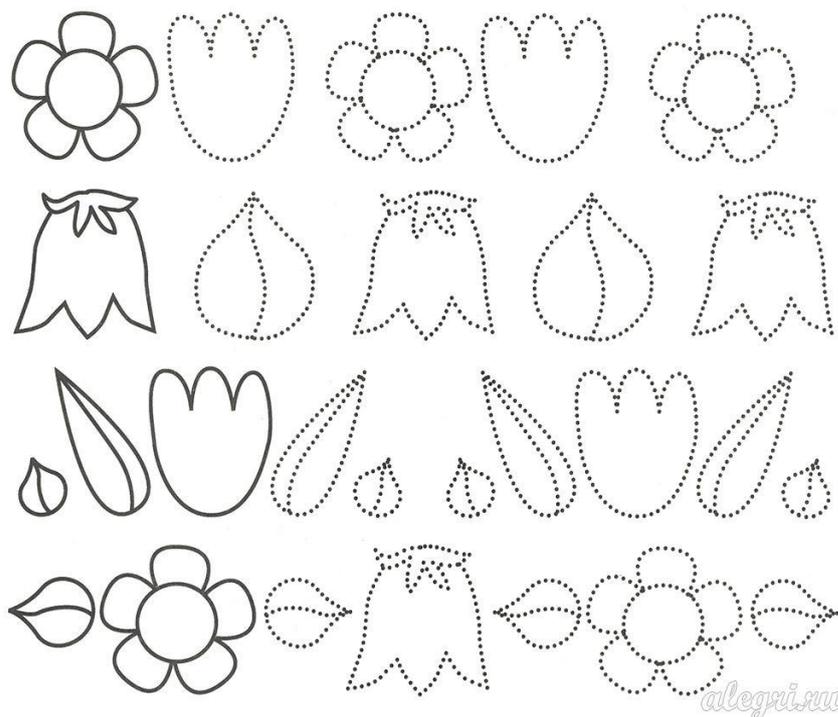
## Легенда о тюльпане

Легенда повествует нам, что в золотом бутоне желтого тюльпана скрывалось великое счастье. Но никто не добирался до него, так как не было силы, которая могла бы открыть бутон.

Однажды на лугу, где рос великолепный тюльпан, шли женщина с мальчиком. Мальчуган стал бегать по лугу и приблизился к тюльпану. Случилось чудо: бутон сам раскрылся и счастье разлилось по Земле.



## Развитие мелкой моторики



## Используемая литература

1. <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3155602-rasskaz-o-tjulpane-kak-sostavit-i-napisat-korotko-oformit-gde-najti.html>
2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/galina-vasilevna-egorova/skazka-o-tyulpanah-dlja-detei-5-12-let.html>
3. Гриценко Е. "Энциклопедия для малышей. Растения"