**Принципы здоровьесберегающих технологий в СПО**

 Системный анализ содержания образования, образовательного процесса и сущностных характеристик педагогических технологий позволил выделить и сформулировать ряд важных технологических принципов, которые учитывались при разработке здоровьесберегающей системы образования.

*Принцип единства* связи элементов системы здоровьесберегающей технологии и технологий, применяемых в процессе обучения. Основные составляющие ее элементы (информационная, инструментальная и социальная) взаимосвязаны и взаимозависимы: изменение одной из них непременно требует изменения других.

*Принцип диагностичности и целеполагания*.

*Принцип функциональной полноты* *и взаимосвязи* содержания здоровьесберегающей технологии и технологий, применяемых педагогами в процессе обучения.

*Принцип открытости* функциональных и методических действий.

Все, что делается в процессе внедрения и становления здоровьесберегающей системы образования, должно быть понятным, логически обоснованным и информационно открытым для обучающихся и педагогов.

*Принцип объективной оценки* конечного результата.

Это один из главных принципов, лежащих в основе образовательных технологий. Только при выполнении этого требования возможен продуктивный контроль и коррекция, поиск способов управления и коррекции допущенных ошибок.

*Принцип преемственности и завершенности*. Данный принцип состоит в согласованности не только содержания, но и технологической модели, форм учебной деятельности на разных ступенях образования как в макро-, так и в микроструктуре. На каждой следующей ступени расширяются и углубляются представления, знания, умения и навыки, происходит переход с низкого уровня на более высокий.

*Принцип оптимизации.*Данный принцип требует в каждом конкретном случае:

* во-первых, выбор наилучшего варианта плана урока (содержание, средства, формы, методы внедрения и функционирования здоровьесберегающих технологий, затраты времени, усилий, степень трудности, научности);
* во-вторых, создание оптимальных условий для деятельности (учебно-материальных, санитарно-гигиенических, морально-психологических, культурно-эстетических);
* в-третьих, умелое стимулирования и регулирования действий;
* в-четвертых, оперативный контроль и коррекция деятельности, как педагога, так и студента.

Принцип оптимизации требует, чтобы каждый элемент системы здоровьесберегающего образования достиг не просто несколько лучшего, чем прежде, а именно максимально возможного наилучшего результата для техникума, с последующим применением этого опыта при прохождении практики.

Оптимизация предполагает устранение перегрузки обучающихся работой, требует обеспечения оптимального уровня трудности оптимального варианта освоения учебного материала, темпа обучения, объема самостоятельной работы, оптимального сочетания трудовой деятельности и отдыха.

Оптимальность является таким принципом, который предъявляет требования рациональности, разумности, чувства меры в применении всех принципов научной организации труда на уроках. Он не противоречит закономерностям функционирования технологии, а, напротив, конкретизирует ее важные психолого-педагогические стороны. Оптимизация условий сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса не представляет собой какой-то особый технологический метод и прием.