***О.И. Лагутина***

*почетный работник дополнительного образования,*

*педагог дополнительного образования МБУДО «Юность» г. Белгорода*

*(г. Белгород)*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Общество предъявляет новые требования к педагогическим кадрам в образовании, к методике преподавания учебных дисциплин. Педагог дополнительного образования в условиях модернизации дополнительного образования – это творческая личность, непрерывно осуществляющая самообразование и самосовершенствующаяся посредством очных и заочных (дистанционных) форм профессионального обучения – это вебинары, семинары, лекции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства и т.д. Современный педагог имеет возможность не только получать дистанционное образование, но и широко применять в своей работе дистанционные формы обучения. Рассмотрим применение некоторых формы дистанционного обучения в детских объединениях художественной направленности в учреждениях дополнительного образования.

Каждое учреждение дополнительного образование имеет свой сайт, где родители могут получить исчерпывающую информацию о направлениях работы детских объединений, содержании образовательной и досуговой деятельности, образовательных программах. Так же на сайте размещается информация о проводимых в учреждении мероприятиях, видео и фото отчеты о них, информация о конкурсах и их результатах, мастер-классы и т.д. Родители, используя функцию «обратная связь» могут получить письменную или онлайн - консультацию по интересующим их вопросам.

«Одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования…», - говориться в Концепции Федеральной программы развития образования на 2016-2020 годы [2]. Одной из форм информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности является дистанционное обучение.

В дополнительном образовании оно применимо в отношении детей, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия в обычном режиме: дети – инвалиды, часто болеющие дети, ученики старших классов, которые в силу своей загруженности не могут посещать занятия по расписанию. В этих случаях общение между педагогом и ребенком происходит на дистанционном образовательном портале, который создается на базе обучающей среды Moodle. Для обучения детей данной категории педагог разрабатывает индивидуальную образовательную программу дистанционного обучения: видео уроки, практические задания в виде звуковых и видеофайлов, презентаций, тестовых заданий, мастер-классы и т.д. Успешному результату работы на таких дистанционных занятиях способствует наглядный и познавательный материал, представленный в занимательной форме: игры, викторины, виртуального путешествия, веб - квесты, творческая проектная деятельность. Каждое выполненное задание комментируется и оценивается педагогом. Система занятий по такой программе проводиться в смешанной форме обучения: традиционные индивидуальные занятия с педагогом чередуются с дистанционными, так как вербальное общение с детьми является необходимым условием для создания успешной мотивации деятельности и их положительного психического развития. В особых случаях, когда личное присутствие обучающегося на занятии невозможно, можно воспользоваться программой Skype для онлайн-общения с педагогом. Такая форма взаимодействия педагога и обучающегося проходит по намеченному расписанию, в назначенное время.

Тенденции развития социальных платформ указывают на то, что внедрение виртуального общения в образовательный процесс неизбежно. Все дети, начиная с младшего школьного возраста, имеют аккаунты в социальных сетях. Педагог должен использовать этот популярный ресурс для образования. При таком взаимодействии есть ряд положительных аспектов: доступность общения, возможность делать полезные ссылки на электронные образовательные ресурсы, мастер – классы, видео уроки, сайты с необходимой для занятий информацией. Таким образом, у детей расширяется кругозор, и пополняются знания по разделам программы, дети могут попробовать новые приёмы изображения, ознакомится с новой изобразительной техникой, виртуально посетить мастер-класс авторитетных художников, побывать в художественных галереях мира.

Дети более раскрепощённо ведут себя в социальных сетях, нежели на занятии, обсуждая коллективные творческие проекты, вносят свои предложения и разрабатывают стратегию проекта, и на занятии можно больше уделить времени практической части. Педагог может консультировать по возникающим вопросам, в том числе в режиме «онлайн – трансляции», или давать дополнительные задания на закрепление учебного материала. Посредством социальной сети можно организовывать культурно-досуговую жизнь обучающихся, выкладывая анонсы выставок, спектаклей, кинофильмов, а затем обмениваться фотографиями и впечатлениями от посещения мероприятий.

Общение в социальных сетях может проходить как с детьми, так и с родителями. Не всегда у педагога есть возможность, встретится с родителями лично, но посредствам групп «В Контакте», «Facebook», «Twitter» можно продемонстрировать родителям успехи детей – выложив фотогалерею детских работ, дать консультацию, обратить внимание на возникающие проблемы.

Для того чтобы взаимодействие с детьми и родителями в социальных сетях было востребовано, необходимо постоянно обновлять информацию, которая должна быть актуальной и качественной, способной заинтересовать.

При организации работы с одарёнными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам, а также при организации конкурсной деятельности всегда не хватает времени на занятии, чтобы дать информацию в полном объёме. В этом случае педагог подключает технологии дистанционного обучения с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайты или отдельные веб-страницы.

Одно или несколько очных практических занятий педагог диагностирует у детей уровень умений работы с телекоммуникационными сервисами, обсуждает план работы телекоммуникации, возможное время дистанционного онлайн общения. Педагог знакомит детей с системой хранения, ускоренного поиска и обработки информации, обучающиеся практикуются в использовании запланированных ИКТ. [1]

Выполняя самостоятельную работу дома, ребёнок всегда может дозированно использовать по своему усмотрению рекомендованную учебную информацию, размещённую на веб-странице сайта педагога, обратиться за советом посредством телекоммуникаций, обсудить промежуточные результаты деятельности, используя мессенджеры.

В последнее время дети очень часто принимают участие в заочных олимпиадах и конкурсах, что способствует интеллектуальному развитию, а также развитию творческих способностей. В этом случае педагог может выслать на электронную почту ссылку или бланк с олимпиадными заданиями и рекомендованные ссылки для подготовки к выполнению заданий.

Оптимальное сочетание очных и дистанционных форм деятельности обучающихся позволят педагогу наиболее результативно решить поставленные образовательные задачи.

**Список использованной литературы:**

1. Бурлуцкая Н.Г. Методические разработки по ведению образовательной деятельности с одарёнными детьми с использованием дистанционных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/distancionnie-tehnologii-v-rabote-s-odaryonnimi-detmi-427853.html>
2. Концепция Федеральной программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12. 2014 года № 2726-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf