**Сюжетно – ролевая игра, как эффективный способ формирования основ безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста**

«Сделать занятие для ребенка

занимательным – вот задача

первоначального обучения»

К.Д.Ушинский

Проблема безопасности и жизнедеятельности с каждым годом становится всё более злободневной. В течении многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства чтобы обеспечить безопасность и комфорт своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники.

В Федеральном Государственном стандарте дошкольного образования, в целевых ориентирах прописано, что на этапе завершения дошкольного образования ребёнок должен пытаться самостоятельно объяснять поступки людей, обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, и может соблюдать правила безопасного поведения.

Современная мировая обстановка изменила подход к проблеме безопасности и поэтому в неё вошли такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. «Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст.1 закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446 – 1 «О безопасности»).

Проблемы ОБЖ широко освещены в исследованиях многих отечественных ученых: В.А.Алексеенко, В.С.Белов, А.В.Гостюшин, И.М.Сеченов, В.В.Давыдов, Л.В.Занкова, Д.В.Эльконин и др.

Говоря о безопасности ребёнка, следует учитывать следующие особенности: стремление ребёнка к самостоятельности («Я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности; недостаточный опыт или его отсутствие поведения в сложных ситуациях и т. д.

Малыши по своим физиологическим особенностям не могут самостоятельно определить всю меру опасности, дети не знают правил безопасности.

Для любого взрослого человека ребёнок – это самая большая ценность, ради которой он живёт. Родители стремятся обеспечить своим детям счастливое и интересное детство. Но наш современный неспокойный мир таит в себе много опасностей: ядовитые и токсичные вещества, лекарственные препараты, бытовая техника, электрические приборы, дорожное движение, растительный и животный мир, пожарная обстановка, контакты с незнакомыми людьми, терроризм и т.д. Даже в помещении детского сада, на игровой или спортивной площадке при неумелом поведении, ребёнок может сам нанести вред своему здоровью. Любознательность и активность малышей может привести к большой беде. Участились случаи травматизма детей в домашних условиях при использовании бытовой техники, опасных игр с пиротехникой, спичками и т.д.

Как помочь нашим детям в сложных непредвиденных ситуациях, в тот момент, когда взрослых нет рядом?

В какой форме донести до маленьких граждан - дошколят основы безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни?

Как помочь родителям разобраться в многообразии жизненных ситуаций?

Наши педагоги совместно с родителями стоят перед необходимостью систематизации работы по трём направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Поставленная цель определила следующие задачи:

Формирование основ безопасности. Формирование у детей первичных пред­ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к по­тенциально опасным для человека и окружающего мира природы си­туациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимос­ти выполнения этих правил.

**Сотрудничество с педагогическим коллективом определила следующие задачи:**

\*повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации и воспитании детей по формированию ОБЖ (нормативно – правовая база, изучение методической литературы и т.д.);

\*создание предметно - развивающей среды по данной теме.

**Взаимодействие с семьей**

**Цель:**объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего членов своей семьи.

**Задачи:**

\*систематизировать работу над совершенствованием компетентности родителей по вопросам основ безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

\*создать совместно с родителями оптимальные условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы по данной теме.

\*создать особую форму общения между родителями и педагогами «Доверительно деловой контакт».

**\*Принципы и формы работы с воспитанниками**:

\*системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);

\*доступность;

\*наглядность – любая информация лучше воспринимается через иллюстрации;

\*дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

\*«Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

\*деятельностный подход (включение в игровую, познавательную, поисковую и др. деятельность).

**\*Формы организации детей:**

\*специально организованная деятельность детей, экскурсии, развлечения, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливают причинно- следственные связи;

\*совместная деятельность воспитателя и детей – беседы, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются знания;

\*самостоятельная деятельность детей – различные игры, рассматривание иллюстраций и т.д.

Закон об образовании дал возможность педагогическим коллективам право выбора образовательных программ. Образовательно – воспитательный процесс в нашем МБДОУ проходит по основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Детская игра – это и развлечение, и обучение, и средство для самоисследования.

Игра – это зеркало детской души. Януш Корчак писал: «Многие детские игры – подражание серьёзной деятельности взрослого». Существует много разнообразных игр. В детсадовской жизни ребёнка особое место занимают сюжетно – ролевые игры. Сюжетно – ролевые игры помогают преодолевать замкнутость и застенчивость, развивать логику, мышление, а попав в сложную придуманную ситуацию, самостоятельно находить выход. В игре происходит моделирование различных житейских событий и ребёнок незаметно приобретает жизненный опыт. С помощью сюжетно – ролевой игры можно ненавязчиво объяснить малышу как правильно вести себя в трудных ситуациях и как не попасть в трудные ситуации, и в результате прививать детям основы безопасности жизнедеятельности. Ведь в игре всё «Понарошку» и ребёнок не боится воображаемой опасности и гордится тем, что у него получается найти выход из трудного положения. А в случае неудачи всегда есть шанс переиграть воображаемую историю и сделать всё правильно.

Научить детей быть компетентными, умными, умелыми и осторожными – эта та цель, которую мы преследуем, предлагая детям играть в такие сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Поезд», «Пожарники», «Морской поход», «Маша заблудилась», «Опасная находка», «Мама ушла в магазин», «Петушок подавился зернышком», «Погас свет» и т.д.

В своей работе мы использовали «Метод обыгрывания ситуаций в сюжетно – ролевой игре», который даёт ребёнку практические умения применять полученные на занятиях знания на практике, развивает мышление, воображение и готовит малыша к умению находить выход в сложившихся воображаемых ситуациях.

Например, дети задумали поиграть в кругосветное путешествие на кораблях. Педагог, исходя из замысла игры, напоминает детям о правилах поведения на воде и водном транспорте, и предлагает вспомнить о средствах спасения на море: спасательный круг, спасательные жилеты, шапочки, свистки и т.д.

Педагог может стать участником сюжетно – ролевой игры, чтобы своим примером научить детей принимать правильные решения в сложившейся игровой ситуации.

Детям очень понравилось обыгрывать в сюжетно – ролевой игре с элементами театрализации, литературные произведения: сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

В стихотворной форме дети легко запоминают и правила поведения:

«Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь, закрывай покрепче дверь! »

«Если кто-то лезет в дом, пробивая двери лбом,

Двери держатся едва – поскорей звони 02! »

Познавательные стихи из программы А. Усачева, А. Березина «Школа безопасности» дети запоминали очень быстро:

«Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком,

И не открывайте тете, если мама на работе… »

В рамках проделанной нами работы, в групповом помещении оформленцентрпо формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, где имеются дидактические игры, изготовленные вместе с детьми, атрибуты для сюжетных и творческих игр, литература и наглядный материал для детей.

С целью обеспечения преемственности между детским садом и семьей по вопросу формирования основ безопасности жизнедеятельности мы  заинтересовали родителей и подтолкнули их к активному участию в педагогическом процессе через:

\*совместные рисунки, поделки для выставки;

\*помощь в изготовлении атрибутов для игр;

\* совместные развлечения и досуги;

\* родительские собрания;

\*индивидуальные консультации по запросам родителей;

\*оформление стендов и родительских уголков;

\*анкетирование;

\*цикл консультаций и информационных бюллетеней «Один дома», «Домашние животные», «Как уберечь себя от пожара?», «Поведение в транспорте», и др.

Итак, можно сделать вывод: проведённая нами работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей среднего дошкольного возраста показала положительный результат – наши воспитанники стали более осторожными дома, знают правила поведения на проезжей части и даже делятся своими познаниями со своими друзьями, постепенно дети смогли понять, что мир - многообразный и не знакомые люди бывают разные (добрые и злые), и что от тебя самого зависит, как будет развиваться ситуация и что нужно делать чтобы остаться целым и невредимым.

Время идёт вперёд, с каждым днём всё больше новых гаджетов улучшают и делают нашу жизнь комфортнее. Но все эти новшества таят в себе большие опасности особенно для детей. И мы, педагоги, абсолютно уверены в том, что если следовать определённым правилам поведения и учить этому ребёнка с ранних лет, то многих опасных ситуаций можно избежать.

**Список используемой литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., учебно – методическое пособие по основам безопасности, изд – во Детство – Пресс, 2005. – 144с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.

3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры, изд – во: Детство – Пресс, 2011. – 128с.

4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2012.- 240с.

5. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.

6. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС 1996.

7. Казанцев Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях // Основы безопасности жизни. – 2001. – № 9 . – С. 14-17

8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с,

9. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекоа, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

10. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.

11. Хромцова Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста // научная работа. Санкт - Петербург – 2001. – 175с.

12. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, изд – во: Цветной мир, 2013. – 96с.