Конспект

непосредственной образовательной деятельности по развитию речи

«Мир народных промыслов»

Цель: познакомить с народными промыслами (гжель, хохлома), развивать умения у детей составлять рассказ-описание с опорой на схему.

Задачи:

1.Способствовать формированию грамматического строя речи.

2.Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно.

Образовательные

1. Пробудить интерес к народному промыслу. Обобщить знания и умения: умение различать стили наиболее известных видов декоративной живописи: хохломской, гжельской (понимание детьми характерных особенностей изделий различных народных промыслов)

2. Освоение детьми характерных элементов, колорита, композиции;

3. Расширять словарь по теме «Народные промыслы».

Развивающие

1. Способствовать развитию связной речи дошкольников, развитию зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, тактильных ощущений.

2. Способствовать развитию познавательных процессов путём их постоянной активизации в процессе занятия.

3. Развивать интерес детей к разнообразию русских народных промыслов.

4. Способствовать развитию диалогической речи – самостоятельных полных ответов на поисковые вопросы.

Воспитательные

1.Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастеров русского народа.

2.Воспитывать умение слушать друг друга до конца, не перебивая.

Образовательные области: «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Предварительная работа: тематические беседы: «Гжель»,

«Золотая хохлома», рассматривание альбомов и наглядно демонстрационного материала, создание в группе мини – музея «Народные промыслы».

Оборудование: гжельские сувениры, хохломская посуда, наглядные пособия о этапах изготовления гжели, опорные схемы-картинки для составления рассказа, листы с раскрасками, карандаши подставки для карандашей, указка.

Ход образовательной деятельности

Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла Аленушка и что то интересное нам принесла.

- Здраствуйте ребята, отгадайте мою загадку.

Предмет о котором я расскажу, сделан из дерева. Покрыт золотой краской, а на золотом поле ярко – красные ягоды, красивые зеленые листочки и тонкая травка с завитками.

- Что это? ( хохлома).

Посмотрите это все создано руками человека. Чтобы получить такое чудо , мастер вытачивает ложку или чашку из дерева, потом расписывает красками, покрывает лаком и ставит в печь, чтобы оно высохло, закалилось. Эта посуда очень красивая, легкая.

- Посмотрите! Эти вещи нынче в гости к нам пришли,

Чтоб поведать нам секреты древней, чудной красоты.

Чтоб ввести нас в мир России, мир преданий и добра,

Чтоб сказать, что есть в России чудо – люди – мастера!

- Сегодня мы с вами будем продолжать знакомиться с этими росписями и попробуем составлять о них описательные рассказы.

- Аленушка, а ты оставайся с нами! Воспитатель: это золотая хохлома. Давайте подойдем к столу посмотрите и ответьте мне:

• Почему хохлому называют золотой? (много желтого цвета)

• Из чего сделаны эти изделия? (из дерева, липы)

• Какие цвета использует художник в этой росписи? (4 цвета – красный, зеленый, желтый, черный).

• Какие узоры присутствуют в этой росписи? (растительный орнамент – ягодки, листочки, травка, кустики, завитки).

• Что расписывают этой росписью? (мебель, посуду, шкатулки)

Мастера любят расписывать посуду и давайте мы с вами поиграем в игру – я буду называть вам посуду, а вы мне будете называть ее ласково.

Игра «Назови ласково»

тарелка – тарелочка; ваза – вазочка; ложка – ложечка; чайник – чайничек; миска – мисочка; кувшин – кувшинчик; стакан – стаканчик; шкатулка – шкатулочка; игрушка – игрушечка; сувенир – сувенирчик; чашка – чашечка.

Давайте попробуем сделать чашечку.

Артикуляционная гимнастика:

«Чашечка»

Мы чаек горячий будем пить на даче.

Чашечку мы держим крепче, крепче, крепче

«Вкусное варенье»

А с чаем мы сегодня ели вкусное варенье,

А теперь по кругу мы оближем губы

Присаживайтесь ,ребята за столы.

Беседа о гжели.

Воспитатель: что еще нам приготовила Аленушка и о чем мы с вами поговорим, это – сказочная гжель так называют удивительно красивую керамику из белоснежной глины.

Показ на доске

• Назовите, что это за промысел? (роспись)

• Из чего делают гжель?

• Почему Гжель называют сине-голубой?

•Какие изделия расписывают гжелью?

• Какой основной узор используют гжельские мастера?

Физкультминутка

Наши синие цветы распустили лепестки, (дети встают со стульчиков, поднимают руки вверх)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (качают руками вправо-влево)

Наши синие цветы закрывают лепестки, (соединяют руки над головой)

Тихо засыпают, головой качают. (руки под щеку, затем качают головой)

Завтра утром все цветки

Вновь распустят лепестки. (снова руки вверх и покружиться)

Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»

Когда цветы растут, они тянутся высоко (стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох)

А когда их срывают они опускаются (опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 3-4 раз).

Мы с вами познакомились с Гжелью, вспомнили Хохлому.

Воспитатель: а сейчас я вам предлагаю рассказать про роспись, которая наиболее понравилась, опираясь на опорные картинки? Но сначала послушайте, как сделаю это я.

План:

1. Я хочу рассказать про гжель.

2. Ее делают из глины.

3. Для гжельской росписи используют всего 2-а цвета: белый и синий и все его оттенки.

4. Основные узоры – растительные (гжельская роза, цветы, но могут быть и деревья, птицы и рыбы).

5. Расписывают гжелью посуду, игрушки и сувениры.

Теперь давайте вы попробуете по цепочке рассказать про хохлому

План:

1. Я хочу рассказать про хохлому.

2. Ее делают из дерева.

3. Для хохломской росписи используют 4 цвета: золотой, красный, черный, зеленый, иногда коричневый.

4. Основные узоры растительные – травка, листочки, кустику, ягодки, цветы, завитки

5. Расписывают хохломской росписью посуду, шкатулки и мебель.

Чем отличается Гжель от Хохломы (спросить всех)

А кто хочет составить полный рассказ про Гжель или Хохлому, а остальные внимательно слушают и если надо потом дополнят рассказ. Стараемся говорить полными предложениями. (один про гжель, другой про хохлому).

Воспитатель: Мы много смотрели с вами и наши глаза устали, давайте сделаем гимнастику, чтобы они отдохнули.

Воспитатель: Аленушка нам приготовила еще один подарок, раскраски, вы должны их раскрасить используя элементы Гжели или Хохломы.

Подходите к столам и занимайте свои места. Перед началом работы давайте разомнем наши пальчики

Пальчиковая гимнастика

Работа за столами.

III. Воспитатель:

• Понравилось вам наше занятие?

• Чем мы сегодня занимались?

• Что вам понравилось больше всего?

Наше занятие закончено. Большое спасибо, вы все молодцы!