**Технологическая карта урока**

Класс 2.

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Правописание гласных после шипящих ча-ща, чу-щу».

Тип урока: урок закрепление пройденного

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по данной теме во 2 кл.

Цель***:*** закрепить у обучающихся умение грамотно писать гласные «у» и «а» после шипящих

Задачи:

* Систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих
* Учить правильно записывать сочетания ча-ща, чу-щу, определять, каким правилом регулируется написание, применять это правило.
* Развивать орфографическую зоркость.
* Обогащать словарный запас обучающихся.
* Развивать умение анализировать свою деятельность, адекватно воспринимать оценку товарища.
* Формировать умение выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.
* Формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблемы,

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Знают правило правописания гласных «у» и «а» после шипящих, умеют находить в словах данную орфограмму, грамотно записывать слова с сочетанием ча-ща, чу-щу. | принимать и сохранять учебную задачу, формирование самоконтроля и взаимоконтроля | развитие познавательного интереса к родному языку, умения классифицировать, обобщать, анализировать; | развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника | уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1. | **Организационный момент** | Настроить обучающихся на учебную деятельность | фронтальная | Создает эмоциональный настрой | Настраиваются на учебную деятельность | Настрой на учебную деятельность |  |
| 2 | **Актуализация полученных знаний**  Дети, отгадывая загадки , записывают слова с орфограммой жи-ши, одна загадка на сочетание щу. | Уметь узнавать изученные орфограммы, классифицировать их, орфографически правильно записывать слова, соотносить выполнение работы с образцом, производить самооценку. | самостоятельная | Создает проблемную ситуацию,  организует рефлексию | Узнают изученные орфограммы, орфографически правильно записывают слова, соотносят выполнение работы с образцом. Оценивают выполнение своей работы(+ или -)  Классифицируют встретившиеся орфограммы, выделяя лишнее слово. | Отработка навыка правописания сочетаний жи-ши, выявление проблемы | Самоконтроль.  Наблюдение за работой обучающихся,  фиксация знания/незнания |
| 3. | **Формулирование темы урока** | Сформулировать тему, цель, задачи урока | фронтальная | Обобщает сказанное детьми. | Формулируют тему и цель урока. | Постановка темы, цели урока | Наблюдение и обобщение высказываний учащихся |
| 4. | **Закрепление изученного**  Детям предлагается подчеркнуть в тексте слова с орфограммой «правописание гласных после шипящих ча-ща, чу-щу» | Формировать умение видеть слово с заданной орфограммой, развивать орфографическую зоркость. | Самостоятельная, парная | Организует деятельность, рефлексию. | Анализируют текст, выделяют слова с определенной орфограммой, осуществляют взаимоконтроль в паре. | Отработка навыка орфографической зоркости | Взаимоконтроль. |
| 5 | **Физминутка** | Снять интеллектуальное и физическое напряжение. | фронтальная | Организует деятельность, используя видео-физминутку | Выполнять движения по образцу | Снятие интеллектуального и физического напряжения. |  |
| 6 | **Закрепление изученного**  Детям предлагается закончить предложения , используя слова с орфограммой орфограммой «правописание гласных после шипящих ча-ща, чу-щу» | Развивать словарный запас, формировать орфографическую зоркость обучающихся., осуществлять взаимоконтроль. | парная | Организует деятельность, напоминает правила работы в паре. Организует рефлексию | Анализируют предложения, придумывают слова с определенной орфограммой, осуществляют взаимоконтроль при записи слов с орфограммой. | Развитие словарного запаса, отработка навыка орфографической зоркости | Взаимоконтроль. |
|  | Работа с учебником: с. 28, упр. 48. | Развивать орфографическую зоркость, умение анализировать, корректировать результат работы после проверки. . | самостоятельная, фронтальная | Организует деятельность по заданию учебника. | Находят слова, в которых сделаны ошибки на изучаемое правило. | Развитие орфографической зоркости, | Фронтальный опрос, самопроверка. |
| 7. | **Физминутка** | Снять интеллектуальное и физическое напряжение. | фронтальная | Организует деятельность | Выполнять движения | Снятие интеллектуального и физического напряжения. |  |
| 8 | **Самостоятельная работа.** | Проанализировать уровень сформированности навыка правописания слов с сочетанием ча-ща, чу-щу. | самостоятельная работа. | Организует самостоятельную работу обучающихся по выполнению разноуровневых заданий на карточках. | Оценка своих возможностей при выборе карточки, применение полученных знаний на практике.  Самооценка после выполнения заданий при сравнении работы с эталоном. | Анализ уровня сформированности навыка правописания слов с сочетанием ча-ща, чу-щу. | Самоконтроль |
| 9 | **Рефлексия, оценивание.** | Формировать адекватную самооценку. | фронтальная | Задает вопросы по плану, подводит итог. | Анализируют подводят итог, оценивают свою деятельность | Умение анализировать результаты своей деятельности | Наблюдение за высказываниями и позицией учащихся. Анализ результатов самостоятельной работы. |
| 10 | **Домашнее задание.** | Отработать правописания гласных «у» и «а» после шипящих, | самостоятельная | Дать право выбора задания | Адекватно оценить свой уровень сформированности навыка при выборе задания. | Выбор задания по своим возможностям. |  |