**Технологическая карта урока по учебному предмету «русский язык» в 8-м классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Мастер-класс по формированию читательской грамотности на основе текста А.Клёнова о симфонии Шостаковича.** | **Тип: урок развития речи** |
| **Задачи:**   * учить работать с художественным текстом * учить овладевать разными способами чтения (подробное, просмотровое, выборочное) * учить работать с поиском и выявлением необходимой информации (ряд заданий ориентирован на поиск в тексте и вычленение определённых деталей и фактов) * учить интерпретации текста (задания, ориентированные на понимание общего содержания текста и отдельных его фрагментов) * учить выявлять точки зрения, которые содержатся в тексте; учить аргументации, сопоставлению, сравнению * учить удерживать фрагменты в памяти и соединять их в общую информационную картину * учить формулировать свою собственную точку зрения и обосновывать её | |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные:**   * уметь составлять целостный текст из определённых фрагментов * уметь находить информацию в тексте и интерпретировать её * уметь работать со словарной статьёй толкового словаря * уметь создавать связный текст на определённую тему * уметь обобщать информацию (составление синквейна) | |
| **Метапредметные:**  познавательные:   * уметь извлекать необходимую информацию из текста * уметь переносить полученные на уроке навыки на тексты из других предметных областей   коммуникативные:   * уметь выражать себя, свою точку зрения в диалогах, дискуссиях, в устной монологической речи * уметь работать в команде (учить уважать чужую точку зрения, поддерживать членов команды, учить корректному поведению при дискуссии)   регулятивные:   * давать адекватную оценку учебной ситуации | |
| **Личностные:**   * осознать важность умения работать с текстом как средством коммуникации и самовыражения * осознать ценностное отношение к русскому языку, истории, музыке | |
| **Межпредметные связи:** все предметы – умение работать с текстом | |
| **Ресурсы урока:**   * текст А. Клёнова о создании симфонии Д.Д. Шостаковича   ЭОР и ЦОР:   * седьмая симфония Шостаковича * презентация   Дополнительный материал:   * толковый словарь русского языка | |
| **Ход урока** | |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **1. Актуализация необходимых знаний** | |
| Организационный момент. Проверка готовности к уроку.  Учитель предлагает послушать музыку и посмотреть на экран (звучит фрагмент седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича, а на экране – фотографии блокадного Ленинграда)  Учитель задаёт вопрос: «Какой город вы видите»?  Учитель задаёт вопрос о том, какая музыка сейчас звучала.  Учитель объявляет, что сегодня на уроке необходимо будет соединить два понятия: блокадный Ленинград и музыка.    Учитель задаёт вопрос: «Каково лексическое значение слова блокада?»  Учитель задаёт вопрос, что стажёрам известно о блокаде Ленинграда. | Стажёры сидят за партами в группах (4 группы)  Стажёры смотрят на экран и слушают музыку  Стажёры отвечают (военный Ленинград)  Стажёры отвечают (это звучала седьмая симфония Д.Д. Шостаковича, её ещё называют Ленинградской)  Стажёры отвечают (город, который окружён со всех сторон и лишён связи с внешним миром).  Стажёры отвечают (блокада Ленинграда во время Великой Отечественной войны длилась 872 дня с 8 сентября 1941 года по 27января 1944 года. Главной проблемой стал голод. Гитлеровской авиацией были уничтожены продовольственные склады 10 сентября 1941 года. Всего за время блокады от голода и лишений погибло свыше 630 тысяч человек.). |
| **2. Мотивация познавательной деятельности** | |
| Учитель предлагает поразмышлять о том, как связаны Ленинград и музыка  Учитель говорит: «Представим себе город, окружённый фашистами со всех сторон. В городе не работают электричество, отопление, водопровод, совсем нет еды. Люди умирают с голода… Причём тут музыка?»  Учитель объявляет тему урока: «Сегодня мы проведём урок читательской грамотности по тексту А. Клёнова о создании симфонии Д.Д. Шостаковича»  Учитель объявляет цель урока: научиться способам работы с текстом, чтобы потом уметь перенести полученные навыки на тексты из других предметных областей |  |
| **3. Организация познавательной деятельности** | |
| Учитель объявляет, что на партах лежит текст Клёнова, который состоит из семи абзацев, но абзацы «разлетелись» в разные стороны (текст разрезан на абзацы). Учитель ставит задачу собрать текст из разрозненных абзацев и приклеить их на чистый лист, так, чтобы получился связный текст  Учитель предлагает выразительно прочитать получившийся текст (учитель читает первый абзац, стажёры – остальные)  Учитель проходит по классу и проверяет, как составили текст из абзацев остальные группы.  Учитель объявляет, что сейчас стажёры будут работать в группах, задания у всех групп пока одинаковые (на выполнение задания отводится 3-5 минут)  1)Учитель предлагает выполнить первое задание на нахождение информации в тексте (тип вопроса – закрытый). Что случилось 9 августа 1942 года? Как долго продолжалась блокада Ленинграда? Учитель объявляет, что необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов и записать правильную букву ответа на листе в таблицу. Учитель выдаёт необходимые материалы стажёрам  2) Учитель предлагает выполнить второе задание на нахождение информации в тексте (тип вопроса - установление истинности). Учитель объявляет, что необходимо выбрать правильный ответ «да» или «нет» и записать в таблицу. Учитель выдаёт необходимые материалы стажёрам  3) Учитель предлагает выполнить задание на интерпретацию текста (тип вопроса – установление соответствия). Учитель объявляет, что необходимо установить соответствие утверждений и ответов. Правильные ответы нужно записать в таблицу. Учитель выдаёт необходимые материалы стажёрам  4) Учитель предлагает выполнить следующее задание на интерпретацию текста (тип вопроса – закрытый). Учитель объявляет, что необходимо дописать данную фразу в соответсвии с содержанием текста. Правильные ответы нужно записать в таблицу. Учитель выдаёт необходимые материалы стажёрам  5) Учитель предлагает следующее задание (тип вопроса закрытый. Учитель объявляет, что необходимо ответить на вопрос словами текста. Правильные ответы нужно записать в таблицу. Учитель выдаёт необходимые материалы стажёрам  6) Учитель предлагает озаглавить текст и объявляет, что необходимо выбрать один из вариантов ответов и записать необходимую букву ответа в таблицу. Учитель выдаёт необходимые материалы стажёрам  7) Учитель предлагает стажёрам поработать со словарной статьёй толкового словаря. Стажёрам выдана распечатанная словарная статья слова «блокада». Учитель объясняет, что необходимо ответить на вопрос: «В каком значении употребляется данное слово в тексте?» Правильные ответы нужно записать в таблицу.  8)Учитель даёт указания осуществить взаимопроверку заданий: группы должны обменяться своими листами с ответами, проверить их правильность и расставить баллы. Учитель предлагает стажёрам назвать правильные ответы, исправляет ошибки (при наличии), называет баллы за каждое задание. Баллы за каждое задание дублируются на экране (презентация). Далее учитель просит вернуть листы с баллами каждой группе  Учитель подводит итоги тестовых заданий  9) Учитель объявляет, что сейчас каждая группа получит своё задание на осмысление прочитанного текста, ставит задачу дать полный развёрнутый ответ на вопрос в виде мини-сочинения. Учитель объясняет, что сочинение пишет каждый участник группы, затем выбирается лучший ответ и зачитывается перед классом. Учитель выдаёт группам темы мини-сочинений. Темы мини-сочинений дублируются на экране  Учитель объявляет, что работы одной группы должны будут прокомментировать стажёры других групп на предмет соответствия содержания теме сочинения и на предмет ошибок (речевых, фактических, логических)  Учитель называет количество баллов, которые получают группы за мини-сочинение  В качестве домашнего задания учитель предлагает стажёрам написать мини-сочинение по тексту А. Клёнова (группы меняются темами). | Стажёры выполняют задание учителя в группах (собирают текст из абзацев и приклеивают на чистый лист)  Стажёры одной из групп выразительно читают текст со второго абзаца  Стажёры выполняют задание в группах и записывают правильные ответы в свои таблицы  Стажёры выполняют задание в группах и записывают правильные ответы в свои таблицы  Стажёры выполняют задание в группах и записывают правильные ответы в свои таблицы  Стажёры выполняют задание в группах и записывают правильные ответы в свои таблицы  Стажёры выполняют задание в группах и записывают правильные ответы в свои таблицы  Стажёры выполняют задание в группах и записывают правильные ответы в свои таблицы  Стажёры выполняют задание в группах и записывают правильные ответы в свои таблицы  Стажёры осуществляют взаимопроверку, выставляют баллы, затем возвращают листы с баллами каждой группе.  Стажёры пишут мини-сочинения, выбирают лучшее в группе и зачитывают перед классом. После чтения сочинения одной группой, другие группы комментируют работы, называют ошибки (речевые, фактические, логические), делают вывод о соответствии содержания теме сочинения.    Стажёры записывают домашнее задание, темы мини-сочинений, при необходимости задают уточняющие вопросы |
| **4. Подведение итогов** | |
| Учитель подводит итоги, подсчитывает количество баллов у каждой группы, объявляет победителей.  Учитель предлагает стажёрам сформулировать, чему они научились за урок, какие навыки отработали, просит выявить возникшие затруднения. | Стажёры анализируют, оценивают результаты своей деятельности. |
| Диагностика достижения планируемых результатов:   * Проверка мини-сочинений | |
| Дополнительные творческие задания:   * Написать мини-сочинение (группы меняются темами) * \_\_\_\_\_ | |