**Шульга Алла Андреевна, преподаватель**

**Воркутинский филиал ГПОУ**

**«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж**

**имени И.А.Куратова»**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И СЕРВИСОВ СТУДЕНТАМИ**

**ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБНЫХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Не секрет, что век информатизации изменил жизнь человека во многих сферах его жизни. Цифровая революция охватила многие виды деятельности людей: в медицине, в ретейле, в сфере искусства и развлечений, в производстве, в общепите т.д.

Указание на то, что образовательные организации должны создать условия для применения информационных технологий, обеспечивающих взаимодействие обучающихся и педагога посредством электронного обучения и дистанционных образовательных средств отражено в Приказе Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2020 года № 104 при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ. А также в Законе «Об образовании в РФ» в ст. 16 отмечено, что «каждая образовательная организация создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивает идентификацию личности обучающегося, осуществляет контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

Школы, дополнительные и профессиональные организации оснащены современными средствами, которые позволяют входе взаимодействия с обучающимися использовать гаджеты и программы для дистанционного обучения, подготовки и выполнения домашних заданий, составления презентаций, программирования и творческих задач. Виртуальная и дополненная реальность помогают школьникам и студентам лучше воспринимать материал и делают обучение более интерактивным. Широко информационные технологии помогают в профориентации.

Цифровые образовательные ресурсы, введенные в образовательный процесс, привели к появлению и применению новых методов обучения и , к повышению компьютерной грамотности учителя начальных классов, преподавателей СПО и ВУЗов.

Возможности цифровых образовательных платформ и сервисов студентами воркутинского филиала государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж» применяется не только в ходе выступлений на семинарах и конференциях, но и для повышения качества организации и проведения пробных уроков математики в начальных классах базовых школ города Воркуты.

Нововведенные ресурсы позволяют преподавателю применять системно-деятельностный подходы в обучении, применять новые методики, методы и технологии, выстраивать обучение с учетом индивидуальных возможностей студентов, заинтересовывать предметом МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

В соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса студенты специальности 44.02.02.02 Преподавание в начальных классах с 3 курса начинают проводить пробные уроки, в том числе и по математике, в базовых школах города Воркуты.

Прежде всего, преподаватель сам использует на лекционных и практических занятиях различные информационные сервисы и платформы: платформу CORE с тестовыми заданиями: тест, открытый вопрос, классификация, вопрос с автопроверкой, заполни пропуски, диалоговый тренажер, конструирование образовательных материалов; образовательный онлайн-сервис Quizizz; сервис Picuko ; сервис Madtest; «Яндекс.Формы» и т.п. До организации практики пробных уроков в школе на практических занятиях предлагаю студентам создавать интерактивную визуализацию учебного материала (задания) по методике математике на платформах : Leaning apps, Wordwall.net, onlin test pad,  veral Nest, sunrau,   mu test , Glogster EDU, Flippity, Padlet; организовывать совместную деятельность педагога и обучающихся: Discord, Учи.ру, Sferum.ru и др. А также применяются средства, которые похволяют оценивать письменные работы: «Яндекс.Документы», Wizer.me, интерактивная доска Miro и др.. Именно такой подход позволяет студентам заранее быть готовым к применению информационных технологий и сервисов в ходе пробных уроков и преддипломной практики.

Цифровые ресурсы на уроках математики в начальных классах позволяют будущим специалистам организовать учебный процесс с учетом способностей младших школьников посредством личностно-ориентированного и проблемного обучения. Тем самым привлекая ученика стать субъектов своей учебной деятельности, быть активным её участником.

Студенты отмечают, что применение цифровых сервисов и платформ на уроках математики имеет широкие возможности: создавать дифференцированные задания к работе обучающихся; освобождение от рутинной работы; заменять бумажную наглядность; организовать коллективную работу; внедрять разные формы предоставления информации организовать контроль и проверку заданий учеников; позволяет моделировать разнообразные текстовые задачи, начиная от простых и сложных до задач на движение.

Большая роль на уроках математики отводится проектной деятельности младших школьников, которая является обязательной. Многие студенты колледжа применяют свои умения работы с цифровыми образовательными ресурсами для решения и организации проектной работы по математике с учениками начальных классов: мультимедийные презентации ; интерактивные игры; викторины, интерактивная газета (страницы) по математике и т.д.

 Таким образом, применение студентами современных цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе на уроке математике в начальной школе даёт большие возможности для информационного развития как студентов так и обучающихся, увеличивает осознанность усвоения знаний , повышает интерес к профессии.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Иванова, Т.А.Современный урок математики: теория, технология, практика: книга для учителя /, Т.А Иванова . - Н. Новгород: НГПУ. 2010.
2. Использование ЭОР на уроках математики. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-eor-na-urokakh-matiematiki-4.html>
3. Калинченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики. [Текст] / Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А. В. Калинченко. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 208 с.
4. Педагогические технологии в документах ЮНЕСКО [Электронный ресурс]- Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8)
5. Почему цифровые технологии вытесняют аналоговые. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/60e427ea9a79471089a0ec1d>