**Использование приёмов и методов смыслового чтения на уроках развития речи**

**Применение метода «Диалог с текстом» на этапе подготовки**

**к написанию сочинения – рассуждения в формате ОГЭ**

**Цель: формирование читательской грамотности школьников.**

Прогнозирование содержания текста в ходе его чтения настраивает читателя на восприятие текстовой информации.

Текст А. Приставкина о золотых рыбках

|  |  |
| --- | --- |
| Фрагмент текста | Вопросы для организации диалога с текстом |
| Когда    началась война, моя сестрёнка была маленькой и жила в детдоме, в котором был аквариум с рыбками. | Война… Детдом…Маленькая сестра… Аквариум с рыбками…  Как вы думаете: какие чувства и эмоции вызовет у вас рассказ?  Почему?  Что может произойти?  Поясните свой ответ. |
| Рыбок    было десять. Этот аквариум привезли из Москвы и поставили в спальне девочек. Рыбки были золотые и очень красивые — розовые прозрачные плавники с голубыми жилками на блестящих лунах и полулуниях. | Рыбки… Какие они? Как их описывает автор? |
| Девочек тоже было десять. Старшей, Инне, уже исполнилось шестнадцать лет, а самой младшей, Люсеньке, только шесть. Все девочки, кроме маленькой Люсеньки, были очень занятыми девочками. А если у них и находилось свободное время, они возились с золотыми рыбками. Хлебных крошек, конечно, не было, рыбкам сыпали кусочки казеинового клея, меняли им воду или просто любовались через толстое зелёное стекло. | Сколько было рыбок в аквариуме?  А сколько девочек в группе? Почему одинаковое количество?  Как вы думаете?  Чем кормили девочки рыбок?  Какие слова, словосочетания говорят о том, что это было голодное военное время? |
| Но никто никогда не вспоминал про маленькую Люсеньку. Никто не спрашивал, что она кушает, когда ложится спать. Для этого были воспитатели. | Как чувствовала себя маленькая Люся среди девочек? На основании чего вы сделали такой вывод? |
| И вдруг… | Предположите, что могло произойти в детдоме. |
| …золотые рыбки стали исчезать. Их оказалось сперва девять, потом восемь. В углу обнаружились обглоданные головы. Девочки изумлённо разглядывали в аквариуме золотые луны и полулуния, но рыбки не могли говорить; они только подплывали к стеклу, шевелили задумчиво радужными плавниками. И девочки решили поймать вора. | Что же произошло?  Что решили девочки?  Кто вор?  Поясните своё предположение. |
| Они не спали всю ночь и тихо лежали. Когда в аквариуме заплескалась вода, девочки зажгли свет и бросились на шум. Перед ними стояла маленькая Люсенька. Она прижимала к животу мокрую рыбку. | Ваши предположения подтвердились?  Что теперь ждёт маленькую Люсю?  Какие чувства вы испытываете к маленькой «воровке»? |
| — Ага, попалась, рыбка! — крикнула громко одна из девочек. И маленькая Люсенька ещё сильней прижала рыбку. | А что теперь ждёт маленькую Люсю?  Какие чувства вы испытываете к девочке, которая громко крикнула, к маленькой «воровке»? |
| Крупные капли воды потекли по голубоватой коже, и все девочки застыли, поражённые странным сходством. | Сходство с кем заметили девочки? |
| Они впервые видели Люсеньку такую, без одежды. Молча они разглядывали худенькое, без кровинки, тельце. Кожа на руках Люсеньки была розовато-прозрачная, с голубыми жилками. Смотреть на неё было страшно. | Ваши предположения подтвердились?  Изменилось ли отношение девочек к Люсе?  Докажите это словами из текста.  Каким чувством прониклись девочки к Люсе? |
| Когда    старшая девочка Инна прибежала к ночной няне и попросила хоть кусочек хлеба, та проворчала: —    Полуночники! Опять, что ли, золотая рыбка пропала? И    Инна ответила: —    Нет, нянечка, не пропала. Теперь не пропадёт... Теперь мы уследим. | Почему мы теперь можем быть спокойными за Люсеньку?  Какие чувства и эмоции вызвал у вас этот текст?  О чём он?  Подтвердились ли ваши предположения? |