**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЗОВСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ул. Кирова, д.12, п.Тазовский, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629350**

**тел./факс: (34940) 2-18-91, mkoutshi@mail.ru**

«Технологическая карта внеклассного мероприятия

«Северный край, что зовется Ямал»

(*конкурсная программа*)

Подготовила воспитатель 24 группы: Тер Ф.Л.

Цель: формирование познавательной потребности в освоении исторического материала о родном крае.

**Образовательные задачи:**

Расширение знаний воспитанников о истории малой Родины

**Воспитательные задачи:**

Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к родному краю

**Развивающие задачи:**

Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей

Стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях.

**Методы:** словесные; наглядно-демонстрационные; практические.

**Оборудование**: ПК, мультимедиа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия;  задачи в деятельности обучающихся | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | УУД |
| Актуализация знаний воспитанника, опыта | **Приветствие и начало занятия.**  Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать на нашем занятии, которое будет проходить в форме познавательной викторины.  *Ямал – прекрасный полуостров, Его сравнить нельзя ни с чем. Здесь в тундре строят путь в столетья Для нас, живущих на Земле. И мы продолжим путь в столетья На радость людям и стране, Мы любим этот полуостров, И пусть цветёт он для других!*  О чем, ребята, говорится в стихотворении?  Ребята, постарайтесь определить тему нашей викторины.  Сегодня мы с вами поговорим о нашей малой родине.  Лучше и дороже родного края нет. Здесь проходят детские годы, а часто и жизнь. Знать историю родного края – значит любить настоящее, каждый день вносить свой вклад строительство новой жизни. Изучая его историю, мы учимся любить свою Родину и беречь её природу. | Ответы воспитанников | Коммуникативные  (формируем умение планировать сотрудничество с педагогом и сверстниками).  Личностные  ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,  родному языку, народным традициям,  Регулятивные  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 2. Целеполагание, планирование деятельности | Ребята, помогите мне сформулировать цель нашего занятия. Как вы понимаете отношение к родному краю? | Ответы воспитанников | Личностные  (самоопределение).  Коммуникативные  Высказывают свое мнение  Регулятивные  формируем умение определять цель деятельности и планировать свою работу). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Осуществление деятельности по плану | Сегодня мы будем работать в командах. Самостоятельно разделитесь на две команды.  ***1 конкурс «История Ямала»***  1. Когда был образован Ямало-Ненецкий автономный округ? (*10 декабря 1930 года)*  2. В каком году Новый Уренгой получил статус города? (*16 июня 1980 года)*  3. Как назывался Салехард до 1933 года? ( *Обдорск)*  4.Какие народ , населяющие ЯНАО, считаются коренными? *(Ханты, манси, коми, селькупы, ненцы*)  5.Как до революции называли народы: *ненцы, ханты* *манси* ? *(самоеды, остяки, вогулы*)  6.Какое поселение в округе имело название «златокипящая»?  ( *Мангазея).*  ***2 конкурс «Твои люди, Север»***  1. Первый ненецкий учёный, участвовал в создании ненецкой письменности, составил русско-ненецкий словарь ( *Антон Петрович Пырерка)*  2. Более ста лет назад в городе Обдорске создал при церкви школу для инородческих детей, библиотеку при храме .В настоящее время Салехардский краеведческий музей носит его имя ( *Иринарх Шимановский-отец Иринарх)*  *3.* Ненецкий композитор, заслуженный работник культуры РФ, написал более 200 песен на русском и ненецком языках. *( С. Няруй)*  *4.* Первый ненец, принятый в члены Союза писателей СССР. Он создал литературный язык, на котором пишут и сейчас ненецкие писатели» (Николай Семёнович Вылка)  ***3 конкурс «География ЯНАО»***  1. Какое море омывает северные границы ЯНАО? *( Карское море*)  2. Какой город округа расположен на Полярном круге? (*Салехард)*  3. Самая крупная река округа. *( Обь)*  4. В какую губу Карского моря впадает река Пур ? (*В Тазовскую*)  6. Что означает слово «Лабытнанги»? (*Семь лиственниц*)  7. Название этого острова говорит о его цвете.(о*-в Белый*)  8. Какая горная система находится на территории ЯНАО? (*Северная часть Уральских гор- Полярный Урал)*  9. Что называют ледяным мешком ЯНАО? (Обскую губу)  10. По какой широте проходит полярный круг? (66 градусов 33 минуты северной широты )  11.Что означает слово Обь? (2 версии: вода, сугроб.)  ***А теперь предлагаю вам совершить путешествие в далекую легенду***  ***Легенда о подарке***  Однажды зимой, в лютый мороз, нашли пастухи в сугробе раненого юношу. Стрела пронзила его сердце. Думали сначала, что умер он, а когда отогрели – ожил и вспомнил, что с ним произошло. Жил он, оказывается, в верхнем мире, который за облаками раскинулся. Великому Нуму – Владыке Неба – родным племянником приходился. Хорошо жилось. По мягким облакам за солнышком гонялся, звёзды, как морошку, на зубок пробовал. Но страшному колдуну, который в нижнем мире живёт-прячется, не нравилось это. Выточил он чёрную стрелу и пронзил ею доброе сердце юноши. Три дня и три ночи падал юноша на землю. а когда упал и ударился, дыхание совсем кончилось. Только сердце всё ещё боролось со смертью. Вот таким и нашли его…  Рассказал юноша о себе и говорит: «За своё спасение я в долгу не останусь». И говорит пастуху, который его к себе в чум принёс: «Тебе подарю очень дорогой подарок. С большим значением он будет. Слушай меня, пастух! Утром, когда подарок увидишь, не заблудись умом в живом кустарнике. А какую пользу от моего подарка получишь – сам догадаешься». На другое утро пошёл пастух к оленям. А там, где его стадо паслось, целый лес живых кустов качается. Смотрит – у каждого оленя красивые рога выросли. Вот ведь как получилось – рогатыми олени стали… Давно это было.  Как же стали люди использовать оленьи рога?  ***Панты спасали от страшной северной цинги.***  ***С северным оленем связанны не только легенды, но и приметы и пословицы.***   - Береги оленя, как мать-землю. Он тебя кормит, одевает, согревает. Он- смысл твоей жизни.  - Как олень гордо несёт голову свою, так же высоко держи имя своё.  - Оленю лучшая мерка – в дороге проверка.  ***4 конкурс «Запреты в тундре»***  Как вы, знаете у нашего народа, существует много запретов.  Запреты, используемые в воспитании детей, имеют не только предупреждающий характер, но также прививают детям самоуважение. В мальчиках родители воспитывают чувство уважения к себе как к будущему охотнику, рыбаку и оленеводу.  Как вы думаете, что лежит в основе этих запретов? Сохранилось ли сейчас для нас значение этих запретов? Какие запреты знаете, слышали от взрослых?  ***Задание:*** Каждая команда должна написать и объяснить значение пяти запретов.  ***5 конкурс «Разнобой»***  1.Назовите растения, которые создают щит северной земли от радиации? (Лишайник)  2. Сколько всего городов в округе, перечислите их (*8 городов: Салехард, Надым, Новый Уренгой, Муравленко, Лабытнанги, Ноябрьск, Тарко-Сале, Губкинский*)  3. Перечислите острова Карского моря , входящие в состав округа (*Белый, Олений, Шокальского, Вилькицкого, Неупокоева )*  4. Как известно, у ненцев нет традиционных праздников, но есть дни большой радости.. Назовите их. ( *День рождения ребёнка, приезд желанных гостей и родных, свадьба*)  5.Что символизирует шаманский бубен у северных народов? (солнце, круговорот жизни)  6 . Кто автор этих строк:  «Расскажи нам, Ямал, о рожденье своём,  Как в дремучих веках ты явился на свет,  Как припал к ледяной материнской груди  И растил богатырскую силу свою…» (*Леонид Лапцуй «Рождение Ямала*»)  7.Кто автор этих строк:  «Вы на карту посмотрите  И Ямал на ней найдите,  Потому что здесь наш дом:  Мы на Севере живём.» (*Иван Истомин «На Ямале мы живём*»)  9.Какая птица в соответствии с легендами северных народов считается родоначальницей жизни на Земле? (гагара)  ***6. конкурс «Лекарственная аптека тундры»***  ***1.*** Это растение, то есть лишайник. В народной медицине его применяют при заболеваниях дыхательных путей. Ему посильно вылечить бронхиальную астму, туберкулез и простуду. Еще его называют олений мох *( ягель*)  ***2.*** Эта ягода из тундры относится к лекарственным растениям. Помогает она бороться и с болезнями почек и сердца, так как обладает мочегонными свойствами. Ягоды и листья этого целебного растения действуют как общеукрепляющее средство на весь организм в целом. Имеет еще одно название – болотный янтарь. *(морошка*)  3. Эту траву и ее ягоды применяли при усталости, при водянке, головной боли, бессоннице, отеках различного происхождения, при затрудненном мочеиспускании, параличах, при нарушении обмена веществ, при судорогах, в том числе и вызванных эпилепсией, хроническом гастрите, гипертонии, диарее, колите. (Водяника)  4. Из этого кустарника народности тундры готовят из нее чаи и принимают при хронических заболеваниях почек и мочевого пузыря, а также при мочекаменной болезни. (Карликовая ива) | Ответы детей  Работают в группе. Взаимодействуют друг с другом при решении общей задачи  Дети слушают  Отвечают на вопрос. Формируют свою точку зрения  Высказывают свое мнение.  Выслушивают ответы другой команды  Работают в группе. Отвечают на вопросы.  Работают в группе. Взаимодействуют друг с другом при решении общей задачи | Коммуникативные  (участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, управление поведением партнера).  Коммуникативные (формируем умение оформлять свои мысли в устной форме).  Познавательные  Определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы.  Коммуникативные  Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог,  Познавательные  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации под руководством воспитателя.  Коммуникативные (формируем умение оформлять свои мысли в устной форме).  Коммуникативные  (участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, управление поведением партнера).  Познавательные  (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера). |
| 4. Самоконтроль | Подведем итоги. Вот и подошла к концу наша викторина, подумайте и скажите, в чем вы испытывали затруднение при выполнении заданий и почему? А что, по - вашему мнению, удалось вам хорошо. |  |  |
| 5. Рефлексия | Вспомним цель нашего занятия.  Достигли ли мы ее?  А сейчас бы хотела услышать от вас мнения по поводу занятия.  Предлагаю в форме незаконченных предложений.  Например:  для меня было открытием, что…  для меня было неожиданностью, что…  хотелось бы…  Я рада, что наша встреча прошла не зря. Благодарю вас всех за плодотворную работу. Вы – молодцы!  Спасибо. | Ребята отвечают. | Регулятивные (способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей деятельности, самоконтроль, самооценка.).  Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |