Добрый день !

**СЛАЙД 1.**

Представляю вашему вниманию работу по теме **«Использование облачных технологий на уроках математики как средство развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста».** Выполнила: Катина Анастасия Андреевна. Руководитель - Глазырина Елена Валерьевна.

**СЛАЙД 2. ФГОС убрать. Определение облачных технологий. Картинку подписать, что это.**

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время в педагогической науке и практике особое внимание уделяется проблеме развития познавательного интереса младших школьников.

Вследствие этого возникает необходимость постоянного совершенствования структуры учебного процесса, его методов и организационных форм, внесение элементов новизны в способы в ходе выполнения учебных задач. Не получая всех знаний в готовом виде, учащиеся должны приобретать значительную их часть самостоятельно.

**Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту** (далее - ФГОС) второго поколения является подготовка личности, готовой к такому самостоятельному развитию. Основополагающим компонентом подготовки нового поколения школьников является система универсальных учебных действий, раскрывающая пути становления умения учиться. В новом стандарте начального общего образования вместе с предметными выделили также личностные, предметные и метапредметные результаты.

Сформированности универсальных учебных действий или умения учиться, можно достичь, используя облачные технологии. Они позволяют выйти на новый уровень обучения и открывают ранее недоступные возможности. Такие технологии находят свое применение в различных разделах предмета, на всех возрастных уровнях и на любом этапе урока, помогая лучшему усвоению, как отдельных тем, так и в изучении предмета в целом.

Облачные технологии разнообразны, от простых инструментов, где дети могут рисовать и делать записи, до сложных технологий совместной работы над проектами. Учитель и ученики, здесь активные участники. Больше всего здесь подходят облачные веб-сервисы, среди которых есть много абсолютно бесплатных.

Таким образом, тема работы**:** «Использование облачных технологий на уроках математики как средство развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста», *является актуальной.*

**СЛАЙД 3.**

**Нормативно - правовая литература**, которая была изучена для написания исследования, представлена на слайде.

**СЛАЙД 4.**

При написании работы нами была изучена представленная на слайде учебная литература по теме исследования. А по облачным технологиям литература, где (НА СЛАЙДЕ)

**СЛАЙД 5.** Был сформулирован методологический аппарат по теме работы, который представлен на слайде (НЕ ГОВОРИТЬ)

***Объект исследования –*** процесс развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста при помощи облачных технологий.

***Предмет исследования –*** возможности облачных технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики.

***Цель работы:*** Рассмотреть применение сервисов облачных технологий на уроках математики, способствующих развитию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста и разработать интерактивный дидактический материал для уроков математики.

**СЛАЙД 6.**

**Задачи исследования представлены на слайде: (НЕ ГОВОРИТЬ)**

1. Выявить и обосновать сущность и понятие познавательного интереса, особенности его формирования в младшем школьном возрасте.

2. Выявить и обосновать сущность и классификацию облачных технологий.

3. Выявить и обосновать сервисы облачных технологий, которые можно применить на уроках математики в начальной школе

4. Рассмотреть достоинства и недостатки использования облачных технологий в процессе обучения младших школьников.

5. Разработать буклет с Qr – кодами на интерактивные учебные задания по математике в облачных технологиях НА СЛАЙДЕ ПОПРАВИТЬ

**СЛАЙД 7 .Была выдвинута гипотеза:** можно предположить, что возможности использования облачных сервисов на уроках математики, повлияют на развитие познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста.

**Для реализации поставленных задач использован комплекс взаимодополняющих методов:**

**-***теоретические* (изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; формулирование выводов и практических рекомендаций по теме исследования);

-*эмпирические* (наблюдение за ходом образовательного процесса); *социальные* (беседы с учителями);

-*творческие* (работа в сотрудничестве по созданию алгоритмов и рекомендаций);

-*практические* (работа по составлению интерактивного дидактического задания).

При написании теоретической части под названием **«Теоретические основы развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики средствами облачных технологий»** были рассмотрены следующие вопросы, они представлены на слайде (8) ПРЕДСТАВИТЬ ВВИДЕ СХЕМЫ. Указать название пунктов как в работе

**Слайд 9 Рассматривая Сущность и понятие познавательного интереса, а также особенности его формирования в младшем школьном возрасте (Шрифт на слайде таймс) Достаточно одно определение и в виде схемы особенности ПИ**

Мы пришли к выводу, что Проблема развития познавательного интереса стояла перед педагогами всегда. Ещё Сократ обучал умению логически мыслить, учил искать истину в процессе размышления. Ж. Ж. Руссо создавал во время образовательного процесса такие ситуации, которые пробуждали познавательный интерес, чтобы обучающиеся захотели находить новое знание.

И. Г. Песталоцци и другие педагоги обучали так, чтобы ученик не только получал готовые знания, но и самостоятельно мог добывать их.

**-На слайде представлены какие определения дают педагоги-психологи к понятию «познавательный интерес».**

Таким образом, изучив познавательный интерес в трудах различных педагогов и психологов можно сделать вывод, что познавательный интерес – это направленность личности к самому процессу овладения знаниями, который возможно сформировать, создав благоприятные условия, используя нестандартные подходы в обучении. Нестандартный подход в обучение можно реализовать при помощи облачных технологий.

**Слайд 10. Рассмотрели сущность и классификацию облачных технологий. АВТОРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЙ в скобках) нет 11 слайда в речи**

Раскрыли такие понятия как «облачные технологии», «облачные вычисления», «облачная обработка данных».

Впервые идею «облачных вычислений» озвучил Д. Ликлайдер. Его идея заключалась в том, что каждый человек в мире будет подключен к сети, из которой он будет получать не только данные, но и программы.

А также рассмотрели классификацию облачных сервисов.

В настоящее время облачные сервисы делят на:

*● Приватное (или частное) облако*

*● Публичное облако*

*● Гибридное облако*

*Общественное облако.*

**Слайд 12-16. Рассматривая сервисы облачных технологий, которые можно применить на уроках математики.**

-Мы пришли к выводу, что более эффективно применять на уроках такие сервисы, как: ВСЮ таблицу будите читать сделать выборку по сервисам, куер коды на слайд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сервис облачных технологий** | **Описание** | **Пример***(Приложение А)* |
| Google Презентации | Бесплатный сервис для работы с презентациями. Включает в себя большое количество средств для редактирования и оформления презентаций, добавления таблиц, изображений, анимации и др.Позволяет работать с презентациями отдаленно при помощи интернета на любых устройствах – телефоне, планшете или компьютере, а также сервис полностью совместим с популярным программным обеспечением Microsoft Office PowerPoint. | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fpresentation%2Fd%2F1n5TcDJTNrk5so0d7L2F7sbi18LHFQEZA%2Fedit%3Fusp%3Dsharing%26ouid%3D110467228491035942082%26rtpof%3Dtrue%26sd%3Dtrue&3&0 |
| Google Формы | Бесплатный сервис для создания тестов, проведения опросов и исследований. Достаточно поделиться ссылкой на опрос с пользователями, чтобы они начали с ним работать. Вы не потеряете ответы — они хранятся в облаке, к которому можно получить доступ с любого устройства. | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fforms%2Fd%2F1XjAlxOfyXNQSyf00kJp3MyT0xI7TV11BG-cBt2cNQLY%2Fviewform%3Fedit_requested%3Dtrue&3&0 |
| Online Test Pad | Бесплатный сервис для создания тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов и логических игр, с помощью которых учитель может быстро провести проверку усвоенного материала, а также увидеть результаты и дать рекомендации.  | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fonlinetestpad.com%2Fru%2Fcrossword%2F88338-krossvord-po-matematike-4-klass&3&0 |
| **Edu.skysmart** | Сервис содержит электронные версии различных рабочих тетрадей. Учитель сам выбирает задания и отправляет ученикам ссылку на них. В личном кабинете педагог видит, кто начал работать над заданием, а кто его уже выполнил — и, главное, с каким результатом. То есть, система автоматически проверяет задания и формирует статистику по всему классу и по каждому ученику: какие были ошибки, трудные темы, средний балл. | ?https%3A%2F%2Fedu |
| LearningApps | Бесплатный сервис для хранения и создания различного вида интерактивных заданий. Сервис имеет огромную базу интерактивных заданий по всем предметам школьного образования разделённую по большому количеству тем уроков. | ?https%3A%2F%2Flearningapps |

-Данные веб – сервисы, я применяла на практике, с помощью данных сервисов на уроке математики можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты и тесты. Это идеально подходит для домашнего задания или для самостоятельной работы на уроке, учащимся достаточно при себе иметь лишь смартфон. Также сочетание традиционных и новых форм обучения способствуют повышению качества образования, делает его нестандартным, индивидуальным и более творческим, что ведёт к всестороннему развитию качеств ребёнка, а также делает его более успешным и адаптированным в современном обществе.

**Рассмотрев Достоинства и недостатки использования облачных технологий в процессе обучения младших школьников мы выявили** ряд преимуществ, есть недостатки, на которые можно закрыть глаза, весомым недостатком можно считать недоступность упражнения без выхода в Интернет.

Так мы можем сказать, что при желании любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ - технологиями, может с легкость создать своё интерактивное упражнение.

**СЛАЙД 19.**

Таким образом, изучив главу **Теоретические основы развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики средствами облачных технологий**, можно сделать вывод, что познавательные интерес – это направленность личности к самому процессу овладениями знаниями, который можно сформировать создав благоприятные условия, используя нестандартные подходы в обучении. Нестандартный подход в обучение можно реализовать при помощи облачных технологий.Рассмотрев, использования облачных технологий на уроках математике, можно сказать, что сервисы облачных технологий обогащают процесс обучения, позволяют сделать урок более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся. Сочетание традиционных и новых форм обучения.

В завершении хотелось бы сказать, что при написании практической части нами будет представлена брошюра с Qr – кодами на интерактивные учебные задания по чему проведенных в рамках преддипломной практики.

Показать пример одного задания на слайде

**СЛАЙД 20.**Спасибо за внимание, я готова ответить на ваши вопросы.