**Развитие речи детей раннего возраста в условиях введения ФГОС**

Развитие речи детей раннего возраста в рамках введения ФГОС

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи».

Детей третьего года отличает высокая речевая активность.

В этом возрасте стремительно развиваются все стороны речи ребенка. Речь включена практически во все аспекты его жизнедеятельности.

Развитие речи детей раннего возраста осуществляется в процессе непосредственного общения со взрослыми. Вот почему так важно сопровождать поведение малышей речевыми обращениями к ним, короткими беседами, комментированием происходящего. В течение дня мы стараемся находить время для индивидуального общения с каждым ребёнком.

В данном возрасте сохраняется прямая зависимость речевого развития от двигательного и познавательного - сенсорного. Развитие движений является базой для познания окружающего мира, а познавательное развитие - средством для развития речи. Именно поэтому в данном руководстве речевое развитие дается в единстве с познавательным.

Виды игр-занятий по развитию речи с детьми раннего возраста, которые мы используем в своей работе.

а) в зависимости от ведущей задачи:

по формированию словаря *(осмотр помещения, ознакомление со свойствами и качествами предметов)*;

по формированию грамматического строя речи *(образование сущ. мн. числа род. падежа)*;

занятия по воспитанию звуковой культуры речи *(обучение правильному звукопроизношению)*;

занятия по обучению связной речи *(беседы, рассказывание)*;

занятия по ознакомлению с художественной литературой

б) в зависимости от применения наглядности:

занятия с применением предметов реальной жизни, наблюдения явлений действительности *(рассматривание предметов, экскурсии и т. д.)*

занятия с применением изобразительной наглядности, где в качестве наглядных средств используются игрушки (показ одной игрушки с целью с ознакомления с е особенностями; сравнение двух игрушек для определения сходства и различия между ними; выбор одной среди нескольких; показ нескольких игрушек *«Чудесный мешочек»*; отыскивание и перебежки с целью рассматривания и рассказывания об игрушках и др. ;

занятия, где в качестве наглядных средств используются изображение предметов, игрушек на картинках (индивидуальные занятия – с одной картинкой - с двумя картинками - количество картинок увеличивается до 6-8 и более. Постепенно вводятся картинки, на которых знакомые предметы изображены в действиях. (Н.: *«Посмотрите, вот куколка сидит. Кукла спит в кроватке.»*). При повторных показах следует задавать вопросы: *«Таня, что на этой картинке? Что делает кукла?»*. Затем занятия с картинками приобретают новое содержание: при показе картинок нужно объяснять основной смысл изображенного, раскрывать сюжет.

В работе с детьми по развитию речи необходимо широко использовать художественное слово. Особенно произведения устного народного творчества. Вначале при ознакомлении детей со сказками, прибаутками, потешками, воспитатель использует наглядность *(показывает движения, действия сам или привлекает для этого игрушки)*. Ребенка учат слушать образную речь, воспроизводить движения в соответствии с текстом, повторять звукосочетания, слова, запоминать небольшие литературные тексты.

Виды речевой деятельности, используемые вне игр – занятий

1. Рассматривание иллюстраций, картинок.

2. Словесные поручения.

3. Дидактические игры.

4. Упражнения.

5. Разговоры.

6. Наблюдения.

7. Рассказывание.

8. Заучивание.

9. Показ театра.

10. Рассматривание игрушек.

11. Выполнение инструкций по словесным инструкциям.

12. Естественное общение в бытовой, практической, игровой деятельности.

Методы и приемы развития речи детей раннего возраста.

НАГЛЯДНЫЕ: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов)рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание, картин и игрушек,

рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений,

заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа,

рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические: дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, хороводные игры

Развитию активной речи детей способствуют следующие приемы:

многократное повторение речевого материала;

паузы в речи взрослого, которые дают ребенку возможность высказаться доступными ему средствами;

вопросы к ребенку;

использование стихотворных текстов;

использование текстов с повторяющимися элементами;

договаривание последних слов в знакомых фразах, стихотворениях, сказках;

ритмическое сочетание текста с движениями *(потешки и стихотворения)*;

ритмическое сочетание текста с мелодией *(пение детских песен)*;

договаривание слов-отгадок в рифмованных загадках;

использование иллюстраций к текстам;

обыгрывание текста.

Перечисленные приемы повышают эффективность занятий, способствуют развитию активной речи детей.

В заключение еще раз напомним о том, что ребенок не может овладеть речью самостоятельно. Только при постоянном внимании семьи и дошкольного учреждения к организации речевой деятельности ребенка можно добиться положительных результатов в развитии его речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Арушанова А. Г. «Речь и речевое общение детей». М., 1999 г.

2.Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего ;возраста/ Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. М: Гуманитар: изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

3.Грибова О.Е*.* Что делать, если ваш ребёнок не говорит: Книга для тех, кому интересно / О. Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2004.
4.Л*.*М. Козырева «Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет', Ярославль,

Академия Холдинг. 2001 г.

5.ФГОС дошкольного образования.

Материал подготовила: Уразовская варвара Николаевна, воспитатель МБДОУ детский сад «Аленький цветочек» г. Волгодонска.