**Педагогическая диагностика**

**как фактор повышения качества воспитательного процесса**

*Воспитание детей – это отдача особых сил, сил духовных. Человека мы создаем любовью…глубокой верой в достоинство и красоту человека.*

*(В.А. Сухомлинский)*

Согласно Закону об образовании РФ, «образование» является  
базовым термином и обозначает «целенаправленный процесс воспитания и  
обучения в интересах человека, общества, государства». Тем не менее, термин «воспитание» в традициях отечественной педагогики  
сохраняет все свои значения. И прежде всего - как педагогический процесс  
формирования личности, передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. При этом под «опытом» понимают знания, умения, навыки, способы мышления, нравственные, эстетические и правовые нормы -то есть всё духовное наследие человечества. Воспитание можно рассматривать и как направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования определённых знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической установки, подготовки к жизни в обществе. В педагогике под целью воспитания принято понимать «конечный результат формирования личности». С позиции дополнительного образования, воспитание- целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка, его вхождению в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни; процесс целенаправленного развития способностей обучающегося, помогающих ему взаимодействовать с миром. Воспитательная деятельность педагога опирается, прежде всего, на духовно-нравственные ценности. Таким образом, цель воспитания в системе дополнительного образования — способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать её творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребёнка с учётом его возрастных особенностей.

В процессе реализации образовательных программ большое значение имеют критерии воспитанности ребёнка. Воспитанность понимается как степень соответствия личностного развития ребёнка поставленной педагогами цели, где цель выступает некоторым общим показателем, позволяющим судить о степени педагогического успеха.

Воспитательный процесс в процессе реализации ДООП базируется на следующих педагогических принципах:

-целесообразность (наличие в качестве цели образца как социально-культурного ориентира);

-культуросообразность (соответствие процесса воспитания социально-культурным ценностям как высшим достижениям исторического развития человечества);

-системность (присутствие определённой системы организуемых влияний, их взаимозависимость);

-креативность (нацеленность на творческое, инновационное, нестандартное развитие личности).

*Будьте творцами нравственных достоинств ребёнка.*

*Как садовник заботливо лелеет веточку*

*культурного сорта плодового дерева,*

*привитого к дичку, так мы, воспитатели,*

*должны беречь и охранять в ребёнке всё хорошее.*

*(В.А. Сухомлинский)*

Одними из приоритетных направлений воспитания в дополнительном образовании являются духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Сухомлинский В.А*.* писал, что «нравственный облик личности зависит от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства. Если радости были бездумными, потребительскими, если ребенок не узнал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастает эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно, чтобы наши воспитанники узнали высшую радость-радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке».

Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование гармоничной личности ребенка, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей  духовно-нравственных  и базовых общекультурных ценностей, то есть передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных старшими поколениями; формирование принципов и норм в отношениях людей друг к другу, к семье, коллективу, обществу, к труду, к своим обязанностям и к самому себе; развитие таких доминантных качеств, как толерантность, товарищество, чувство эмпатии и справедливости, нравственная готовность к тому или иному виду деятельности, активное доброе отношение к действительности, уважение к людям. В.А. «Учитель лишь тогда становится воспитателем, когда в его руках тончайший инструмент воспитания — наука о нравственности, этика», - утверждал Сухомлинский В.А.

  Патриотическое воспитание рассматривается в образовательном процессе как нравственное качество личности. Воспитание патриотизма- одна из актуальных проблем современного общества. Будущее детей должно иметь свой нравственный стержень- любовь к Родине. Патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему.

Педагогическая наука утверждает, что наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для воспитания нравственных качеств ребенка, в том числе патриотизма, складываются в старшем дошкольном возрасте, когда активно происходит формирование основных жизненных ценностей и позиций. Опыт показывает, говорил В.А. Сухомлинский, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира.

Реализация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Музыка и мы» художественной направленности для обучающихся 5-7 лет предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которая позволяет всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной деятельности, выявить уровень развития творческих способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Промежуточная аттестация проходит в следующих формах: открытое занятие, отчетный концерт для родителей. Форма проведения итоговой аттестации обучающихся — викторина, конкурс, открытое занятие, итоговое занятие, выпускной итоговый праздник. Срок проведения аттестации – май месяц.

В целях повышения качества образовательного процесса и отслеживания эффективности реализации программного материала, определения реальных возможностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для его успешного обучения, в программе применяются диагностические методики, позволяющие определить достижения обучающимися планируемых результатов, разработаны показатели и критерии диагностического исследования уровней предметной и метапредметной компетенций, сферы личностного роста. Диагностическое исследование проходит в 2 этапа: нулевой (начальный) срез- сентябрь месяц; конечный (итоговый) срез- май месяц.

В процессе исследования эффективности воспитания особое значение имеет системная диагностика. Решение диагностических задач предполагает, прежде всего, выявление критериев воспитания и определение на их основе показателей эффективности воспитания. Сегодня под критериями понимаются стандарты, по степени приближения к которым дается оценка того или иного вида деятельности. Критерии выступают образцом, эталоном, выражают высокий, наиболее оптимальный уровень воспитанности, определяют степень его соответствия, приближения к идеалу.

Одним из приоритетных исследований является диагностическое исследование сферы личностного роста обучающихся. Сфера личностного развития обучающегося оценивается по 3 уровням (высокий, средний, низкий) и по следующим критериям:

* уровень воспитанности
* уровень социальных навыков
* уровень регулятивных навыков
* уровень развития духовно- нравственной сферы
* уровень формирования гражданско-патриотических чувств.

*Если добрые чувства не воспитаны в детстве,*

*их никогда не воспитаешь,*

*потому что это подлинно человеческое*

*утверждается в душе одновременно*

*с познания первых и важнейших истин*.

*В детстве человек должен пройти*

*эмоциональную школу –*

*школу воспитания добрых чувств.*

*(Сухомлинский В.А.)*

Итак, рассмотрим актуальные для нас критерии воспитания – уровень воспитанности, уровень сформированности социальных навыков, уровень регулятивных навыков; уровень развития духовно-нравственной сферы и уровень сформированности патриотических чувств.

**1. Уровень воспитанности**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | Обучающийся принимает гуманистические ценности и ориентации. Активно формируются эстетические потребности, этические нормы, основы коммуникативной и общей культуры. Знает и применяет правила поведения в обществе, на занятиях, нормы поведения, в том числе речевого. Понимает значимость безопасного и здорового образа жизни. Бережно относится к материальным и духовным ценностям: к окружающему миру, природе, животным и растениям. Ценит и бережет чужой труд. Прислушивается к чужому мнению. Сформирован базовый элементарный уровень толерантности. Доброжелательный и отзывчивый, умеет сопереживать и сочувствовать, развита эмпатия. Уважительно относится к родителям, членам семьи, к незнакомым людям, людям преклонного пожилого возраста. |
| Средний уровень | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических норм, экологической культуры находится на начальном этапе. Понимает значимость безопасного и здорового образа жизни. Не всегда бережно относится к материальным и духовным ценностям. Не всегда уважительно относится к чужому труду, к чужому мнению. Бывает доброжелательным и отзывчивым. |
| Низкий уровень | Не знаком с этическими и эстетическими нормами, основами экологической культуры. Нарушает правила поведения на занятиях, правила безопасности жизнедеятельности. Конфликтен. |

**2. Уровень социальных навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | Активно формируется система ценностных отношений к себе и другим участникам образовательного процесса. Умеет ориентироваться в ценностно- смысловых и социальных ролях, межличностных отношениях. Активно осваивает нормы социального взаимодействия. Проявляет такие социальные навыки, как ответственность, способность уважать сверстников и взрослых, сотрудничать, разрешать конфликты. Понимает ценность социально значимого труда, владеет трудовыми навыками. Готов к самостоятельным действиям. Ответственно относится к собственным поступкам, к порученным делам и заданиям. Развиты навыки социальной активности как в детском объединении, так и вне образовательного учреждения. |
| Средний уровень | Постепенно осваивает нормы социального взаимодействия. Не всегда проявляет такие социальные навыки, как ответственность, способность уважать сверстников и взрослых, сотрудничать, разрешать конфликты. Часто не готов к самостоятельным действиям. Не всегда может объяснить собственные поступки. |
| Низкий уровень | Не желает осваивать нормы социального взаимодействия. Не умеет проявлять такие социальные навыки, как ответственность, способность уважать сверстников и взрослых, сотрудничать, разрешать конфликты. Не готов к самостоятельным действиям. Не может объяснить собственные поступки. Конфликтен. |

**3. Регулятивные навыки**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | Умеет управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать поведение в соответствии с ситуацией. Активно формируются навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях. Инициативный и самостоятельный. Умеет адекватно оценивать результаты своей деятельности, формулировать их в устной форме. В достаточной степени присутствует волевая саморегуляция, самоконтроль и самооценка. |
| Средний уровень | Не всегда управляет своей деятельностью, контролирует и корректирует поведение в соответствии с ситуацией. Имеет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, но применяет не часто. Не всегда организован и сосредоточен. Бывает не внимателен. Умеет оценивать результаты своей деятельности, формулировать их в устной форме. Присутствует волевая саморегуляция, самоконтроль и самооценка. |
| Низкий уровень | Не умеет управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать поведение в соответствии с ситуацией. Имеет незначительные навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях. Не организован. Не контролирует свое поведение. |

**4. Уровень развития духовно- нравственной сферы**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | Имеет представления о ценностях и понимание нравственных норм. Проявляет эмоциональное отношение к тем или иным жизненным ситуациям, значимых с точки зрения нравственности. Присутствует устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе. Умеет рассуждать, анализировать и делать выводы о предполагаемом поведении в ситуациях нравственного выбора и реального поведения, которое социально одобряемо и приемлемо. Умеет видеть радость и неудачи другого и реагировать на них активными эмоциональными реакциями, самостоятельно отбирать и применять различные способы сопереживания и сочувствия по отношению к другому человеку, независимо от предпочтений и симпатий. Знает народные праздники, традиции, игрушки, предметы быта. Присутствует уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору; есть стремление к их творческому освоению и сохранению. Проявляет интерес к художественному творчеству, детской литературе, музыке; с удовольствием посещает с педагогом или родителями спектакли, концерты, выставки. |
| Средний уровень | Имеет некоторые представления о ценностях и понимание нравственных норм. Не всегда проявляет эмоциональное отношение к тем или иным жизненным ситуациям, значимых с точки зрения нравственности. Не всегда умеет рассуждать, анализировать и делать выводы о предполагаемом поведении в ситуациях нравственного выбора и реального поведения, которое социально одобряемо и приемлемо. Иногда видит радость и неудачи другого и не всегда реагирует на них активными эмоциональными реакциями. Способы сопереживания и сочувствия однообразны и чаще всего подражательны, поведение ситуативно и избирательно. Знает немногие народные праздники, традиции,игрушки, предметы быта. Присутствует незначительный интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору; иногда есть стремление к их творческому освоению и сохранению. Не проявляет особый интерес к художественному творчеству, детской литературе, музыке; не всегда с желанием посещает с педагогом или родителями спектакли, концерты, выставки. |
| Низкий уровень | Отсутствуют представления о ценностях и понимание нравственных норм. Оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. Не имеет четких нравственных ориентиров, неправильно объясняет поступки. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. Не замечает эмоций сверстника, его эмоциональные реакции носят пассивный характер; эпизодически и фрагментарно встречаются отдельные элементы проявления сопереживания и сочувствия к сверстнику. Не проявляет эмпатию по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым. Не реагирует на успех и неудачи других (равнодушен или реагирует неадекватно - завидует успеху другого, радуется его неудаче). |

**5. Уровень формирования гражданско-патриотических чувств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Критерии** | | |
| Знания в области базовых понятий: страна, город, семья  *(когнитивный компонент)* | Патриотические чувства *(эмоционально- мотивационный компонент)* | Патриотическая деятельность *(поведенческий компонент).* |
| Высокий уровень | Обладает в полном объеме (для данного возраста) знаниями и понятиями: Родина и Малая Родина, страна Россия, столица государства, государственная символика, флаг, герб, гимн, патриот. Знает и узнает флаг, герб, гимн России, герб города. Знает историю своей семьи, имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках знает ключевые события в истории России, важнейшие события из истории родного края, родного города.  Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, главные улицы, площади города. | Ребенок осознает себя гражданином своей страны, уважительно и с гордостью относится к ее символике (флагу, гербу, гимну).  Активно формируются патриотические чувства (интересы, желания), начальные мотивы патриотической деятельности; достаточно полно развиты патриотические чувства к семье, родине; присутствует эмоциональная оценка своей общественно-полезной, образовательной и творческой деятельности; умеет  заботиться об окружающей природе, о близких людях, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками; эмоционально отзывчив. | Присутствуют элементы патриотической деятельность: ребенок активно выступает в качестве исполнителя доступных видов деятельности, организованных и регулируемых взрослыми.  Знает различные в соответствии с возрастом формы проявления патриотизма, умеет анализировать свои чувства, мотивы деятельности, оценивать свои и чужие поступки с точки зрения общепринятых норм. |
| Средний уровень | Обладает некоторыми знаниями и понятиями: Родина и Малая Родина, страна Россия, столица государства, государственная символика. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Не всегда определяет и узнает флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется рассказать историю своей семьи, имеет недостаточное представление о членах семьи и ближайших родственниках; с помощью педагога называет ключевые события в истории России, важнейшие события из истории родного края, родного города. Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес. С помощью взрослого называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, главные улицы и площади. | Ребенок уважительно относится к государственной символике (флагу, гербу, гимну); формируются патриотические чувства к семье, родине; иногда присутствует эмоциональная оценка своей общественно-полезной, образовательной и творческой деятельности; совместно с педагогом умеет  заботиться об окружающей природе, о близких людях, не всегда проявляет дружелюбие и считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться со сверстниками; иногда эмоционально отзывчив. | Не всегда присутствуют элементы патриотической деятельность: ребенок периодически выступает в качестве исполнителя доступных видов деятельности, организованных и регулируемых взрослыми.  Присутствуют некоторые  первоначальные умения анализировать свои чувства, мотивы деятельности, иногда может оценивать свои и чужие поступки с точки зрения общепринятых норм. |
| Низкий уровень | Не знает сущность понятий: Родина и Малая Родина, страна Россия, столица государства, государственная символика, но узнает флаг, герб России. Затрудняется рассказать историю своей семьи, не знает информацию о членах семьи и ближайших родственниках; не знает ключевые события в истории России, важнейшие события из истории родного края, родного города.  Знает свое имя, фамилию, затрудняется назвать свой город, свой адрес. Плохо знает город, главные улицы и площади. | Патриотические чувства не сформированы; отсутствует эмоциональная оценка своей общественно-полезной, образовательной и творческой деятельности; нет умения анализировать свои чувства, мотивы деятельности, не может оценивать свои и чужие поступки с точки зрения общепринятых норм; не знает , как  заботиться об окружающей природе, о близких людях, не проявляет дружелюбие и не считается с интересами товарищей, не всегда умеет договориться со сверстниками; эмоционально не отзывчив. | Не готов к патриотической деятельности; нет  первоначальных умений анализировать свои чувства, мотивы деятельности, не может оценивать свои и чужие поступки с точки зрения общепринятых норм. |

Методы и формы диагностического исследования, применяемые в процессе реализации Программы: наблюдение, беседа, творческие и практические задания, тест, опрос, викторина.

Методики, применяемые в процессе диагностического исследования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название методики// методического продукта |
| 1. | Р.Р.Калинина | «Закончи историю» |
| 2. | Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина,  И. А. Каплунович | «Беседа» |
| 3. | Р.Немов | «Какой Я?» |
| 4. | Г. Матвеева, И. Выбойщик | «Сюжетные картинки |
| 5. | Н. Е. Богуславская | «Незаконченные предложения или Мое отношение к людям» |
| 6. | В.Г. Маралов | «Методика оценки терпимого отношения детей» |
| 7. | М.Т. Бурке-Бельтран | «Проигрышная лотерея |
| 8. | А.О. Ястребцова | «Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников» |
| 9. | М.Ю. Новицкая,  С.Ю. Афанасьева,  Н.А. Виноградова,  Н.В. Микляева | «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников» |

Таким образом, говоря об актуальности использования приемов педагогической диагностики в воспитательном процессе с обучающимися и в целом о воспитательном процессе в дополнительном образовании, трудно не согласиться с мыслями В.А. Сухомлинского, классика советской педагогики, педагога- новатора, создателя педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования: «Нет детей неспособных, трудных, злых, — есть те, кого в раннем возрасте неправильно воспитали, не дали достаточное количество любви. Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Чтобы не превратить ребенка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать. Сама природа детского сознания и детской памяти требует, чтобы перед малышом ни на минуту не закрывался яркий окружающий мир с его закономерностями».