ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника\_\_\_\_

Тема урока- «Сравнение числовых выражений»

Класс\_\_\_2\_\_\_

Цель фрагмента урока- научить детей сравнивать числовые выражения; уточнить понятия «выражение», «числовое выражение», «значение выражения».

Задачи фрагмента урока:

Дидактические

- познакомить детей с новым понятием «сравнение выражения».

Развивающие

- способствовать развитию математической речи, логического мышления, способность воспринимать и понимать прочитанное, отвечать полными ответами, рассуждать, обосновывать ход выбранных действий.

Воспитательные

-прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятив ные, К - коммуник ативные) | Личностные |
| Организационно-мотивационный | Настроить учащихся на активную продуктивную деятельность | Словесный  | **Мотивация учебной деятельности**-Как вы думаете, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие?-Наш урок хочу начать с пословицы: Труд кормит а лень портит. -Как вы ее понимаете? Как вы думаете, почему именно пословицу о труде решила показать вам в начале урока.-Правильно, ребята, надеюсь на уроке вы будете трудиться и мы вместе с вами добьемся хороших результатов. | Отвечают на вопросы учителя | ФФ  | слайд | Взаимоконтроль  |  | Р-планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииК- строить речевые высказывания в устной форме  | Способствовать появлению учебно-познавательного интереса к учебному материалу |
| Постановка учебной задачи | Уметь формулировать тему, цель и задачи урока, составлять план по их достижению | СловесныйПостановка проблемных вопросов | **Сообщение темы урока.****Определение задач** **урока**-На доске выражения:(7-5)-2              11-(12-6)(8-3)+9              4+(4+6)-Назовите выражения, у которого самое большое значение, самое маленькое значение.-Что вы делали, когда называли выражения с самым большим и самым маленьким значением?-Сформулируйте тему урока.-Сформулируйте учебную задачу урока. | Читают выражения и находят их значенияСравнивают выраженияФормулируют тему, задачу урока | ФФ | ИД | Взаимоконтроль Взаимоконтроль  | Закреплять умение сравнивать числа второго десятка | Р- формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей К- формировать умение правильно выражать свои мысли |  |
| Учебное действие | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Словесный Работа с учебникомЧастично-поисковый  | **Работа по учебнику**Задаёт вопросы: - Рассмотрите рисунок на с. 41. Что на нем изображено?Это рычажные весы. Если на чаши весов положить одинаковый груз, то весы будут в равновесии и уточки будут носик к носику.- Как вы думаете, если груз будет больше, носик будет выше или ниже? - Что лежит на левой чаше весов? Как это записано?-Что лежит на другой чаше весов? -Какая чаша весов опустилась? -Значит , 3+1>3. Подтвердите это, найдите значение выражения. - Почему правая чашка весов расположена выше, чем левая? Почему левая чашка весов расположена ниже, чем правая? Прочитайте неравенство. Почему сумма чисел 3 и 1 больше, чем число3?Найдите объяснение в учебнике.Аналогично по второму рисунку.-Каким образом мы доказали, что эти выражения равны?  | Анализируют иллюстрацию, находят необходимую информациюОтвечают на вопросыОбъясняют, как составлены уравнения и помогают учителю в объяснении. | Ф ФФ Ф  | слайдУчебник | Взаимоконтроль взаимоконтрольВзаимоконтроль  | Формировать умение сравнивать выражения | Р- развивать умение строить сообщения в устной и письменной форме К- Развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных учебных задач( |  |
| Действие контроля и самоконтроля | Осуществить первичное закрепление полученных знаний. | Практический Упражнение.Частично-поисковой. | **Организует самостоятельную работу**-Посмотрите на слайд, на нем выражения, найдите их значения и сравните их.4+2 и 2+36-3 и 9-61+7 и 9-812-4 и 14-611+2 и 8+6-Выполните упр. 1 на стр 41**Организует самопроверку**-Давайте проверим-Поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки в задании, кто верно сравнил все выражения-Поднимите руки те, у кого есть ошибки | Выполняют задание Осуществляют самопроверку | И | слайдДокумент-камера | Взаимоконтроль Самоконтроль  | Развивать умения применять математические знания и представления для решения учебных задач | Р- развить умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеП- Развивать умение использовать знаково-символические средства для решения задач | Сохранять мотивацию к учёбе; ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; развивать способность к самооценке |
| Действие оценки и самооценки | Сопоставить намеченную цель с достигнутой, оценить полученные знания. | Словесный, обобщающая беседа | **Организует беседу, связывая результаты урока с его целью**-Чему мы сегодня научились на уроке?-Что значит: сравнить выражение?-Какую цель мы ставили? -Кто достиг ее?  | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке. | Ф | слайд | Самоконтроль  |  | Р- выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного | Л- самооценка. |