ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника\_\_\_\_

Тема урока- «Сравнение числовых выражений»

Класс\_\_\_2\_\_\_

Цель фрагмента урока- научить детей сравнивать числовые выражения; уточнить понятия «выражение», «числовое выражение», «значение выражения».

Задачи фрагмента урока:

Дидактические

- познакомить детей с новым понятием «сравнение выражения».

Развивающие

- способствовать развитию математической речи, логического мышления, способность воспринимать и понимать прочитанное, отвечать полными ответами, рассуждать, обосновывать ход выбранных действий.

Воспитательные

-прививать аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные (П-познавательные,  Р - регулятив ные,  К - коммуник ативные) | Личностные |
| Организационно-мотивационный | Настроить учащихся на активную продуктивную деятельность | Словесный | **Мотивация учебной деятельности**  -Как вы думаете, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие?  -Наш урок хочу начать с пословицы: Труд кормит а лень портит.  -Как вы ее понимаете? Как вы думаете, почему именно пословицу о труде решила показать вам в начале урока.  -Правильно, ребята, надеюсь на уроке вы будете трудиться и мы вместе с вами добьемся хороших результатов. | Отвечают на вопросы учителя | Ф  Ф | слайд | Взаимоконтроль |  | Р-планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К- строить речевые высказывания в устной форме | Способствовать появлению учебно-познавательного интереса к учебному материалу |
| Постановка учебной задачи | Уметь формулировать тему, цель и задачи урока, составлять план по их достижению | Словесный  Постановка проблемных вопросов | **Сообщение темы урока.**  **Определение задач** **урока**-  На доске выражения:  (7-5)-2              11-(12-6)  (8-3)+9              4+(4+6)  -Назовите выражения, у которого самое большое значение, самое маленькое значение.  -Что вы делали, когда называли выражения с самым большим и самым маленьким значением?  -Сформулируйте тему урока.  -Сформулируйте учебную задачу урока. | Читают выражения и находят их значения  Сравнивают выражения  Формулируют тему, задачу урока | Ф  Ф | ИД | Взаимоконтроль  Взаимоконтроль | Закреплять умение сравнивать числа второго десятка | Р- формировать умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей  К- формировать умение правильно выражать свои мысли |  |
| Учебное действие | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Словесный  Работа с учебником  Частично-поисковый | **Работа по учебнику**  Задаёт вопросы:  - Рассмотрите рисунок на с. 41. Что на нем изображено?  Это рычажные весы. Если на чаши весов положить одинаковый груз, то весы будут в равновесии и уточки будут носик к носику.  - Как вы думаете, если груз будет больше, носик будет выше или ниже?  - Что лежит на левой чаше весов? Как это записано?  -Что лежит на другой чаше весов?  -Какая чаша весов опустилась?  -Значит , 3+1>3. Подтвердите это, найдите значение выражения.  - Почему правая чашка весов расположена выше, чем левая? Почему левая чашка весов расположена ниже, чем правая? Прочитайте неравенство. Почему сумма чисел 3 и 1 больше, чем число3?Найдите объяснение в учебнике.  Аналогично по второму рисунку.  -Каким образом мы доказали, что эти выражения равны? | Анализируют иллюстрацию, находят необходимую информацию  Отвечают на вопросы  Объясняют, как составлены уравнения и помогают учителю в объяснении. | Ф  Ф  Ф  Ф | слайд  Учебник | Взаимоконтроль  взаимоконтроль  Взаимоконтроль | Формировать умение сравнивать выражения | Р- развивать умение строить сообщения в устной и письменной форме  К- Развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных учебных задач( |  |
| Действие контроля и самоконтроля | Осуществить первичное закрепление полученных знаний. | Практический  Упражнение.  Частично-поисковой. | **Организует самостоятельную работу**  -Посмотрите на слайд, на нем выражения, найдите их значения и сравните их.  4+2 и 2+3  6-3 и 9-6  1+7 и 9-8  12-4 и 14-6  11+2 и 8+6  -Выполните упр. 1 на стр 41  **Организует самопроверку**  -Давайте проверим  -Поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки в задании, кто верно сравнил все выражения  -Поднимите руки те, у кого есть ошибки | Выполняют задание  Осуществляют самопроверку | И | слайд  Документ-камера | Взаимоконтроль  Самоконтроль | Развивать умения применять математические знания и представления для решения учебных задач | Р- развить умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  П- Развивать умение использовать знаково-символические средства для решения задач | Сохранять мотивацию к учёбе; ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; развивать способность к самооценке |
| Действие оценки и самооценки | Сопоставить намеченную цель с достигнутой, оценить полученные знания. | Словесный, обобщающая беседа | **Организует беседу, связывая результаты урока с его целью**  -Чему мы сегодня научились на уроке?  -Что значит: сравнить выражение?  -Какую цель мы ставили?  -Кто достиг ее? | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке. | Ф | слайд | Самоконтроль |  | Р- выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного | Л- самооценка. |