Здравствуйте уважаемые коллеги!

Слайд 1

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Слайд 2

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

Слайд 3

Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности.

Слайд 4

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги  используют разнообразные  методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них и сюжетно ролевые игры. Именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка.

Слайд 5

Любой игровой сюжет разворачивается в определенном пространстве — в доме, в магазине, в лесу, на поле сражения и т.д. Создание такого пространства — важная составная часть сюжетно-ролевой игры. Для этого можно использовать специальные материалы, позволяющие быстро собрать и разобрать необходимые декорации.

Слайд 6

Игровые домики и статичные игровые уголки («парикмахерская», «больница», «автомастерская») — довольно громоздкие конструкции, которые «съедают» и так не очень большое пространство группы. Они статичные, их нельзя передвинуть, перестроить, преобразовать, как того требует сюжет. В то же время, домики, которые можно встретить в детских садах, часто слишком маленькие и не позволяют играть нескольким детям внутри. Почти всегда они в единственном экземпляре, что порождает трудности игрового и межличностного взаимодействия. Кроме того, они навязывают одни и те же стереотипные сюжеты.

Слайд 7

Между тем трансформируемость игрового пространства — не только требование ФГОС ДО к предметно-пространственной среде, но и необходимое условие построения и развития сюжета игры. Для создания трансформируемого пространства существуют специальные предметы. Один из них — маркеры игрового пространства.

Многофункциональные маркеры игрового пространства отвечают педагогическим требованиям (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, многофункциональность, вариативность, безопасность). Они представляют собой игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет и решается проблема.

Слайд 8

Многофункциональные маркеры игрового пространства могут применяться, как в совместной деятельности детей с педагогом, так и в самостоятельных видах детской деятельности.

Маркеры игрового пространства реализуют следующие задачи:

* Обогащают содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности;
* Развивают познавательную активность детей, умение самостоятельно организовывать игры;
* Обогащают сенсорный опыт детей;

Воспитывают доброжелательное отношения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Слайд 9

Обратите внимание на многофункциональную ширму. С её помощью дети обыгрывают различные профессии. Она двухсторонняя, каждая сторона имеет свой функционал. С одной стороны дети могут играть в почту, а с другой в сбербанк.

Слайд 10

Обратите внимание – все элементы крепятся на липучки, благодаря чему можно легко заменить, почту на поликлинику, сбербанк на супермаркет и т.д.

Так же ширма выполняет функцию зонирования пространства.

Слайд 11

Если поставить рядом с ширмой столик и стул, разложить все атрибуты, то создаётся эффект настоящего места работы.

Слайд 12

Из следующего маркера можно легко сделать лодку, например МЧС и обыграть профессию спасателя.

Слайд 13

Поменяв форму лодки на круг и использовав другие атрибуты получаем озеро, реку и любой другой водоём для знакомства детей с профессией рыболов, а также знакомим с обитателями реки Волга.

Слайд 14, 15

Третий вариант маркера, это грузовая машина для знакомства с профессиями водитель, экспедитор, военный водитель и т.д.

Слайд 16

Ещё один маркер, который мы используем для ранней профориентации – настольный двухсторонний. Это Автосервис и Пожарная часть.

Слайд 17

Маркер Автосервис состоит из 3 частей. Каждая часть имеет свой смысловой элемент:

Шиномонтаж

Автомойка

Автозаправка

Слайд 18

-В процессе игры дети получают представления о труде взрослых, а именно: работников автосервиса, о их слаженности и аккуратности в работе об общественной их значимости;

знакомятся с названиями инструментов, необходимых для работы ,

закрепляют представления об основных частях автомобиля;

учатся сотрудничать со сверстниками.

Слайд 19

Маркер Пожарная часть состоит из 3 частей

1 это пункт пожарной связи (диспетчерская)

2 макет Пожар в доме

3 пожарный щит

Слайд 20

Играя с маркером,расширяем представления детей о профессии пожарной службы, медицинских работников, работников средств массовой информации и пр.

дети знакомятся с предметами, которые используют пожарные в своей работе, а так же хорошо запомнит основные правила поведения при пожаре.

Слайд 21

Для развития сюжета маркеры можно комплектовать и дополнять друг другом.

Слайд 22

Все маркеры с дополнительным съёмным материалом. Игровой материал хранится в коробках, на которых есть надпись для узнавания игры, дети самостоятельно могут определить, какую игру им выбрать.

Слайд 23

 Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представления о мире  профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Слайд 24

Спасибо за внимание!!!