**Использование дидактических игр на уроках математики, как средства формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста**

Почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес – как познавательную активность учащихся, как стойкую черту личности и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества? Данной проблемой в отечественной педагогике занимался учёный Э.А. Красновский. Он с коллегами установил зависимость познавательного интереса с уровнем познавательной активности школьника. Учёный дает познавательной активности особое определение. «Познавательная активность - это проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения»

Для нас очень важно, что это не просто интерес к занимательному и новому, а установка к решению задач, поиск собственного решения, которая несет в себе элементы творческой познавательной активности.

Теоретические аспекты развития познавательной активности даны в трудах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. В них обосновывается неразрывная связь познавательной активности и деятельности самого человека.

По мнению А.М. Матюшкина понятие «познавательная активность» используется в тех случаях, когда помимо собственно – интеллектуального имеется и ярко выраженный личностный аспект в виде потребностей как внутренних источников активности. Таким образом, познавая мир, ребенок делает множество открытий, проявляя интерес к самым разным областям окружающей действительности. Из этого можно сделать вывод о том, что особую значимость приобретает именно такая черта, как действенность, которая выражается в активной деятельности самого ребенка.

Познавательная активность – это качество личности, которое формируется в процессе познания картины мира и проявляется в заинтересованности к получению новых знаний, умений и навыков, а также внутренней целеустремленности и желании углубить свои знания, постоянной потребности использовать разные способы действия к накоплению знаний, расширению кругозора, в самостоятельном и творческом поиске ответов на интересующие вопросы.

Ценным методом стимулирования интереса к учению и высокого уровня познавательной активности, выступает метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и освоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Особое место в классификации игр занимает дидактическая игра — специально создаваемая или приспособленная для целей обучения игра.

Термин «дидактическая игра» ввели Ф. Фребель и М. Монтесори как «специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры». В России термин стал употребляться с 1960 года в теории, пропагандируемой С.Л. Соловейчиком, как формула «учения с увлечением». Дидактическая игра – не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. Игру не нужно путать с забавой, не следует рассматривать ее как деятельность, доставляющую удовольствие ради удовольствия. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала, то есть усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели.

Важнейшие задачи образования в начальной школе реализуются в процессе обучения всем предметам, но каждый из них имеет свою специфику. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени oт методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. При этом, на уроках каждый ученик должен работать активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения любознательности, и развития глубокой познавательной активности. Использование дидактических игр дает наибольший эффект также в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом.

Игра может занимать фрагмент урока или урок целиком. При недостаточном использовании игры снижается активность учащихся на уроке, ослабляется интерес к обучению, при ее переоценке ученики с трудом переключаются на обучение в неигровых условиях. Условием повышения результативности дидактических игр и занимательных заданий является плано­мерность их проведения.

При подборе игр важно учитывать наглядно-действенный характер мышления младшего школьника.

При проектировании места дидактической игры на уроке математики, необходимо также учитывать физиологическую основу познавательной активности, которая возникает у школьника тогда, когда есть рассогласование между наличной ситуацией и прошлым опытом.

На наш взгляд интересны следующие методические особенности применения игры в начальной школе по УМК «Школа России:

1. Игры, требующие от детей исполнительской деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу. Например, составляют узор по образцу и другие: игра «Составим узор».
2. Игры, требующие воспроизведения действий. К этой группе относится большое число игр, направленных на формирование вычислительных навыков: «Математическая рыбалка», «Луч­ший космонавт» «Собери золото Скруджа Макдака»и др.
3. Игры, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними. Например, «Цепочка», «Математическая эстафета», «Составление круговых при­меров».
4. Игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность учащихся, развивающие навыки контроля и самоконтроля Например, игра «Лучший конт­ролер», «Проверь Угадайку» и др..
5. Игры, в которые включены элементы поиска и творчества. Это «Угадай загадки Буратино», «Загадки Веселого Карандаша» и др.

Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности учащихся, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. При потере интереса к игре учителю следует своевременно принять действие, ведущее к изменению обстановки. Этому могут служить эмоциональная речь, приветливое отношение, поддержка отстающих.

*Список литературы:*

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6. С.12 - 14.
2. Кабанова Л.В. Учебные игры как средство повышения эффективности уроков // Начальная школа. 2011. №1. С. 18-22
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. 2-е изд . М., 2015. 420 с.
4. Красновский Э.А. Активизация учебного познания. / Советская педагогика, 2009. №5, С.10-14.
5. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. // Вопросы психологии, 1982. № 4,С.5 -17.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. М.: Педагогика, 2010. 704 с.