Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«**Соликамский социально - педагогический колледж**

**имени А.П. Раменского»**

**ВЫПУСКНАЯ**

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**(дипломная работа)**

по ПМ.02 Организация различных видов

деятельности и общения детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **«Дидактическая игра, как средство** |
|  | **формирования готовности детей старшего** |
|  | **дошкольного возраста к обучению в школе»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выполнила:** | Старикова Ульяна Евгеньевна, | **В - 42** |
|  | *(фамилия имя отчество)* | ***(группа)*** |
|  |  |  |
|  |  | |
|  | **44.02.01 Дошкольное образование** | |
|  | ***(наименование специальности)*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководитель:** | Бардакова Оксана Александровна, декан педагогического факультета |
|  | *(Фамилия имя отчество, должность)* |

Защита состоялась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

Соликамск, 2023

**Содержание**

[**Введение** 3](#_Toc136547589)

[**Глава I. Теоретические основы использования дидактических игр в работе по подготовке к обучению в школе.** 6](#_Toc136547590)

[**1.1** **Понятие и характеристика готовности к обучению в школе. Особенности формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.** 6](#_Toc136547591)

[**1.2** **Дидактическая игра, виды дидактических игр.** 19](#_Toc136547592)

[**1.3** **Как дидактическая игра в дошкольном образовании используется в процессе формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе?** 23](#_Toc136547593)

[**ГЛАВА II. Исследовательская работа по**](#_Toc136547594) [**использованию дидактических игр в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.** 35](#_Toc136547595)

[**2.1. Диагностика уровня сформированности готовности ребенка к**](#_Toc136547596) [**школе у детей старшего дошкольного возраста** 35](#_Toc136547597)

[**2.2.** **Содержание работы по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.** 41](#_Toc136547598)

[**Заключение** 48](#_Toc136547599)

[**Список литературы** 51](#_Toc136547600)

[**ПРИЛОЖЕНИЯ** 54](#_Toc136547601)

# 

# **Введение**

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время родители уделяют все больше внимания хорошему образованию. Образование в школе с каждым днем становится все более разнообразным, поскольку оно направлено на развитие личности ребенка, его способностей, а также на творческое мышление.

Дошкольное образование [30] - это, прежде всего, подготовка ребенка к школе. После дошкольного образования у ребенка начинается новый этап - начальное общее образование. Это образование в основном меняет отношение к взрослым, сверстникам, к самому себе и своей деятельности. Прежде всего, школа определяет переход ребенка к новому образу жизни, положение в обществе, условия деятельности и общения.

Известные психологи и педагоги, такие как: Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов, Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, Н.И. Гуткина выделяют уникальную особенность подготовки ребенка к школе.

Единая подготовка к школе [19] - это приобретение ребенком новых знаний, навыков, которые, соответственно, обеспечивают ему успешное изучение содержания образования в первом классе.

В дошкольном возрасте дети вовлечены в игру и обучение. Им приходится развивать игровую деятельность в детском саду и адаптироваться к учебным мероприятиям в школе. Для того чтобы ребенок хорошо адаптировался в школе, необходимо качественно подготовить его к начальному образованию.

Залогом успешного освоения учебной деятельности в школе является поведение и проявление волевых усилий для выполнения учебных заданий. Но, к сожалению, не все дети, приходя в школу, овладевают этим качеством.

Несмотря на то, что этот вопрос постоянно исследуется, он остается малоизученным, что привело к выбору темы нашей дипломной работы «Дидактическая игра, как средство формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».

**Проблема**: как дидактические игры влияют на формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Цель:** изучение особенностей дидактической игры, как средства формирования готовности детей к обучению в школе.

**Объект:** формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению школе.

**Предмет:** дидактическая игра, как средство формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению школе.

**Гипотеза:** дидактическая игра будет эффективным средством формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, если:

1. Соблюдать методику проведения дидактических игр
2. Соблюдать учет возрастных особенностей

**Задачи:**

1. Определить понятие и характеристику готовности к обучению в школе;
2. Изучить понятие, виды, особенности организации дидактической игры;
3. Рассмотреть особенности использования дидактическом игры в процессе формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
4. Подготовить и провести диагностику готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
5. Составить серию дидактических игр, способствующих формированию готовности детей к обучению в школе (учитывая возрастные особенности детей 6-7 лет);
6. Составление серий дидактических игр, разработка перспективного плана и методических рекомендаций для воспитателей.

**Методы исследования:**

**Теоретические:**

1. Анализ методической литературы по теме.

**Практические:**

1. Диагностика

**Практическая значимость:** исследования заключается в возможности использования перспективного плана, Лэпбука и методических рекомендаций для воспитателей, в практике работы ДОУ по формировании готовности детей к обучению в школе с использованием дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.

**База исследования:** ЧДОУ «ЦРР» «Соликамскбумпром», детский сад №45, Соликамск, Пермский край. Адрес Матросова 53 В, Соликамск

# **Глава I.** **Теоретические основы использования дидактических игр в работе по подготовке к обучению в школе.**

* 1. **Понятие и характеристика готовности к обучению в школе. Особенности формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.**

Готовность ребенка к школе [20]– это сложное понятие, которое включает в себя качества, способности, умения и навыки, которыми ребенок обладает в силу наследственности, развития и воспитания на момент поступления в школу и которые в совокупности определяют уровень успеваемости, адаптация, успехи и неудачи ребенка в школе.

Готовность к обучению в школе – это комплексная психологическая характеристика ребенка, который готов начать обучение в школе и эффективно усваивать знания. Эта готовность включает в себя знания, умения, навыки и качества, необходимые для успешного обучения и адаптации к новой среде.

Так же это наличие у ребенка определенных поведенческих свойств и качеств, и ряда навыков, необходимых ему для успешного восприятия, обработки и усвоения знаний.

Одним из главных результатов дошкольного детства является поступление ребенка в школу. Поступление в школу кардинально меняет социальное положение и статус ребенка. В связи с чем, основной задачей детского дошкольного учреждения является формирования готовности к школьному обучению.

Готовность к школе [19] – это не только овладение ребенком определенными навыками и знаниями, но и наличие набор специфических компонентов.

Данные компоненты определены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) [27] и представляют собой целевые ориентиры, на которые опираются педагоги ДОУ и к которым они стремятся.

Подготовка детей к школе – это многогранная задача, которая охватывает все сферы жизни ребенка.

**Целевые ориентиры дошкольного образования [3]** – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Они определяют преемственность между дошкольным образованием и начальным школьным образованием. Именно поэтому одной из задач современного детского сада является создание необходимых условий для успешного формирования у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению.

Под условиями понимается создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей естественному формированию всех компонентов готовности к школе, в процессе полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства.

Таким образом, готовность ребенка дошкольника к обучению в школе формируется постепенно на протяжении всего периода дошкольного детства, его специфические показатели, которые проявляются к семи годам.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» Венгер Л. А. [6; 1]

К сожалению, нередко родители понимают под готовностью ребенка к школе только умения читать, писать, считать – то есть то, чему его должны научить именно в школе. Однако раннее овладение учебными умениями, определенная сумма знаний не гарантируют вашему ребенку успешной школьной жизни.

Готовность ребенка к школьному обучению – способность ребенка выполнять те требования, которые школа ему будет представлять. Показателем готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Это комплексное понятие, включающее в себя качества, способности, навыки и умения, которыми в силу наследственности, развития и воспитания обладает ребёнок к моменту поступления в школу и которые в сочетании своём определяют уровень адаптации, успешности (не успешности) ребёнка в школе.

Итак, говоря о готовности к школе, мы подразумеваем совокупность интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникативных, личностных качеств, помогающих ребёнку максимально легко и безболезненно войти в новую школьную жизнь, принять новую социальную позицию «школьника», успешно освоить новую для него учебную деятельность и безболезненно, и бесконфликтно войти.

Л. И. Божович указывала, что готовность к обучению в школе [5] – это совокупность определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

Готовность ребенка к школе определяется наличием ряда показателей, каждый из которых должен быть на необходимом уровне:

**1. Интеллектуальная готовность к школе [11]** – это наличие у ребенка определенной системы знаний, умений и навыков. Кроме того, ребенок должен обладать способами познаниями, такими как умение не просто слушать учителя, но и слышать его, формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы учителя и сверстников понятно и развернуто.

К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления.

На протяжении дошкольного возраста у детей начинают закладываться основы словесно-логического мышления, базирующегося на наглядно-образном мышлении и являющегося естественным его продолжением. Шестилетний ребенок способен к простейшему анализу окружающего мира: разведению основного и несущественного, несложным рассуждениям, правильным выводам. Готовя ребенка к школе, необходимо развивать гипотетичность его мышления, показывая пример постановки гипотез, развивая интерес к познанию, воспитать ребенка не только слушающего, но и задающего вопросы, строящего возможные предположения. Говорить так, чтобы другие понимали, - одно из важнейших школьных требований. К 6-7 годам дети говорят много, но речь их ситуативна. Они не затрудняют себя полным описанием, а обходятся обрывками, дополняя элементами действия все, что упущено в рассказе. К первому классу у ребенка должно быть развито внимание. Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Школа ждёт не столько «образованного» ребёнка, сколько психологически подготовленного к учебной деятельности. Следовательно, он должен быть усидчивым, внимательным, проявлять усилие воли, терпение, настойчивость и, конечно, обладать трудолюбием. Ребёнок, поступающий в школу, должен достичь определённого уровня умственного развития, чтобы справиться с новыми задачами. Известный детский психолог Л.С. Выготский одним из первых чётко сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению со стороны интеллектуального развития ребёнка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне развития интеллектуальных процессов, т.е. качественных особенностях детского мышления. Эта идея затем получила своё подтверждение и развитие в работах крупных детских психологов А.В. Запорожца, К.К. Платонова.

Ребёнок должен научиться целенаправленно, наблюдать, сравнивать предметы и явления, видеть черты сходства, развития, выделять главное и второстепенное. К старшему дошкольному возрасту, дети осваивают рациональные способы обследования свойств явлений и предметов. Старший дошкольник приобретает правильные ориентировки в разных областях действительности: в мире живой и неживой природы, предметов и социальных явлений. Быть готовым к школьному обучению – значит обладать умением обобщать в соответствующих категориях предметы и явления окружающей действительности (живая природа, предметный и социальный мир и т.д.). Будущий школьник должен иметь развитую способность проникать в сущность предметов и явлений.

Показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению [11] – это целостность мыслительного процесса, единство образного и вербального компонентов мышления, а также саморазвитие детского мышления. Это саморазвитие происходит в том случае, когда каждый «шаг» мышления, с одной стороны, что-то проясняет, образуются новые устойчивые ясные знания, с другой – ясное знание служит основой возникновения развития новых познаний. Задачу развития познавательной активности детей, творческого подхода к познанию и деятельности можно с полным основанием назвать важнейшей в подготовке к школе.

**2. Эмоционально-волевая готовность к школе [10]** – сформированность у ребенка произвольности поведения, психических процессов, деятельности, эмоциональной регуляции.

Под эмоционально-волевой готовностью к школьному обучению следует понимать сформированную на высоком уровне произвольную регуляцию поведения и эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации при качественном овладении новой деятельностью, в которой уясняются мотивы, определяются цели и мобилизуются усилия для их достижения. Эмоционально-волевая готовность успешно формируется, если в старшем дошкольном возрасте ребенок знакомится с новой для него учебной деятельностью посредством вовлечения в игру.

Основными критериями эмоционально-волевой готовности являются способность к эмоциональной регуляции и наличие эмоциональной устойчивости; произвольность психических процессов; выраженность волевого поведения; мотивированность на достижение цели; ориентированность на заданную систему требований; способность к самоорганизации; адекватность самооценки и отношение к оценке.

**3. Личностная готовность к школе [5]** – это наличие у ребенка адекватной оценки самого себя, своего поведения, уровня собственных знаний. Поступая в школу, ребёнок получает новые обязанности и права, а также больше требований от взрослых по отношению к нему. Личностная готовность школьника заключается в том, что у ребёнка есть внутренняя позиция, которая выражается в отношении к школе, сверстникам и учителю, а также к себе самому. Наличие внутренней позиции школьника говорит о том, что ребёнок решительно отказывается от дошкольно - игрового способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности. Стремясь к поступлению в школу, для ребенка в первую очередь важна почетная обязанность. Ведь такая положительная направленность на школу - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Кроме отношения к учебе, для ребенка очень важно установить положительные взаимоотношения с учителями и со сверстниками в школе. В общении с взрослыми дети должны удовлетворять свой познавательный интерес.

Личностная готовность к школе включает в себя так же и адекватное отношение к самому себе, к своей деятельности, к своим способностям, к своему поведению и т.д. то есть, у ребёнка к концу дошкольного возраста должен сформироваться определённый уровень самосознания.

Чтобы успешно формировать «внутреннюю позицию школьника» необходимо учить ребёнка общаться со сверстниками, правильно строить с ними взаимоотношения. В частности, одна из проблем в общении будущих школьников в том, что они не умеют слушать друг друга и принимать мнение другого. Помочь в этом помогут сюжетно-ролевые игры, но такие, в которых ребёнок одновременно исполняет две роли с противоположными интересами. Так же необходимо организовывать общение ребёнка со сверстниками, включать его в контакты с другими детьми, чтобы у него был социальный опыт, чтобы он видел, что дети бывают разные, как и ситуации общения.

Умение ребенка общаться со сверстниками, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться по необходимости — качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новой социальной среде. Это способствует созданию благоприятных условий для дальнейшего обучения в школе.

**4. Коммуникативная готовность к школе [17]** – овладение ребенком навыков свободного общения с взрослыми и сверстниками, умение ясно, точно и логично излагать собственные мысли.

Коммуникативная готовность к школе, воспитанников дошкольного образовательного учреждения – готовность воспитанников к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленная ситуацией школьного обучения, включающая в себя все компоненты структуры общения и сформированность всех элементов процесса общения, контроль своего поведения на основе элементарного анализа обратной связи и степени восприятия партнеров, достаточная для успешного освоения школьной программы.

Коммуникативная готовность к школьному обучению – это способность ребенка эффективно и адекватно общаться со сверстниками и взрослыми, осуществлять взаимодействие, устанавливать контакт, учитывать интересы других людей при решении общих задач. Коммуникативная готовность включается в себя умение слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли, использовать разнообразные способы общения (словесное, невербальное, графическое), а также владение языком и грамматическими навыками. Кроме того, коммуникативная готовность предполагает уважительное отношение к другим людям и способность решать конфликты и проблемы в общении. Эти навыки и качества важны для успешного обучения и социальной адаптации ребенка в школе.

**5. Физическая готовность [31, 34]** - это состояние здоровья, определенный уровень зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

Для успешного обучения в школе ребенку необходима не только умственная, нравственно-волевая подготовка, но и прежде всего физическая готовность ребенка к школе. Достаточная физическая подготовка предполагает высокий уровень закаленности и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. Хорошая закалка помогает не только противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в новых школьных условиях, но и без особого труда, с интересом работать на уроках, своевременно и прочно овладевать знаниями, умениями и навыками.

Все задачи по физической подготовке выпускника детского сада могут быть успешно решены, если работа ведется систематически и поэтапно в каждом возрастном периоде. К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить статические нагрузки, сформулировано умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств.

Несмотря на то, что дети сильно различаются по типам подвижности и особенностям характера, у каждого из них необходимо формировать интерес к урокам физической культуры, желание участвовать в играх, проявлять активность на занятиях.

Одним из показателей хорошей физической подготовки к школе является высокая работоспособность. Она связана со множеством биологических, социальных, гигиенических и других факторов, поэтому при ее развитии надо учитывать возраст детей, состояние их здоровья, уровень познавательных способностей и т. д.

Умственная работоспособность дошкольников на занятиях проявляется прежде всего в желании самостоятельно работать, в умении сохранять внимание и не отвлекаться в течение 25 минут занятия, в высокой активности и хорошем усвоении программного материала, в отсутствии выраженного утомления после занятия.

Важно учитывать не только объем и качество выполненной ребенком работы, но и состояние его организма во время трудового процесса, затраты энергии, которая нужна для осуществления данной деятельности. Перед поступлением в школу у ребенка важно развить желание учиться, пробудить интерес к знаниям, к самостоятельной деятельности. Заинтересованный содержанием материала и умеющий работать дошкольник без особого труда выдержит продолжительность занятия, активно будет участвовать в образовательном процессе.

**6. Мотивационная готовность к школе [12]** – наличие у ребенка познавательной и социальной мотивации, сформированная внутренняя позиция по поводу нового социального статуса – школьник. Также это понимание важности образования и ценности учебы, стремление достигать успеха и удовольствие от успехов. Без такой готовности ребенок, даже если он умеет читать и писать, не сможет хорошо учиться, так как обстановка в школе и правила поведения будут ему в тягость.

По мнению Божович Л.И., успешное обучение в школе - это новая система потребностей, связанная со стремлением ребенка стать школьником» выполнять новую, общественно значимую деятельность образует внутреннюю позицию школьника.

Мотивационная готовность включает в себя такие качества, как любопытство, желание узнавать что-то новое, стремление к саморазвитию и уверенность в своих способностях. Для формирования мотивационной готовности дошкольника к школе, необходимо обеспечить ему условия участия в интересных и разнообразных занятиях, побуждать к самостоятельности в выполнении заданий, поощрять их успешное выполнение. На ранней стадии формирования мотивационной готовности важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать для него обстановку творческого и позитивного общения с окружающими.

Проявление готовности к обучению у каждого ребенка индивидуально, но педагоги и родители могут помочь ему развить необходимые навыки и качества, чтобы обеспечить максимально успешный старт в учебе.

Таким образом если ребенок имеет достаточный уровень готовности по всем аспектам, то он будет успешно адаптироваться к школьной среде и учебной деятельности. Однако, если у ребенка есть проблемы в одном или нескольких аспектах, то ему может потребоваться дополнительная помощь и поддержка со стороны родителей и учителей.

**Особенности формирования готовности к школе в рамках ДОУ [24]**

На процесс формирования готовности ребенка к школе оказывают влияние все педагоги ДОУ (воспитатель, психолог, музыкальный руководитель и т.д.). Такой комплексный подход предусмотрен ФГОС ДО. Это необходимо для того, чтобы дать общую оценку готовности ребенка к школе, проведя комплексный анализ всех компонентов разными специалистами. Основным методом формирования готовности ребенка к школе является игра. Это связано с тем, что именно игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Через игру у детей формируется представление об окружающем мире, приобретаются знания, умения и навыки. Кроме того, во время игры у ребенка развиваются необходимые личностные качества, такие как ответственность, самостоятельность, усидчивость, трудолюбие. Игра ребенка дошкольного возраста, вне зависимости от ее вида, имеет определенную цель, достижение которой требует от него определенных знаний и умений. Поэтому для успешной игры, ребенку нужно обладать достаточно широким спектром знаний, которыми он стремится овладеть как с помощью взрослого, так и самостоятельно. В процессе игры у ребенка формируются навыки организованного поведения, что готовит его к последующему обучению к школе.

Вследствие этого, занимаясь развитием ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста – игры, осуществляется подготовка его будущей ведущей деятельности – учебной.

Формирование готовности к школе должно быть систематическим и осуществляться на всех этапах обучения в ДОУ.

Особенности формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе:

1. Индивидуальный подход: у каждого ребенка свой уровень развития и скорость усвоения знаний и навыков. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.
2. Игровая форма обучения: в игре ребенок проявляет свои творческие способности, развивает воображение, мышление, память, внимание, усваивает знания без напряжения и усталости.
3. Развитие коммуникативных компетенций: ребенок должен научиться общаться с взрослыми и сверстниками, уметь слушать других, выражать свои мысли и чувства.
4. Развитие познавательных способностей: у ребенка должны быть развиты такие качества, как любознательность, умение задавать вопросы, интерес к окружающему миру.
5. Учет возрастных особенностей: воспитатель должен знать, какие возрастные достижения может иметь каждый ребенок в ДОУ и на каком уровне он готов к школе.
6. Работа с родителями: сотрудничество со семьей ребенка является важным компонентом процесса формирования готовности к школе. Воспитатель должен информировать родителей о достижениях и проблемах ребенка, оказывать советы и поддержку в решении вопросов, связанных с подготовкой к школе.

Таким образом, формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является многогранным процессом, представляющий собой комплекс мероприятий, направленных на развитие ребенка, как индивидуума и готовность к учебной деятельности в школе.

**Педагогические условия формирования готовности к школе[1]:**

1. Использование в воспитательно-образовательной деятельности разнообразных видов мотивации (игровая, практическая, познавательная, учебная, личностная, сравнительная и т.д.).

2. Применение различных игровых тренингов, направленных на развитие у детей дошкольного возраста произвольности поведения.

3. Использование расширенной шкалы оценивания результатов детской деятельности. Оценка может быть комплексной, включать в себя оценивание непосредственно педагогом, другими детьми, самооценку и т.д.

4. Использование в образовательной деятельности различных методов, средств и форм обучения, их сочетание и чередование.

5. Применение в воспитательно - образовательной деятельности разнообразных методов, средств и приемов умственного обучения и развития детей дошкольного возраста (активная деятельность, развивающие игры, изобразительная и театрализованная деятельности, конструирование, практическая деятельность и т.д.).

6. Наличие у воспитателя четкой позиции по вопросам формирования у детей дошкольного возраста готовности к обучению в начальной школе. Позиция педагога должна быть направлена как на стимулирование познавательной активности детей, так и на поддержку собственной активности ребенка.

Существуют исследования, в которых степень готовности к школе определяется в зависимости от степени развития сферы общения ребенка. В концепции Е.Е. Крав­цовой существенным показателем психологической готов­ности к школе является уровень развития общения ребенка со взрослым и сверстниками с точки зрения, сотрудничества и кооперации. Считается, что дети с высокими показателями сотрудничества и кооперации одновременно обладают хо­рошими показателями интеллектуального развития.

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков представляют пси­хологическую готовность [30] к обучению в школе как струк­туру, состоящую из учебно-важных качеств (УВК). Отмечается, что разные учебно-важные качества оказыва­ют неодинаковое влияние на успешность школьного обу­чения. В связи с этим выделяют базовые УВК и ведущие УВК, существенно влияющие на успешность усвоения про­граммного материала.

Структура УВК, имеющаяся у будущего школьника к началу обучения, называется «стартовой готовностью». В процессе обучения под воздействием учебной деятель­ности в стартовой готовности происходят значительные изменения, которые приводят к появлению вторичной го­товности к обучению в школе, от которой в свою очередь начинает зависеть дальнейшая успеваемость ребенка.

Н.И. Гуткина, проанализировав работы, в которых исследовалась готовность к школьному обучению, сформу­лировала определение психологической готовности к шко­ле, исходя из принципа необходимости и достаточности.

Таким образом, в рамках ДОУ должны быть созданы все необходимые условия для успешного формирования у детей готовности к последующему обучению в школе.

* 1. **Дидактическая игра, виды дидактических игр.**

**Дидактическая игра [29] —**это вид обучения, организованный в виде обучающих игр, реализующий ряд игровых принципов, активного обучения и характеризующийся наличием правил, фиксированной структурой игровой деятельности и системой оценки, одним из методов активного обучения.

**Виды** **дидактических** **игр**:

Дидактические игры могут охватывать разные предметные области-естествознание, развитие речи, изучение иностранного языка, математику, ОБЖ и др. Таким образом можно выполнять любую деятельность. Самые эффективные интегрированные игры.

По используемому материалу педагоги Козлова С.А разделяют дидактическую игру на группы:

* дидактические игры с предметами,
* настольно-печатные игры,
* словесные игры.

**Дидактические игры с предметами**

Предметы в этих играх являются учебным материалом. Игрушки, бытовые предметы, природный материал, произведения декоративно-прикладного искусства — использовать можно всё. Творческий подход воспитателя позволяет организовать отличную игру, используя и высокотехнологичные промышленные игрушки, специальные игровые комплексы (например, игровой набор «Дары Фрёбеля»), и любые подручные материалы, даже то, что принято выбрасывать как мусор (крышки, футляры от шоколадных яиц, лоскутки) и буквально лежит под ногами (листья, камешки). Вариациями игр с предметами будут инсценировки, сюжетно-дидактические и дидактические игры с игрушками моторной направленности (пирамидки, матрёшки, кубики).

Если говорить об учебных задачах, решаемых во время дидактической игры с предметами, то в первую очередь, они развивают мыслительные операции ребёнка. У малышей формируется способность к анализу, они учатся находить общее в предметах и различать их, осваивают навыки обращения с разными предметами. Игры с предметами расширяют эрудицию и кругозор, воспитывают самоконтроль поведения, внимание. Игры, направленные на физическое развитие, улучшают координацию движений, мелкую и крупную моторику.

**Настольно-печатные игры**

Эти игры помогают решать важные учебные задачи:

* расширяют кругозор и уточняют представления ребёнка об окружающем мире;
* систематизируют уже имеющиеся знания;
* развивают мыслительные процессы, логику, внимательность;
* стимулируют воображение.

Помимо игр с картинками, широко распространены и другие настольные игры — различные лото, игры типа «Лабиринт», конструкторы, мозаики. Это в основном коллективные игры, поэтому они оказывают стимулирующее конкурентное воздействие на детей, например, кто быстрее пройдет лабиринт. Старшим дошкольникам всё чаще предлагаются дидактические компьютерные игры, что вполне отвечает духу времени, активно внедряется практика использования деловых игр в упрощённом варианте.

**Словесные игры**

Для них характерно то, что решение учебной задачи ребёнком происходит как мыслительный процесс. Играя, ребёнок представляет, фантазирует, мобилизует имеющиеся у него знания без помощи игрового материала, без какой-либо наглядности. Во время такой игры задействован аудиальный (слуховой) канал восприятия информации, что способствует решению таких задач, как формирование внимания, развитие речи, быстроты реакции, понимание юмора, аллегорий, иносказаний. В силу обозначенной специфики словесных игр они трудны для малышей и чаще используются при работе с детьми старшего возраста.

Среди словесных игр много народных потешек, загадок, прибауток. В качестве информационного материала для словесных игр воспитатель может использовать стихи, короткие отрывки из художественных произведений. Педагог может разработать свой вариант словесной игры либо воспользоваться готовыми разработками, например, А. И. Сорокиной, О. М. Дьяченко и других авторов.

Дидактические игры – различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли воспитателя. Игры с предметами - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними.

Дети в возрасте 5-6 лет проявляют самостоятельность и устойчивость внимания в дидактических играх, повышенный интерес к решению умственных задач.

Эта возрастная группа характеризуется выражением концентрации и целеустремленности, стремлением выполнять действия максимально точно. Желание преодолевать препятствия и справляться с заданиями. Это положительно влияет на качество проведения игры и вызывает желание играть самостоятельно.

Дети старшего дошкольного возраста обладают значительным игровым опытом и развитым мышлением, они легко воспринимают словесные объяснения игры. Исключительно в некоторых случаях требуется наглядный показ.

С детьми этого возраста проводятся дидактические игры со всей группой, с небольшими группами, индивидуально. В старшем возрасте, как правило, складываются коллективные взаимоотношения на почве совместных игр. Поэтому уже могут быть использованы в игре элементы соревнования.

В дидактических играх детей старшего дошкольного возраста отражаются более сложные по своему содержанию жизненные явления (быт и труд людей, техника в городе и деревне). Дети классифицируют предметы по материалу, назначению (например, игра «Где что спрятано»). Широко используются в этом возрасте словесные игры, требующие большого умственного напряжения. У детей в дидактических играх больше проявляется произвольное внимание, самостоятельность в решении поставленной задачи, в выполнении правил.

Руководство должно быть таким, чтобы игра содействовала умственному и нравственному воспитанию и в то же время оставалась игрой. Необходимо и сохранить эмоциональный настрой детей, переживание радости от хода игры и удовлетворения от результата, т. е. решения задачи.

Дети старшего дошкольного возраста уже умеют самостоятельно играть в дидактические игры. Они играют в настольные игры, знакомые подвижные дидактические игры, повторяют действия, которые усвоили на занятиях с воспитателем. Постепенно, осваиваясь, они играют более уверенно, придумывают дальнейшие игровые ситуации, вводят новые правила игры. Воспитатель должен расширить круг имеющихся в обиходе детей дидактических игр, продумывать перспективу их развития так, чтобы содержание становилось более интересным, вводились новые правила, изменялись игровые условия.

В этом возрасте объяснение правил осуществляется непосредственно перед игрой, как правило, без показа их выполнения. Чаще всего это словесное объяснение, но если игра сложная или новая, то можно предложить ребятам «пробный ход».

Воспитатель не принимает участие в играх, но следит за выполнением правил игры, за ходом игры,

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения и навыки, готовятся к обучению в школе.

Дидактическая игра является одним из способов обучения детей дошкольного возраста, имеет свои особенности и функции, отличается от большого количества игр своей структурой.

Предназначение дидактической игры – смягчить переход от одной ведущей деятельности к другой, а также облегчить детям процесс усвоения знаний и представлений об окружающем мире. В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные цели ставятся не прямо, когда учитель-логопед учит, объясняет, а косвенно – через игровую деятельность. Обучающая задача завуалирована, на первом плане для играющего становится естественное стремление поиграть, выполнять определенные игровые действия.

Чтобы дидактическая игра не превратилась в учебное занятие, в ней должны присутствовать следующие элементы: обучающая задача, игровая деятельность, правила игры, содержание игры, ее заключение. Отбор познавательных задач осуществляется в особенности с программными требованиями и возрастными особенностями детей.

Обучающие игры классифицируют по разнообразным направлениям. Вследствие этого, классификация дидактических игр помогает педагогу сделать обучение детей более интересным и увлекательным, а также избежать повтора в работе с детьми.

* 1. **Как дидактическая игра в дошкольном образовании используется в процессе формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе?**

При подготовке детей к школе одним из наиболее эффективных средств являются дидактические игры. С переходом к систематическому школьному обучению, заканчивается дошкольное детство и начинается школьный возраст. Этот период, несомненно, является переломным в жизни и развитии личности ребенка. Начальное образование является фундаментом для дальнейшего среднего образования. Период начального образования является наиболее чувствительным для целенаправленной работы по развитию личности ребенка, развитию физических и умственных способностей, а также формированию нравственных устоев и ценностей.

Переход от дошкольного детства, где преобладает игра, к школьной жизни, где основным видом деятельности является обучение, должен быть педагогически обоснованным. Исследования детского развития показывают, что все психические процессы развиваются в игре более эффективно, чем в других видах деятельности. Л.С. Выготский рассматривал роль игры, в психическом развитии детей и в связи с переходом в школу, игра не только не исчезает, а наоборот, пронизывая весь круг деятельности учащихся. «В школьном возрасте», – говорил он, – игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде…» [9]. Игровая деятельность может иметь место на любом этапе учебно-познавательной деятельности, при подготовке ребенка к школе.

Дидактическая игра является активной формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное.

Формы реализации игрового действия разнообразны:

* игровые манипуляции с предметами, игрушками;
* «зачин», который создает игровое настроение (сказка, история, волшебная игрушка, секретное письмо, введение героя из детской литературы и т.д.);
* осуществление поиска и находки, предмета, числа, звука, игрушки;
* загадывание и отгадывание загадки;
* выполнение определенной роли;
* соревнование (коллективное и индивидуальное);
* особое игровое движение: хлопки, прыжки, проговаривание вслух, имитация действий, звуков и многое другое.

Для того, чтобы игры полностью решали поставленные перед ними задачи, необходимо строго соблюдать методику их проведения: объявление названия игры, сообщение о месте проведения игры (сидя за столом, у доски, объединяясь в группы и т.д.), о порядке использования игрового материала, объяснение хода игры, показ определенных действий учителем-логопедом; подведение итогов игры.

Каждый период жизни и развития ребенка отличается определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии под ведущей деятельностью понимается та, в процессе которой происходят качественные изменения в психике детей, формируются и развиваются. Основные психические процессы и свойства личности появляются психические новообразования, характерные именно для данного конкретного возраста. В дошкольном возрасте (от 3-6,7 лет) – это игровая деятельность.

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра – есть, своего рода, средство познания ребенком действительности.

Использование дидактической игры как средства развития умственных способностей детей дошкольного возраста уходит своими корнями далеко в прошлое. Так, традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей, сложившаяся в народной педагоге, получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов. По существу, в каждой педагогической системе дошкольного воспитания дидактические игры занимают особое место.

Так Ф. Фребелем была разработана система дидактических игр, в которую вошли дидактические игры с различными игрушками, материалами (мячом, кубиками, цилиндрами, лучиками и др.), расположенными последовательно по принципу возрастающих задач и игровых действий.

Система дидактических игр М. Монтессори представляет собой игры с различными материалами (клавишные доски, числовые штанги, рамки с застежками, кубы вкладыши и др.), которые были устроены так, чтобы ребенок самостоятельно мог обнаружить и исправить свои ошибки, развивая при этом волю и терпение, наблюдательность и самодисциплину, приобретая знания и, самое главное, упражняя свою активность.

Значительное место в разработке теории и методики дидактических игр принадлежит Е.И. Тихеевой. Ею был создан ряд дидактических игр с оборудованной куклой, которые способствуют обогащению и закреплению у детей бытового словаря, и развитию связной речи. Она подчеркивает, что дидактических игры преследуют не только цель развития речи детей, значение их шире. Живое участие детей воспитывает в них коллективные навыки, дисциплинирует их, упражняет память, внимание, волю.

Е.И. Тихеевой принадлежит ряд дидактических игр, созданных с целью обучения детей цвету, форме, размеру и формированию элементарных математических представлений; создан последовательный дидактический материал для игр, в основном направленный на развитие органов чувств у детей (где игры с материалом построены по принципу парности: две палочки, две вазочки, отличающиеся друг от друга незначительными признаками и т. д.). Е.И. Тихеева ценила дидактические игры за то, что они дают возможность упрощать сложные жизненные ситуации, позволяют воспитателю развивать логическое мышление, способность анализа и синтеза, суждений, простейших умозаключений, что помогает осознать существенные связи между предметами и явлениями. В силу этого дидактические игры позволяют воспитателю организовывать, расширять опыт ребенка, планомерно увеличивать запас его представлений, способствуют повторности реакций и этим закрепляют знания и навыки. Ценность дидактических игр, она видела в том, что они дают пищу работе внешних чувств, наблюдению, суждению, мышлению и открывают широчайшие пути для развития языка. Она считала, что дидактические игры вызывают к деятельности все умственные способности в их единстве. Среди них первоначальными являются сенсорные способности, но не сами по себе, а в связи с речью. В дидактической игре развивается не одна какая-нибудь функция или способность, а вся личность ребенка в совокупности физических и психических сил, что очень важно для умственного воспитания.

Исследованием народных игрушек, как материала дидактических игр, занималась А.И Сорокина. Она отмечает, что дидактическая игрушка подчеркивает такие качества предмета, как цвет, форму, величину, вызывает у детей эмоциональный подъем, заставляет ум ребенка работать живо и энергично, помогает мыслить, культивирует познавательные способности. Разбирая основные методы использования народных дидактических игрушек в книге «Игры с народными дидактическими игрушками», А.И. Сорокина пишет, что основной формой использования народных игрушек является дидактическая игра, которая ставит целью развитие умственных способностей в занимательной игровой форме. Особенно ценным в ее работе является раскрытие в играх с использованием дидактической игрушки руководящей роли воспитателя, который ставит ребенка перед необходимостью глубоко всматриваться в предметы, сравнивать их.

Разработка дидактических игр на ознакомление с числом, величиной, формой, цветом широко освещена в работах Ф.Н. Блехер. Ею создано значительное количество игр математического содержания. Давая характеристику дидактических игр, Н.Ф. Блехер пишет, что это один из основных методов воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

В советской педагогике система дидактических игр была создана в 60-е годы в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Ее авторами являются известные педагоги и психологи: В.Н. Аванесова, Л.А. Венгер, А.Л. Усова и др. В последние время поиски ученых (З.М. Богуславская, А.К. Бондаренко, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, Н.А. Короткова, Н.Я. Михаленко, Е.О. Смирнова и др.) идут в направлении создания серии игр для полноценного развития детского интеллекта.

Таким образом, в настоящее время, как и в прошлом, дидактической игре придается большое значение в работе с дошкольниками. Отмечается ее эффективное воздействие на интеллект подрастающего ребенка, что подтверждает опыт многолетней практики работы с детьми не только в работе известных педагогов, но и в работе воспитателей вообще.

Так, дидактическая игра способствует:

1. развитию познавательных способностей; получению новых знаний их обобщению и закреплению; в процессе игры дети усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; в процессе дидактических игр многие сложные явления расчленятся на простые и наоборот, единичные обобщаются, следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность; некоторые дидактические игры как будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях;

2) обогащению чувственного опыта ребенка, развивая при этом его умственные способности (умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения); дидактическая игра – незаменимое средство преодоления различных затруднений в умственной деятельности у отдельных детей;

3) развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь; ряд игр с успехом используется для развития фонематической стороны языка: так, увлекательное игровое действие побуждает детей к многократному повторению одного и того же звукосочетания, такое повторение звуков не утомляет детей, потому что они заинтересованы самой игрой (то они выполняют роль птицы, то роль движущего автомобиля), а чем больше увлечен ребенок, тем активнее он воспроизводит нужные звуки, тем полнее педагогический эффект;

4) социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д.;

5) художественному воспитанию: совершая какое-либо действие, ребенок думает, насколько оно красиво, элегантно, насколько оно вообще уместно в данной конкретной ситуации, следит за выразительностью своей речи и речи окружающих; происходит развитие творческой фантазии при яркой проникновенной передаче художественного образа.

Рассмотрев роль дидактической игры, следует остановиться на структуре этих игр, обозначить своеобразие и особенности руководства ими. Структуру дидактической игры по А.К. Бондаренко образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К дополнительным компонентам: сюжет и роль. Главная цель любой дидактической игры – обучающая, именно поэтому основным компонентом в ней является дидактическая задача, которая скрыта от дошкольника игровой. Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непосредственного обучения.

Дидактическая задача определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где для каждой возрастной группы определен объем знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть дети. Для выбора дидактических игр необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. Определяя дидактическую задачу, нужно, прежде всего, иметь ввиду, какие знания и представления (о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях и пр.) должны усваиваться, а какие закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны у них развиваться.

Игровая и дидактическая задача реализуется в игровых действиях. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями. Основная цель игровых правил – организовывать действия и поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной, напряженной. Чем правила жестче, тем игра становиться напряженнее, острее. Факт создания мнимой ситуации, с точки зрения развития игры, можно рассматривать как путь к развитию отвлеченного мышления, связанное же с этим правило, ведет к развитию действий ребенка, на основе которых вообще становится возможным то разделение игры и труда, с которым мы встречаемся в школьном возрасте. Соблюдение правил выступает непременным условием решения игровой и дидактической задачи. Дидактическая игра может состояться только при условии, когда правила становятся внутренним регулятором детской деятельности, а не выступают лишь как внешние требования взрослого. Условия, обеспечивающие соблюдение правил в дидактической игре: во - первых, это коллективная организация деятельности, когда играющие согласуют свои действия и контролируют выполнение правил своими сверстниками; во-вторых, создание разновозрастных объединений, когда старшие передают свой игровой опыт малышам. Старшие дети встают в позицию обучающего, что помогает им осознать правила как нормативное средство построения совместной деятельности. Ошибочно было бы думать, что в дидактической игре нет места детскому творчеству. В играх с фиксированными правилами дети проявляют творчество, придумывая новые варианты, используя новый игровой материал, соединяя несколько игр в одну и т. п.

Результатом дидактической игры является усвоение знаний, навыков, умений участников игры. Дидактические игры используются в образовательных целях для обучения и тренировки различный навыков, таких как логическое мышление, решение проблем, коммуникация, сотрудничество и так далее. Так же в результате таких игр может быть повышение мотивации участников, улучшение понимания материала, развитие креативности и творческое мышление.

Усова отмечает возможности дидактической игры в общей подготовке ребенка к школе, полагая:

Во-первых, что дидактическая игра – одна из сфер воспитания детей до школы, предлагая рассмотреть ее как форму воспитания, как средство для решения определенных задач.

Во-вторых, игра, разрешая по преимуществу образовательные задачи и является содержанием, формой, а также методом образовательной работы с детьми.

В - третьих – обучение в форме дидактических игр основано на одной из закономерностей игровой деятельности ребенка на его стремление входить в воображаемую ситуацию, действовать по мотивам, диктуемым игровой ситуацией.

В – четвертых – лучше дидактической игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что сама игра направляет ребенка на овладения, знаниями и умениями.

Таким образом, своеобразие дидактической игры состоит в следующем:

1) рациональное сочетание двух задач – дидактической и игровой. Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в упражнение, а если игровая, то деятельность теряет свое обучающее значение. Обучение в форме дидактической игры основано на стремлении ребенка, входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника. Старшие дошкольники начинают осознавать познавательную задачу таких игр, которая опосредуется игровым мотивом, придающим ей смысл;

1. определяется вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия взрослого с ребенком. Дидактические игры социальны по своему происхождению. Социальные отношения менее выражены, чем, например, в сюжетно-ролевой игре. В дидактической игре – сама дидактическая задача, предполагает формирование средств и способов познания. В дошкольной педагогике все многообразие дидактических игр объединяется в три основных вида: игры с предметами (игрушками), природным материалом, настольно-печатные и словесные игры. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов.

Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов: величиной, качеством, цветом и пр. В таких играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в таких играх усложняются: дети упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, назначению, качеству), что очень важно для развития отвлеченного логического мышления. Игры с природным материалом всегда вызывают у дошкольников живой интерес, желание играть. Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы – все это используется в работе с детьми при организации и проведении дидактических игр с природным материалом. Такие игры позволяют воспитателю проводить их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой. При этом закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, классификация и др.) и, наряду с этим, воспитывается любовь к природе, бережное отношение к ней.

Руководство дидактическими играми осуществляется в трех направлениях: подготовка дидактической игры, ее проведение и анализ. В подготовку к дидактической игре входит: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения; установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы; определение удобного времени для проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения в НОД или в свободное от занятий и других режимных процессов время); выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим (такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке); определение количества играющих; подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры; подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой; подготовка к игре детей: обогащение их знаниями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи. Проведение дидактических игры включает: ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картин, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них); объяснение хода игры и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое их выполнение (что они запрещают, разрешают, предписывают); показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно их выполнять, доказывая, что иначе не приведет к нужному результату; определение роли воспитателя в игре: его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного 27 участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровыми правилами. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием. Подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, т. к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной деятельности. Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели – это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры. Анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей.

Приемы руководства игрой могут быть прямыми и косвенными. Прямое руководство предполагает непосредственное вмешательство взрослого в игру детей. Оно может выражаться в ролевом участии в игре, в разъяснении, в оказании помощи, совете по ходу игры или в предложении новой темы игры. Косвенное руководство игрой особенно плодотворно в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Свои суждения в процессе игры с детьми педагог выражает исключительно в форме советов, не требуя жесткого подчинения. Овладев с помощью взрослых основными способами действий, характерными для той или иной деятельности, дети могут использовать их в тех же несколько измененных условиях.

Тем самым, дидактическая игра представляет собой многослойное, сложное, педагогическое явление: она является не только игровым методом обучения детей дошкольного возраста, а также формой обучения детей, самостоятельной игровой деятельностью и средством всестороннего воспитания ребенка, в том числе, одним из средств подготовки к обучению в школе. Игры являются важной частью дошкольного образования, так как они помогают детям учиться, играя. И это помогает ребенку развиваться не только физически, но интеллектуально и социально, что повышает его готовность к школе и обществу в целом.

**ГЛАВА II. Исследовательская работа по** **использованию дидактических игр в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.**

**2.1. Диагностика уровня сформированности готовности ребенка к** **школе у детей старшего дошкольного возраста**

В ходе работы над практической частью, нами была проведена диагностика уровня сформированности готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Целью диагностики являлось, определение уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе по трем видам готовностей, а именно интеллектуальная, эмоционально-волевая и мотивационная.

Диагностика проводилась на базе ЧДОУ «ЦРР» «Соликамскбумпром» детский сад №45 «Сказка» г. Соликамск, в период с 11.04.2023 – 15.04.2023 г. В проведении диагностики участвовали 19 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Диагностики проводились на интеллектуальную, эмоционально-волевую и мотивационную готовность в первую половину дня, индивидуально, вне занятий.

До начала прохождения практики, воспитатель Швецова Татьяна Устиновна самостоятельно провела диагностику по трем видам готовностей, а именно физическая, личностная и коммуникативная, по которым были уже результаты. А на момент прохождении производственной практики я провела диагностику по оставшимся 3 вида готовностей: интеллектуальная, эмоционально-волевая и мотивационная, которые представлены в нашей дипломной работе.

Вся диагностика состояла из 6 заданий, таких как Запоминание 10 слов, Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе, Определение доминирования познавательного или игрового мотивов, а также Ориентировочный тест школьной зрелости, который состоял из 3 заданий.

Таким образом, реализуя цель диагностики, нами было проведено изучение интеллектуальной готовности, эмоционально-волевой готовности и мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В ходе диагностики нами были получены результаты, представленные в таблице 1

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольников. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Результаты диагностики готовности к обучению в школе – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

В таблице «Результаты общей диагностики по интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» представлены результаты проведенной диагностики.

Первую методику я провела «Запоминание 10 слов» для детей старшего дошкольного возраста. Методику я проводила с каждым ребенком индивидуально в первую половину дня. Перед тем как провести методику, я объяснила ребенку четкую инструкцию, затем зачитывала 10 слов с повтором, которые необходимо было запомнить. По окончанию диктовки, ребенок называет все слова, которые запомнил в произвольном порядке. Результаты я фиксировала на отдельный лист бумаги.

Вторая методика «Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна – Я.Йирасека», которая включала в себя 3 задания: «Рисунок мужской фигуры», «Подражание письменным буквам» и «Срисовывание группы точек». Данная методика предназначена не только для определения уровня школьной зрелости детей старшего дошкольного возраста. Задания включали в себя проверку на логическое мышление, память, внимание. В первой половине дня я провела данную методику со всей группой, подготовила все оборудования и материалы для работы.

В первом задании «Рисунок мужской фигуры», детям необходимо было нарисовать на бумаге А4, цветными карандашами мужчину, по своему представлению. В процессе рисования, каждый ребенок работал в своем темпе, ограниченного времени не было.

Второе задание «Подражание письменным буквам», так как дети не умеют читать и писать, то было предложено задание нарисовать на листе бумаге, данное предложение «Он ел суп». Ограничения во времени не было, все дети работали в своем рабочем темпе. Третье задание «Срисовывание группы точек». На столах у детей были заготовки карточек, с нарисованными группами точек в едином порядке. Задача детей была нарисовать группу точек в таком же порядке, что и на карточках.

Третья методика Р.Немова «Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношений к школе». Данную методику я проводила с каждым ребенком индивидуально в первую половину дня. Методика заключалась в выявлении сильных и слабых сторон ребенка, анализируя его уровень знаний о возможности для дальнейшего развития. Это методика позволяет определить насколько готов ребенок к школьному обучению и помочь ему подготовиться к важному этапу жизни. В проведении методики участвовало 19 детей, данная методика проводилась в первую половину дня, индивидуально с каждым ребенком. Каждому ребенку задавалось 11 вопросов, таких как, знаний о школе, окружающем мире (знание диких и домашних животных, природные явление, времена года). В процессе провидения методики, результаты фиксировались на отдельный лист бумаги.

Четвертая методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов «Сказка» Н.И.Гуткина проводилась с каждым ребенком индивидуально, в первую половину дня. Всего участвовало 19 детей. Для проведения методики, рабочее место было оснащено необходимым оборудованием, а именно игрушками. Каждого ребенка я приглашала пройти в комнату, где проходила методика, присесть на стул. Перед ребенком стоял стол, на котором лежали игрушки. Я объяснила ребенку инструкцию и приступила к проведению методики. После прослушивания сказки, ребенку задают вопрос «Ты желаешь дослушать продолжение сказки или поиграть с игрушками, которые перед тобой на столе?». Если ребенок выбирает продолжение сказки, то я дочитываю продолжении сказки, если поиграть с игрушками, то разрешаю ребенку поиграть. Результаты фиксировались на отдельный лист бумаги.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Показатели развития** | | | | | |  |
|  | **Фамилия, имя ребенка, возраст** | Задание 1  Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/ | Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека | | | Задание 5  Методика Р. Немова  «Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношений к школе» | Задание 6  Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов «Сказка»  /Н.И.Гуткина/ | **Уровень** |
| Задание 2  «Рисунок мужской фигуры» | Задание 3  Подражание письменным буквам» | Задание 4 «Срисовывание группы точек» | Итог |
| 1. | Василий.Б | 2 | **1** | **1** | **2** | 6 | 2 | В |
| 2. | Алина.Б | 2 | **2** | **1** | **1** | 5 | 1 | С |
| 3. | Дарья.Ж | 3 | **1** | **3** | **1** | 8 | 2 | В |
| 4. | Иван.Ж | 3 | **2** | **1** | **1** | 3 | 1 | Н |
| 5. | Полина.К | 1 | **1** | **1** | **1** | 3 | 1 | Н |
| 6. | Александр.М | 3 | **1** | **2** | **2** | 5 | 2 | С |
| 7. | Александр.М | 3 | **2** | **1** | **2** | 4 | 1 | С |
| 8. | Яровслав.П | 2 | **2** | **4** | **3** | 5 | 2 | В |
| 9. | Илья.П | 2 | **4** | **4** | **1** | 4 | 2 | В |
| 10. | Мирон.С | 2 | **1** | **1** | **2** | 5 | 2 | С |
| 11. | Алина.Т | 1 | **2** | **1** | **4** | 6 | 1 | С |
| 12. | Егор.Ф | 1 | **2** | **1** | **1** | 3 | 1 | Н |
| 13. | Владимир.О | 3 | **1** | **3** | **2** | 4 | 1 | С |
| 14. | Владимир.Р | 1 | **4** | **3** | **2** | 5 | 1 | В |
| 15. | Савелий.Н | 3 | **1** | **3** | **1** | 3 | 1 | С |
| 16. | Тимофей.А | 4 | **3** | **1** | **1** | 2 | 1 | С |
| 17. | Рома.Б | 3 | **1** | **1** | **2** | 1 | 1 | Н |
| 18. | Мирослава.С | 3 | **1** | **1** | **2** | 5 | 2 | С |
| 19. | Толя.В | 1 | **2** | **4** | **1** | 3 | 1 | С |

Анализ полученных данных показал, что 4 ребенка (21%) имеют низкий уровень сформированности специальной готовности к обучению в школе, дети затруднялись дать ответ. 10 детей (52%) показали средний уровень, так как им было сложно справляться с заданиями, требовалось помощь воспитателя. И только 5 детей, что составило 26% из всего числа диагностированных дошкольников, показали высокий уровень практических умений по подготовке к обучению в школе.

Проведение методики «Запоминание 10 слов Лурия.А.Р» в старшей группе позволило убедится в ее эффективности как инструмент для развития памяти и внимания у детей. Полученные результаты показали, что дети смогли запомнить половину слов из 10 и воспроизвести их в правильном порядке, что свидетельствует о том, что методика помогла им улучшить свои когнитивные способности, такие как память и внимание. Также можно отметить, что у детей, сниженный уровень развития слуховой памяти.

Результаты диагностики детей по «Ориентировочному тесту», который состоял из трех заданий «Рисунок мужской фигуры», «Подражание письменным буквам» и «Срисовывание группы точек» показал, что у детей показатель вербального интеллекта ниже среднего, поэтому необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития ребенка.

Первое задание показало, что голова с туловищем соединены непропорционально длинной шеей; на лице - отсутствуют брови, а глаза нарисованы в виде закрашенных кружочков. Задание №2. Показало, что буквы скопированы разборчиво, но их размер не соблюден. Задание 3. – показало, что наблюдается небольшое отклонение точек.

Тест позволил выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и определить направления работы с ними в процессе подготовки к обучению в школе. Использование ориентировочного теста школьной зрелости в старшей группе является эффективным инструментом для определения уровня готовности детей к школьному обучению и планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

РезультатыМетодики «Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний отношений к школе», показал, что у детей в области формирования представлений об окружающем мире чувствуется неплохая подготовка. Большинство детей обладают достаточным уровнем знаний и умений, необходимых для успешной адаптации в школьной среде. По наводящим вопросам дети могут объяснить почему происходят те или иные изменения в окружающем мире, установить элементарные причинно-следственные и пространственно-временные связи, назвать домашних и диких животных, растения, времена года, названия месяцев, дней недели, имена родителей, село где проживают.

Проведение методики по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Н.И.Гуткина/*,* в старшей группе показала, что дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку до конца, а дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Так же благодаря методике, мы получили следующие результаты:

* Большинство детей в старшей группе имеют выраженный познавательный мотив, что свидетельствует о их интересе к учебной деятельности и желание узнавать новое.
* Однако, у некоторых детей присутствует и игровой мотив, что говорит о том, что они также ценят игровую деятельность и находят в ней удовольствие.
* Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшей работы с детьми, направленной на развитие их познавательных интересов и умений, а также на создание условий для игровой деятельности, которая также является важной для развития ребенка.

Таким образом, методика по определению познавательного или игрового мотивов позволяет более глубоко понять интересы и потребности детей и использовать эту информацию для эффективной работы с детьми.

* 1. **Содержание работы по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.**

В данном разделе описаны основные направления работы по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Во-первых, основное внимание уделяется работе с детьми. В процессе обучения и развития детей используются игровые методы, что способствует лучшему усвоению материала и формированию позитивного отношения к обучению в школе. Важной частью работы является развитие речевых навыков, так как их уровень влияет на успех учебы в школе. Также ведется работа по развитию творческого мышления, логического мышления и внимания.

Для это изготовлен Лэпбук для детей старшего дошкольного возраста по формированию готовности к обучению в школе с помощью дидактических игр. Цель Лэпбука заключатся в том, чтобы помочь детям развить навыки, необходимые для успешного обучения в школе. Лэпбук представляет собой набор заданий и дидактических игр, которые помогают детям развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость, речь и другие навыки, необходимые для успешного обучения в школе.

Дидактические игры, включенные в Лэпбук, помогают детям учиться играя, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Они также помогают детям развивать социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и уважение к другим.

В Лэпбуке представлены дидактические игры на интеллектуальную готовность:

1. Игры на развитие логического мышления. Эти игры помогут детям научиться анализировать информацию, делать выводы и решать задачи. («Четвертый лишний», «Чем похожи и чем отличаются?» «Подбери парную картинку»)
2. Игры на развитие внимания и памяти. Они помогут детям улучшить свою концентрацию и запоминание информации. («Запомни картинку», «Рисуем на память узоры»)
3. Игры на развитие речи. Такие игры помогают детям улучшить совою речь, расширить словарный запас и научиться выражать свои мысли более точно. («Измени звук», «Третий лишний»)
4. Игры на развитие мелкой моторики. Они помогают детям улучшить свою моторику рук и глаз, что будет полезно при письме и чтении. («Путешествие пальцев», «Бумажные поделки»)

Эмоционально-волевая готовность:

1. «Опиши друга»

Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства.

1. «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

1. «Мое настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.

1. «Руки знакомятся. Руки ссорятся. Руки мирятся»

Цель: соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

1. «Маски»

 Цель: умение различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций.

Мотивационная готовность:

1. Дидактическая игра «Соберем портфель!»

Цель: закреплять знания детей о школьных принадлежностях.

1. Дидактическая игра «Чему учат в школе»

Цель: закрепление знаний о школьных предметах

1. Игра «Первоклассник»

Цель: уточнить знания детей о школьных принадлежностях, воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

Все игры разработаны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и имеют яркий привлекательный дизайн, чтобы дети с удовольствием играли и учились.

Важно учитывать особенности каждого ребенка и применять индивидуальный подход к каждому из них.

Подготовка к обучению в школе будет легкой, если она сопровождается яркими и захватывающими впечатлениями.

Был составлен Перспективный план по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе при использовании дидактических игр.

Целью перспективного плана является развитие основных когнитивных и социально-коммуникативных навыков у детей, формирование позитивного отношения к учению и повышение уровня их готовности к школьному обучению.

Задачами перспективного плана являются:

1. Стимулирование стремления детей, как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе
2. Расширение представлений дошкольников о школе
3. Воспитание у детей осознанного отношения к школе и позиции ученика.

Он отлично поможет воспитателям старшей группы организовать и систематизировать работу с детьми, учитывая их индивидуальные потребности и особенности, а также:

* 1. Определить цели и задачи
  2. Разработать план действий, который будет учитывать все аспекты работы с детьми, включая игры, упражнения, занятия и другие методы.
  3. Организовать работу в группе, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка.
  4. Оценить результаты и увидеть, насколько успешно были достигнуты поставленные цели и задачи.
  5. Взаимодействие с родителями. Поможет установить контакт и показать, какие методы и приемы используются для формирования готовности к обучению в школе.
  6. Улучшить качество образования. Позволит определить, какие знания и навыки необходимо передать детям, чтобы они были готовы к обучению в школе.

Перспективный план поможет воспитателям сформировать готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Он объединяет различные аспекты обучения и предлагает интегрировать подход к формированию готовности детей.

Перспективный план должен ориентироваться на систематическое поведение занятий, с учетом индивидуальных потребностей и интересов детей. Он должен предусматривать различные формы работы – индивидуальную и групповую, с использованием разнообразных дидактических игр, направленных на формирование различных навыков и умений. Обучение с использованием дидактических игр должно проходить в разнообразной и позитивной обстановке, позволяющей детям получать новые знания в интересной и доступной форме.

В целом Перспективный план для воспитателей по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе при использовании дидактических игр – это важный инструмент, который помогает организовать и систематизировать работу с детьми, учитывая их потребности и особенности.

Были разработаны Методические рекомендации для воспитателя по формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе при использовании дидактических игр. Целью данных методических рекомендаций является – описать, как можно использовать дидактические игры, чтобы сформировать у детей старшего дошкольного возраста готовность к обучению в школе.

Методические рекомендации разработаны с целью облегчения и улучшения процесса обучения и развития детей. Вот несколько целей, для которых разрабатываются такие рекомендации:

* 1. Обеспечение качества образования. Методические рекомендации помогают воспитателям работать с детьми более эффективно и грамотно формировать готовность к обучению в школе с помощью дидактических игр.
  2. Улучшение профессиональных навыков. Рекомендации помогают воспитателям улучшать свои профессиональные навыки в области использования дидактических игр для формирования готовности детей к обучению в школе.
  3. Учет индивидуальных потребностей. Воспитатель не только должен научить ребенка чему-то новому, но в первую очередь учесть его индивидуальные потребности и особенности при использовании дидактических игр.
  4. Повышение мотивации. Это еще главный аспект, который помогает создать интересные и увлекательные дидактические игры, что способствует повышению мотивации детей к обучению.
  5. Улучшение взаимодействия с родителями. Также поможет воспитателям улучшить взаимодействия с родителями ребенка.

Методические рекомендации по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе при использовании дидактических игр могут помочь воспитателям следующим образом:

1. Обеспечение целенаправленности образовательного процесса: методические рекомендации помогают в создании систематической работы с детьми, где ни один день не пройдет без расширения знаний детей и их умений.
2. Адаптация к условиям обучения в школе: воспитатели смогут качественно подготовить ребенка к школе, ознакомить с учебной программой, структурой школьного дня и правилами поведения.
3. Развитие социальный и коммуникативных навыков: дидактически игры, используемые в методических рекомендациях, помогают детям учиться взаимодействовать, общаться и сотрудничать друг с другом.
4. Развитие творческого мышления: дидактические игры, используемые в методических рекомендациях, способствуют развитию творческого мышления детей, которое является необходимым навыком для успешной адаптации детей в школе и в жизни в целом.

Таким образом, методические рекомендации для воспитателей по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе при использовании дидактических игр, могут значительно помочь развить навыки и умения детей, а также повысить эффективность образовательного процесса.

### **Заключение**

Под готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Готовность ребенка к обучению в школе – это один из важнейших итогов развития в период дошкольного детства. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения и воспитания в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Период старшего дошкольного возраста характеризуется повышенной эмоциональностью, подражательностью, направленностью на познание окружающего мира, чувствительностью к воздействию со стороны взрослых и сверстников. В этот период психика детей проходит различные «расстояния», претерпевает качественные преобразования в зависимости от того, развивается ребенок в условиях игры или учения, а также в зависимости от индивидуальных особенностей и социальных условий воспитания. В ходе воспитания и развития личности необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, формирование способностей в разных видах деятельности, воспитание высокой культуры, высшие чувства (интеллектуальные, эстетические, нравственные), воспитание способностей к сопереживанию и ответственности. Важно знать общие закономерности психического развития ребенка, а также причины, обуславливающие многообразные индивидуальные различия детей.

Поступление ребенка в школу является переломным моментом его социализации. Многие новые технологии обучения, концепции содержания образования, идеи новых школ базируются сегодня на создании гуманной развивающей среды, в которой личность ребенка формируется наиболее полно и свободно на благо общества. Но не все дети, поступающие в школу готовы к обучению, которые готовы принять новую роль – роль ученика, которую предлагает ему новый социум – школьная среда.

Таким образом, наше исследование было ориентировано на определение эффективности использования дидактических игр в работе по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В связи с поставленной целью и задачами, в первой главе теоретической части, нами были изучены особенности дидактической игры, как средства формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; определены понятия и характеристика готовности детей к обучению в школе; изучены понятия, виды и особенности организации дидактической игры в процессе формирования готовности детей к обучению в школе. Во второй главе практической части, была проведена диагностика по трем видам готовностей, таких как: интеллектуальная, эмоционально-волевая и мотивационная, составлена серия дидактических игр, разработан перспективный план и методические рекомендации для воспитателей, способствующих формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Перспектива данной работы заключается в дальнейшем изучении, других видов готовностей.

Дидактическая игра является важным средством формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Использование игровой формы обучения с использование дидактических игр позволяет детям более эффективно усваивать материал и развивать необходимые навыки и способности для успешного обучения в школе.

Таким образом, цель и задачи выпускной квалификационной работы выполнены, гипотеза в которой предполагалось, что дидактическая игра будет эффективным средством формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, возможна с использованием соблюдением методики и учетом возрастных особенностей детей, нашла своё подтверждение.

### **Список литературы**

1. Алиева Н. Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе : дис. – Екатеринбург : дис.… канд. пед. наук, 1994.
2. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. / Сборник под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб: Детство-пресс, 2007. – 192 с
3. Белоусова Р. Ю., Костригин А. А. Целевые ориентиры дошкольного образования в контексте ФГОС как ценностная основа управления ДОО //Нижегородское образование. – 2015. – №. 3. – С. 34-39.
4. Богомолова И. Б. /Игры и упражнения для программы подготовки детей к школе. / — М.: Просвещение, 2000.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 227 с.
6. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе //М.: Знание. – 1994. – Т. 192.
7. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 210 с.
8. Волина В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 276 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
10. Гараева Е. В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению //Педагогическое образование в России. – 2019. – №. 6. – С. 125-130.
11. Геличак С. М. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста //Актуальные научные исследования: от теории к практике: сборник материалов XI-ой международной научно-практической конференции, 23 октября, 2017–Москва. – 2016. – С. 136.
12. Гонина О. О. Мотивационная готовность к школьному обучению и содержание общения дошкольников с родителями //Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №. 3-1. – С. 81-84.
13. Губина Е. И. /Обучение детей старшего дошкольного возраста: игра, диалог, творчество. / — М.: Просвещение, 2011.
14. Давыдов В. В., Руднев М. И. /Теория развивающего обучения. / — М.: Интелвак, 2007.
15. Давыдова Е. Н., Кобозева И. С. Дидактическая игра: сущность и содержание //Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №. 3-1. – С. 69-72.
16. Зимняя И. А. /Психология обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов. / — М.: Логос, 2012.
17. Зотова Т. В. Коммуникативная готовность детей к школе: роль и место образовательного учреждения //Наука и школа. – 2015. – №. 2. – С. 166-172.
18. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991. – 280 с.
19. Кривых С. В., Урбанская М. В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия //Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. ДИ Менделеева. – 2010. – №. 2. – С. 75-86.
20. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. – 480 с.
21. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М., 1996. – 310 с.
22. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 2008. – 210 с
23. Меджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя детского сада. / Под ред. Т.А. Марковой. – М., 1992. – 260 с.
24. Нуруллаев Ф. Ф., Бекова М. Ш. Подготовка детей к школе в дошкольном учебном заведении //Вестник магистратуры. – 2019. – №. 11-2. – С. 74.
25. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер. – М., 1998. – 340 с.
26. Программы ДОО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://imo.oblcit.ru>
27. Поршнева Т. М. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
28. Рысьева Т. Г. Система дидактических игр как средство развития познавательной самостоятельности школьников. – 2003.
29. Середа Е. А. и др. Дидактическая игра как средство подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.
30. Слободчиков В. И. и др. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: Научная концепция //ВИ Слободчикова. – 2005.
31. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Владос, 2003. – 368 с.
32. Сорокина А. А. Психологическая готовность детей к школьному обучению //Территория науки. – 2016. – №. 4. – С. 141-144.
33. Трапезников С. А., Пашута В. Л., Беляев В. А. Физическая готовность военнослужащего-интеграционная составляющая боевой готовности //Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – №. 2. – С. 5-10.
34. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2001. – 420 с.
35. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 370 с
36. Якименко В. А. Физическая готовность к обучению в школе как условие успешной адаптации первоклассников //Педагогическое образование и наука. – 2007. – №. 1. – С. 69-71.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р.**

**(исследование слухоречевой памяти)**

Цель: оценка состояния слуховой памяти на слова, утомляемости, активности внимания, запоминания, сохранения, воспроизведения, произвольного внимания.

Предлагается для использования с 5 – 6 лет. Дети в возрасте 5,5-6 лет способны воспроизвести группу слов в количестве 5+3. Ребенок 4,5-5,5 лет запоминает группу из 3 слов в правильном порядке – после 2-3 предъявлений, группу из 5 слов – после 3-4 предъявлений

Описание. Методика заучивания десяти слов была предложена А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии.

Проведение методики нуждается в соответствующей обстановке. В комнате не должно быть посторонних разговоров. Испытуемому предлагают запомнить 10 слов. Они должны отвечать нескольким условиям:

1. однообразие: все слова - имена существительные в ед. числе, им. падеже, состоящие из одинакового количества слогов (одно- или двусложные);
2. слова по возможности должны быть не связаны между собой (нельзя предлагать для запоминания слова: стол -стул; огонь - вода и т. п.).

Применение. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

Стимульный материал. Протокол с десятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющими между собой никакой связи.

Наиболее часто используют следующий набор слов: *Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.*

Методика проведения исследования. Испытуемому зачитываю инструкцию (а). После чего зачитывают ряд слов. По окончанию зачитывания фиксируют запомненные испытуемым слова в протоколе. После чего зачитывают инструкцию (б). После фиксации данных в протоколе опыт повторяется без инструкций. Материал предъявляется несколько раз до полного запоминания либо 5-6 раз. Перед следующими прочтениями материала экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Таким образом, на каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется соответствующей графе. После окончания повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». Спустя час испытуемый по просьбе исследователя, воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Инструкции.

*Инструкции для детей*.

— Инструкция (а): «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

—·Инструкция (б): «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл и те, которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

*Инструкции для взрослых.*

— Инструкция (а): «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке».

— Инструкция (б): «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторять их, и те, которые Вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Ключ:

* В норме: Дети запомнившие сразу больше 5 слов, а через 3 повтора все 10 слов - получают 3 балла - высокий уровень;
* Если дети запоминают с первого раза 4-5 слов, а все 10 слов в среднем через 3-5 повторений -2 балла - средний уровень;
* Дети, запомнившие сразу менее 5 слов, а через 5 повторений, количество слов увеличилось на 1 -2 единицы - 1 балл - низкий уровень.

**«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека**

Цель: определение уровня развития у детей старшего дошкольного возраста ряда предпосылок к овладению учебной деятельностью: оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Целевая группа: дети 5-7 лет

Материалы: специальный бланк теста: стандартный лист, одна сторона листа чистая (для выполнения задания 1), другая разделена по горизонтали на две равные части (для выполнения заданий 2 и 3).

В верхней половине слева помещен образец письменных букв, а справа оставлено место для его воспроизведения. В нижней половине слева помещен образец точек, а справа – свободное место. Выполнения теста начинается с рисования человека.

Ход диагностического исследования:

ЗАДАНИЕ 1

Инструкция:

Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: «Нужно нарисовать мужчину». Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину, тогда делаем следующее задание.

Рекомендации. Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.

ЗАДАНИЕ 2

Инструкция:

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее. И здесь, рядом (справа), на этом пустом месте, напиши тоже так».

Образец: *Он ел суп*

Если ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: *He eats soup*.

ЗАДАНИЕ 3

Инструкция:

«Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же». Можно пальцем показать место, где он будет их рисовать.

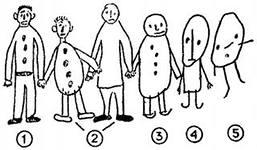
Образец:



После окончания теста необходимо похвалить ребёнка.

Обработка результатов

ЗАДАНИЕ 1. Рисование мужской фигуры.



Оценивание

*1 балл:*нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища. Голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши. На лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок) Фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

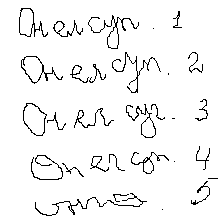
*2 балла*: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

*3 балла*: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями). Могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

*4 балла:*примитивный рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

*5 баллов:*отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

ЗАДАНИЕ 2. Подражание письменным буквам.



Оценивание

*1 балл*: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

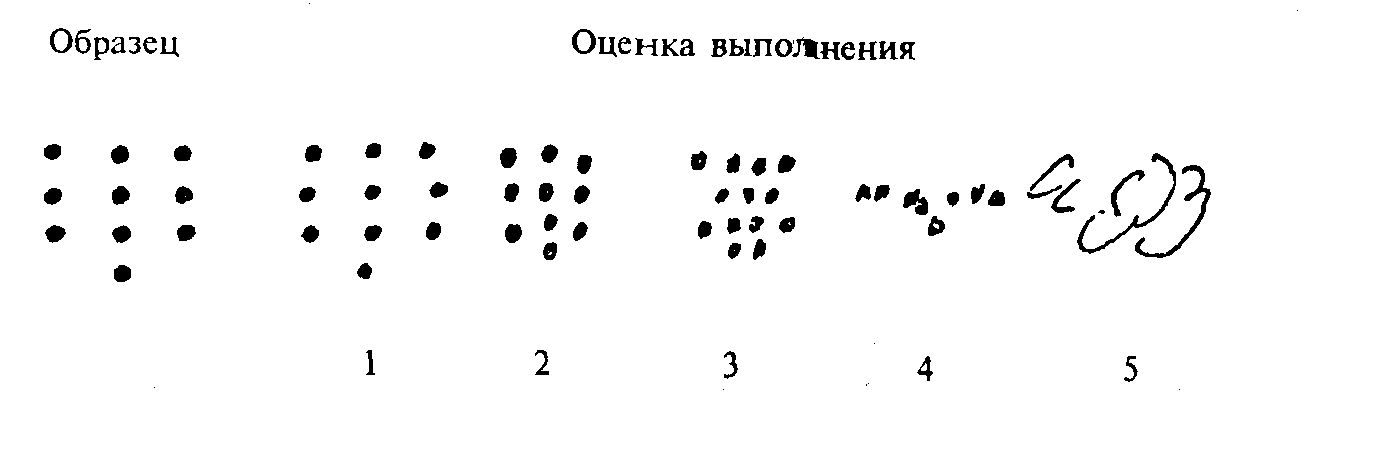
*2 балла:*образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

*3 балла:*надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

*4 балла:*с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

*5 баллов*: неразборчивые каракули, чирканье.

ЗАДАНИЕ 3. Срисовывание группы точек.



Оценивание

*1 балл:*точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

*2 балла:*количество и расположение точек соответствуют образцу. Допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

*3 балла:*рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

*4 балла:*рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

*5 баллов:*каракули, чирканье.

Общий результат теста

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – выше среднего уровень готовности к школе;

7-11 баллов – средний уровень;

12-15 баллов – ниже среднего уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

**Методика Р.Немова «Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе»**

Обработка результатов и интерпретация. За правильный ответ, на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10. Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 секунд. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов. Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил 10 баллов. В течение времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

Вопросы:

1. Как тебя зовут?

2.Сколько тебе лет?

3.Как зовут твоих родителей?

4.Как называется город (село, деревня, поселок), где ты живешь?

5.Каких ты знаешь домашних животных?

Каких ты знаешь диких животных?

6.В какое время года на деревьях появляются листья?

7.Что остается на земле после дождя?

8.Чем отличается день от ночи?

9.Хочешь ли ты идти в школу?

10.Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?

11.Как, по-твоему, лучше учиться - дома с мамой или в школе с учительницей?

*Ключ:*

на каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Варианты верных ответов:

№ 1- 4: верный ответ (в том числе, если называются уменьшительные имена);

№ 5: названо не меньше 2 домашних и 2 диких животных;

№ 6: «весной», «когда зима кончилась»;

№ 7: «лужи, грязь, вода...»;

№ 8: «днем светло», т.д. №9: утвердительный ответ;

№ 10: указания на занятия, получение знаний и т.п.

№11: предпочтение школьного обучения домашнему.

* Итоговый уровень осведомленности определяется набранной суммой баллов по № 1-8

Высокий уровень 7-8 баллов;

Средний уровень 5-6 баллов;

Низкий уровень 4 и менее.

* Сформированности положительного отношения к школе определяется по вопросам №9-11

Положительное отношение -3 балла;

Безразличное - 2 балла;

Негативное - 1- 0 баллов.

**Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Н.И.Гуткина/**

Инструкция:

Ребенка приглашают в комнату, где на столике выставлены игрушки, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем подзываем ребенку к себе и предлагаем ему послушать сказку. На самом интересном месте чтение прерывается, и спрашивают, что ему в данный момент больше хочется, поиграть с выставленными на столиках игрушками или дослушать сказку до конца.

Сказка

*Почему зайцы зимой белые шубки носят*

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц.

Мороз расхвастался:

- я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу.

- не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! - говорит заяц.

- нет, одолею!

- нет, не одолеешь! - стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

-давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

-давай, согласился заяц. \*\*

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу да поет:

Князю тепло,

Князю жарко!

Греет, торит –

Солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: «до чего ж крепкий заяц!» а сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем - то на гору бегом, то с горы кувырком, то чертоногом по лугу носится.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзать. Отступился Мороз от зайца:

- разве тебя, косой, заморозишь - ловок да прыток ты больно!

Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Ключ:

У детей, предпочитающих дослушать сказку, преобладает познавательная мотивация – 1б

Дети, предпочитающие игру - игровая мотивация – 1 б

На основе полученных результатов выполнения всех заданий нами были определены следующие уровни психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Высокий уровень (18-16 баллов): безошибочно выполнено большинство заданий, ребенок владеет необходимым набором знаний для дальнейшего овладения грамотой.

Средний уровень (15-12 баллов): допускаются ошибки при выполнении заданий, ребенок затрудняется в объяснении своих действий (нуждается в подсказке), знания усвоены недостаточно.

Низкий уровень (11 и менее баллов): наличие многочисленных ошибок, отказ от выполнения работы, неправильное объяснение своих действий, ребенок не владеет информацией, необходимой для дальнейшего овладения грамотой.

# **Приложения 2.**

**Методические рекомендации для воспитателей на тему «Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с помощью дидактических игр».**

Формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является одной из основных задач дошкольного учреждения. Для ее решения используется различные методы и, включая дидактические игры. Данные методические рекомендации направлены на описание того, как использовать дидактические игры в работе воспитателя для формирования готовности детей к обучению в школе.

Для формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе воспитателю необходимо развивать следующие компетенции и умения:

* Развитие речи и коммуникативных навыков
* Развитие познавательной и творческой активности
* Развитие социальной компетенции и эмоциональной стабильности
* Развитие ключевых умений (например, умение слушать, понимать, выражать свои мысли и чувства, работать в коллективе)

При подготовке детей к школе одним из эффективных средств является игра.

В ней есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка.

Для того, чтобы игры полностью решали поставленные перед ними задачи, необходимо строго соблюдать методику их проведения:

* объявление названия игры,
* сообщение о месте проведения игры (сидя за столом, у доски, объединяясь в группы и т.д.),
* о порядке использования игрового материала,
* объяснение хода игры,
* показ определенных действий воспитателем;
* подведение итогов игры.

Чтобы хорошо подготовить ребенка к школе и сформировать у него готовность к школьному обучению, воспитателю необходимо соблюдать методические рекомендации:

1. Определение целей подготовки. Воспитатель должен определить, какие именно навыки и умения нужно развивать у детей для успешного обучения в школе.
2. Выбор игры, соответствующих целям. Необходимо выбрать игры, которые направлены на развитие тех навыков, которые необходимо для успешного обучения в школе.
3. Подготовка материалов и инструкций. Воспитатель должен подготовить все необходимые материалы и инструкции для игр.
4. Объяснение правил. Важно, чтобы дети понимали, как играть и какие правила нужно соблюдать.
5. Регулярность занятия. Чтобы подготовка была эффективной, необходимо проводить занятия регулярно и систематически.
6. Индивидуальный подход. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и выбирать игры, которые наиболее соответствуют его уровню развития и интересам.
7. Контроль за процессом. Воспитателю необходимо контролировать ход занятий помогать детям при необходимости.
8. Анализ результатов. По окончанию занятий необходимо проанализировать результаты и выявить, какие навыки и умения были развиты, а также выявить возможные проблемы и ошибки.
9. Корректировка методики. На основе анализа результатов занятий воспитатель может корректировать методику и выбирать более эффективные игры для развития нужных навыков и умений.
10. Использование разнообразных методов. Воспитатель должен использовать разнообразные методы и подходы для подготовки детей к обучению в школе, чтобы они могли развиваться в разных направлениях.
11. Поддержка детского интереса. Воспитателю необходимо создавать все необходимые условия, чтобы дети были заинтересованы в занятии и играх, чтобы они могли эффективно развиваться и готовиться к обучению в школе.
12. Периодически менять виды игр и их содержание, чтобы дети не теряли интерес и могли получать новый опыт и знания. Важно также не забывать о регулярности проведения игры.
13. Обязательно учесть интересы и потребности детей при выборе игр. Если ребенку не нравится игра, то он не заинтересуется ею и не будет получать желаемый результат.
14. В играх стараться максимально использовать практический и игровой подход. Например, использовать игрушки, цветные шарики, фрукты и овощи, геометрические фигуры и т.д. такие элементы могут улучшить заинтересованность детей в игре.
15. При проведении игр, воспитатель должен умело отводить и регулировать время для каждого, а также стимулировать детей к выполнению поставленных задач и навыков.
16. Игры могут превратиться в инструмент для общения между детьми и их родителями. Воспитатель может использовать новые методы, например, «Найди различия», чтобы сформировать межличностные умения детей.
17. Игры должны также формировать социальные навыки и определять социальную позицию ребенка в группе.
18. Дидактические игры должны быть безопасными, приятными и иметь эстетичный вид.

**Приложение 3**

**Перспективный план по формированию интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.**

**Цель:** развитие основных когнитивных и социально-коммуникативных навыков у детей, формирование позитивного отношения к учению и повышение уровня их готовности к школьному обучению.

**Задачами перспективного плана являются:**

1. Стимулирование стремления детей, как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе
2. Расширение представлений дошкольников о школе
3. Воспитание у детей осознанного отношения к школе и позиции ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 Неделя** | **2 Неделя** | **3 Неделя** | **4 Неделя** |
| **Май** | Дидактическая игра «Четвёртый лишний»  Цель: Развивать логическое мышление, внимание, связную речь, расширять словарный запас, научить сравнивать и обобщать, закреплять знания о классификации предметов. | Дидактическая игра  «Подбери парную картинку»  Цель: развитие логического мышления, памяти и речи. | Дидактическая игра «Лабиринт»  Цель: развитие пространственного мышления и внимания | Дидактическая игра «Пазлы»  Цель: развитие творческого воображения и пространственного мышления |
| Дидактическая игра «Запомни картинку»  Цель: Развить зрительную память. | Дидактическая игра «Рисуем на память узоры»  Цель: Развивать зрительную память. | Дидактическая игра «Угадай слово»  Цель: развитие логического мышления, памяти и внимания | Дидактическая игра «Разные слова»  Цель: развитие речи, памяти, внимания |
| Дидактическая игра «Измени слово»  Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. | Дидактическая игра  «Третий лишний»  Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук. | Дидактическая игра «Путь к успеху»  Цель: стимулирование мотивации к достижению целей и развития умения планировать свои действия | Дидактическая игра «Мой день в школе»  Цель: формирование представления о дне в школе |
| **Июнь** | Дидактическая игра «Чему учат в школе»  Цель: закрепление знаний о школьных предметах | Дидактическая игра «Найди своего зверя»  Цель: формирование мотивации к обучению в школе | Дидактическая игра «Конструктор школы»  Цель: развитие творческих навыков и мотивацию к обучению в школе | Дидактическая игра «Подбери эмоцию»  Цель: умение определять и различать человеческие **эмоции** и чувства. |
| Дидактическая игра «Зеркало»  Цель: развитие умения контролировать свои эмоции | Дидактическая игра «Кто я, и кто ты?»  Цель: развитие социальных навыков | Дидактическая игра «Давай поздороваемся»  Цель: упражнение продолжает знакомство, создает психологически непринужденную атмосферу. | Дидактическая игра  «Опиши друга»  Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения. |
| Дидактическая игра «Отдай-ка!»  Цель: Развивать умение описывать растение, не глядя на него, находить в нем существенные признаки, узнавать по описанию. | Дидактическая игра «Чем был, чем стал»  Цель: формировать умения определения линии развития объекта, развитии логического мышления, речи. | Дидактическая игра «Найди клад или мышку»  Цель: развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. | Дидактическая игра «Найди свой домик»  Цель: прививать умение различать цвета, формы геометрических фигур. |
| **Июль** | Дидактическая игра  «Как ты себя чувствуешь?»  Цель: развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого. | Дидактическая игра «Мое настроение»  Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии. | Дидактическая игра «Художник слова»  Цель: развитие творческого воображения | Дидактическая игра «Сделай подарок другу»  Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения  другого, развитие эмпатии*.* |
| Дидактическая игра «Школа улыбок»  Цель: развитие эмпатии, навыков культурного общения. | Дидактическая игра «Общее настроение»  Цель: развитие понимания, чувствования настроения собеседника*.* | Дидактическая игра «Что лишнее»  Цель: формирование представление детей о предметах, необходимые школьнику в школе | Дидактическая игра «Нади свою половину»  Цель: расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения |
| Дидактическая игра «Подарки»  Цель: формирование дружеских отношений в коллективе, развитие навыков коммуникаций | Дидактическая игра «Кто работает в школе»  Цель: расширение преставлений детей о школьных профессиях | Дидактическая игра «Художники»  Цель: развитие способности, выражать различные способности на бумаге | Дидактическая игра «Найди свою половинку»  Цель: расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу |
| **Август** | Дидактическая игра «Будь внимательным»  Цель: развивать у детей внимание и память | Дидактическая игра «Оденемся в школу»  Цель: закрепление преставлений у детей о предметах школьного костюма | Дидактическая игра «Петрушка в школе»  Цель: развивать у детей мышление и связную речь | Дидактическая игра «Собери картинку»  Цель: развитие целостности восприятия |
| Дидактическая игра «Волшебные мешочки»  Цель: стимулировать логическое мышление. | Дидактическая игра «Пчелка в темноте»  Цель: коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты. | Дидактическая игра «Изобрази..»  Цель: закрепление полученных знаний детей о чувстве радости. | Дидактическая игра «Курочка – рябушка»  Цель: Развивать диалогическую речь; знакомить с фольклорным произведением; соотносить предметы по цвету и величине в ходе практических действий. |
| Дидактическая игра «Гусеница»  Цель: способствовать сплочению детского коллектива. | Дидактическая игра «Прогулка с компасом»  Цель: формирование у детей доверия к окружающим сверстникам. | Дидактическая игра «Головомяч»  Цель: развивать навыки сотрудничества в парах и тройках, научить детей доверять друг другу. | Дидактическая игра «Аэробус»  Цель: формировать знания детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие. |
| **Сентябрь** | Дидактическая игра «Глаза в глаза»  Цель: развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад. | Дидактическая игра «Воздушный шарик»  Цель: снять напряжение, успокоить детей. | Дидактическая игра «Узнай по голосу»  Цель: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона в коллективе детей. | Дидактическая игра «Тень»  Цель: развитие у детей наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности. |
| Дидактическая игра «Кто где живет?»  Цель: развития произвольности и школьных навыков. | Дидактическая игра «Первоклассник»  Цель: закрепление знаний детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность | Дидактическая игра «Нахождение возможных причин»  Цель: учить находить причины сходства и различия предметов | Дидактическая игра «Фотоаппараты»  Цель: развитие памяти и внимания |
| Дидактическая игра «Формулировать определения»  Цель: Формировать четкость и стройность мышления, умение фиксировать существенные признаки и отвлекаться от несущественных, а также способность одним мысленным взором охватывать разновидности одного и того же предмета. | Дидактическая игра «Поиск противоположных предметов»  Цель: Формировать способность находить в предмете как можно больше... другом, выделяя в них общее и различное. | Дидактическая игра «Логические пары»  Цель: развитие **логического** мышления | Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются?»  Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. |
| **Октябрь** | Дидактическая игра «Разложи предметы»  Цель: Способствовать развитию логического мышления | Дидактическая игра «Собери портфель в школу»  Цель: Закрепление словаря по теме «Школьные принадлежности» | Дидактическая игра «Что слышно»  Цель: Развивать слуховое внимание, речь | Дидактическая игра Лишних слов не говори»  Цель: Развитие словесно-логического мышления |
| Дидактическая игра «Составь фигуру»  Цель: Формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника | Дидактическая игра «У кого кто»  Цель: Закрепление знаний о животных, развивать внимание, память | Дидактическая игра «Лото»  Цель: Закрепление умений сравнивать форму изображаемого | Дидактическая игра «Пробуждение на деревенском дворе»  Цель: Развитие эмоционального мира, развитие моторики |
| Дидактическая игра «Рыбки»  Цель: Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности. | Дидактическая игра «Я хочу в школу потому что…» Цель: Развитие словесно-логического мышления, формирование внутренней позиции школьника | Дидактическая игра «Запомни свое место»  Цель: Развивать у детей моторно-слуховую память | Дидактическая игра «Найди похожее  Цель: Развитие моторики, абстрактного мышления |

**Приложение 4**

**Результаты диагностики**