Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Соликамский социально-педагогический колледж**

**имени А.П. Раменского»**

**Выпускная квалификационная работа**

по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста | | | |
|  |
|  |
| **Выполнила:** | | | Кручинина  Анастасия  Андреевна | **В-41** |
|  | | | *(фамилия имя отчество)* | ***(группа)*** |
|  | | |  |  |
|  | | |  | |
|  | | | **44.02.01 Дошкольное образование** | |
|  | | | ***(наименование специальности)*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководитель:** | Тюлькина Анна Андреевна, преподаватель |
|  | *(Фамилия имя отчество, должность)* |

Защита состоялась «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Оценка \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Соликамск, 2023

Оглавление

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc135771299)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6](#_Toc135771300)

[1.1 Сущность и значение патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте 6](#_Toc135771301)

[1.2 Характеристика информационно-коммуникационных технологий и их возможности в патриотическом воспитании 9](#_Toc135771302)

[1.3 Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста 13](#_Toc135771303)

[ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 18](#_Toc135771304)

[2.1 Исследование уровня сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста 18](#_Toc135771305)

[2.2 Перспективное планирование по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ 23](#_Toc135771306)

[2.3 Методические рекомендации для воспитателей по применению информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста 27](#_Toc135771307)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 33](#_Toc135771308)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 35](#_Toc135771309)

[Приложение 1](#_Toc135771310). [Перспективный план на год по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ 39](#_Toc135771311)

[Приложение 2](#_Toc135771312). [Конспект НОД в старшей группе с применением ИКТ «По следам Соли» 46](#_Toc135771313)

[Приложение 3](#_Toc135771314). [Конспект НОД в старшей группе с применением ИКТ Знакомство детей с народами Прикамья (русские и татары) 49](#_Toc135771315)

[Приложение 4](#_Toc135771316). [Конспект НОД в старшей группе с применением ИКТ «Путешествие по Соликамску» 51](#_Toc135771317)

[Приложение 5](#_Toc135771318). [Конспект НОД в старшей группе с применением ИКТ «Река Кама – самая многоводная река Пермского края» 55](#_Toc135771319)

[Приложение 6](#_Toc135771320). [Конспект НОД в старшей группе с применением ИКТ «Путешествие к хозяйке Медной горы» 58](#_Toc135771321)

ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение, что находит отражение в законодательных, нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»[24].

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования закладывает основы патриотического развития через приобщение детей к культурным традициям семьи, общества и государства. Ориентирует на формирование представлений дошкольников о себе, своей семье, малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках [23].

В старшем дошкольном возрасте дети начинают стремиться к социальному познанию окружающего пространства, хотят узнать местные исторические, национальные и природные особенности своей социальной среды, родного региона и в результате формируют «образ мира – образ окружающей среды».

Проблема патриотического воспитания на сегодняшний день занимает большое количество исследований. Эти вопросы включены в работы Виноградовой Н.Ф., Жуковской Р.И., Князевой О.Л., Козловой С.А., НовицкойМ.Ю., Махневой М.Д. и др. По мнению педагогов, дошкольное детство является возрастным периодом, когда происходит формированиевысоких социальных мотивов. Ученые отмечают, что дальнейшееразвитие личности зависит от степени сформированности социальныхмотивов личности. Особое значение имеет активная позиция педагога, его стремление помочь ребенку реализовать себя как гражданина малой родины и России.

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в работе с дошкольниками позволяет сделать процесс занятий более ярким, эмоциональным, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей.

**Цель исследования:**выявление эффективности информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования**:процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:**Информационно-коммуникационные технологии как средствопатриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной нами цели необходимо решить следующие **задачи:**

1)Раскрыть сущность и значение патриотического воспитания;

2) Дать характеристику информационно-коммуникационным технологиям и выявить их возможности в патриотическом воспитании;

3) Выявить педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста;

4)провести опытно-экспериментальную работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

**Гипотеза исследования**: использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- использованиевпрактикевоспитательногопроцессапрезентаций на патриотическую тематику;

- проведение игр на патриотические темы с использованием интерактивной доски.

- организация виртуальных экскурсий по родному краю и стране.

**Методы исследования:**теоретические:анализ педагогической литературы по проблеме исследования. Эмпирические: поисковый и описательный методы.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обобщении педагогического опыта использования ИКТ как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость**результаты исследования могут быть использованы как методические рекомендации длявоспитателей учреждений дошкольного образования и родителей в процессе патриотическоговоспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ.

**База исследования:**Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» Соликамскбумпром детский сад «Сказка» №45.

**Структура работы:**Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы заключения и списка литературы.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

* 1. **Сущность и значение патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте**

Основная задача дошкольного образования – познакомить дошкольников с основами патриотизма, гражданственности, историко-культурными ценностями своей страны. Именно в дошкольном возрасте происходит процесс социальной адаптации, формирование личности и основных нравственных качеств ребенка.

Г.М. Блинова отмечает: «Воспитание – это целенаправленная содержательная деятельность педагога, которая способствует развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контексте современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека» [3, c. 220].

Мы согласны с А.С. Макаренко, который сказал, что «воспитание детей – важная область нашей жизни. Наши дети станут гражданами мира, а также нашей страны. Плохое воспитание – это наше будущее горе, наша забота о других, а хорошее воспитание – наша счастливая старость» [18, c. 215].

А.Я. Данилюк под патриотизмом рассматривает «нравственное отношение, которое выражается в любви к Родине, гордости за ее достижения, уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, готовности отстоять ее независимость перед завоевателями, жертвуя жизнью ради ее независимости и свободы» [8, c. 18].

В структуре патриотизма В.В. Лесунова выделяет три духовные уровни патриотизма: 1) любовь к своей семье, народу, родному краю, слова; 2) осознание собственного долга встать на защиту интересов народа; 3) готовность служить Родине, готовность заниматься делом, которое выше собственные интересы. Наличие третьего уровня патриотизма, по мнению автора, свидетельствует о сформированности национально-патриотического сознания личности [17].

Итак, под патриотизмом рассматривается бережное отношение к Родине, стремление сохранить и приумножить ее достижения. То есть, патриотизм понимается как важнейшая устойчивая характеристика человека, которая выражается в нормах поведения и моральных ценностях, основанных на мировоззрении.

Следовательно, патриотическое воспитание предусматривает формирование следующих личностных качеств: любви к родине и гордости за свое гражданство; служение Родине и верность своей профессии, знание обычаев и традиции народа, уважение к религии и историческому наследию. Патриотическое воспитание формирует нравственное отношение к своим соотечественникам, а также учит толерантности к представителям любых национальностей.

Под Родиной подразумевается: «страна, в которой человек родился и гражданином которой он является» [19]. Термин «патриотическое воспитание» трактуется по-разному. Вот несколько интерпретаций этой концепции.

Доктор педагогических наук, профессор Н.В. Ипполитова отмечает: «патриотическое воспитание – это целенаправленное взаимодействие учеников и педагогов, результатом которого является формирование патриотических взглядов и устойчивых норм патриотического поведения» [13, c. 48].

По мнению Л.Е. Никоновой, «патриотическое воспитание – это процесс формирования личностных качеств человека, который гордится своей страной» [20, c. 74].

Л.В. Муракаева считает, что «патриотическое воспитание нацелено на развитие в каждом ученике чувства патриотизма, воспитание ответственности за свою малую Родину» [19, c. 43].

В.И. Савченко определил, что «цель патриотического воспитания заключается в привитие любви к Родине, гордости за ее культуру» [25, c. 69].

Итак, под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истории своего народа, природе родного края.

Патриотическое воспитание считается одним из важнейших аспектов общего развития дошкольников, которое содержит решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, этического и физического воспитания. Основными задачами патриотического воспитания дошкольников являются:

«- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, дому, детскому саду, городу, стране;

- формирование бережного отношения к природе;

- воспитание уважения к труду;

- развитие интереса к культурному наследию своего народа;

- расширение представлений о городах России;

- знакомство детей с символами государства;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям» [28, c. 4].

Выделяют компоненты патриотического воспитания в отношении детей дошкольного возраста (Рисунок 1) [27].

Рисунок 1. – Компоненты патриотического воспитания в отношении детей дошкольного возраста

Воспитать патриота, сознательного гражданина означает сформировать у ребенка набор качеств и черт характера, определенных знаний, которые будут служить за основу мышления и служить ориентиром в повседневных действиях и поведении личности.

Исходя из вышеизложенного, патриотизм по отношению к старшим дошкольникам можно определить как потребность ребенка участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у них таких качеств, как эмпатия, сочувствие, чувство собственного достоинства.

**1.2 Характеристика информационно-коммуникационных технологий и их возможности в патриотическом воспитании**

Информатизация в последнее время объединяет все большее число сфер общественной жизни. Во многих отраслях используются Сфера образования является одной из важнейших в условиях современного государства и общества, и поэтому информатизация очень важна.

Федеральный закон «Об образовании» в статье 2 содержит положение о том, что в систему средств обучения и воспитания входят, в том числе, и информационные ресурсы (компьютеры, аудиовизуальное оборудование, печатные устройства и т.д.). Более детально возможности использования ИКТ раскрыты в статьях 16, 18 и 20 того же закона.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также содержит определенные нормы онеобходимости и использованияИКТвсовременномобразовательномпроцессе. В частности, одним из требований к педагогу сегодня являетсявладениенавыкамиработынакомпьютере,прочихэлектронно-вычислительных устройствах. Иными словами, учитель должен обладатьсоответствующей компетенцией в этом вопросе.

Современный образовательный процесс невозможно представить без использования новых информационных и коммуникационных технологий. Использование ИКТ позволило «существенно преодолеть консервативность и жесткость рамок традиционных систем образования и создать открытое образовательное пространство, в котором учащийся как субъект обучения самостоятельно формирует свой «образовательный путь». [26].

В словаре методических терминов Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина под Информационно-коммуникационными технологиями рассматривается «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включает в себя различные программно-аппаратные средства и устройства, которые работают на основе компьютерных технологий, а также современные средства и системы обмена информацией, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, производство и передачу информации» [1].

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными. Информационная технология – это комплекс методов, способов и средств, которые обеспечивают хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации [2].

На занятии и ворганизации детей в дошкольном учреждениис использованием ИКТ, компьютер – это средство обучения, он не заменяет педагога, а дополняет его. Компьютер может использоваться на разных этапах занятия или совместной деятельности.Информационно-коммуникационные технологии обладают безграничными возможностями в любой сфере воспитания дошкольников, но мы остановимся подробнее на патриотическом.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды деятельности в непосредственно образовательной деятельности: чтение художественной литературы, художественное творчество, физическое развитие, труд, конструирование, формирование общественной жизни (экскурсии, прогулки). В образовательной деятельности: игра, наблюдение, беседы, экспериментирование, рассматривание картинок, видеотека, информационная корзина [16].

Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным. Презентации позволяют включать различные материалы: схемы, диаграммы, видео- и аудио- фрагменты детских высказываний. Использование возможностей мультимедийной презентации позволит в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с некоторыми педагогическими терминами, дать понятие об основных направлениях работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, наряду с другими средствами, призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют [29].

Педагогами дошкольных учреждений создаётся цикл презентаций, в основе которого лежит работа по формированию чувства патриотизма у дошкольников. Воспитывая у детей гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формулируется тема о родном крае и родном городе. На занятиях проводятся беседы и викторины по данной тематике. Можно организовать видеоэкскурсии по самым известным памятникам города. В результате такой целенаправленной работы у воспитанников группы формируются навыки поведения на улицах города, чувство гордости за свой город и уважения к людям труда.

Использование на занятиях мультимедийного оборудования и гаджетов делает детей более активными. За счет высокой динамики эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас. После таких занятий в свободной деятельности дети с удовольствием слушают песни о Родине и играют в народные игры. Удачно зарекомендовал себя такой вид использования ИКТ в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, как мультимедийное оформление совместных праздников, развлечений. Это позволяет сделать их эмоционально окрашенными, привлекательными, современными.

Использование ИКТ в дошкольном обучении необходимо и эффективно. Критериями эффективности проводимой в ДОУ работы по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием ИКТ являются положительная динамика личностного роста детей, повышение их информационной и краеведческой осведомленности, интереса детей, родителей и педагогов к истории и культуре России [4].

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий, направленных на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, облегчает понимание детьми изучаемого материала благодаря интерактивности, включению различных видов информации (видео и аудио), предоставляя новые возможности доступа к информации о явлениях социальной действительности, исторических и культурных ценностях России. Информационно-коммуникационные технологии способствуют воспитанию патриотических чувств, уважения к символам страны, чувства гордости за свою страну и могут быть успешно интегрированы в различные виды деятельности (игровую, художественную, познавательную, практическую) для решения задач патриотического воспитания.

**1.3 Педагогические условия использования информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста**

Для того, чтобы воспитательная деятельность имела должный эффект, важно сделать её эмоционально привлекательной для детей, стимулировать искренний детский интерес. Для этого следует учитывать педагогические условия при использовании информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические условия – это специально созданные обстоятельства, предполагающие выбор содержания, форм, методов обучения, которые способствуют достижению определенной цели [21].

Важный шаг в патриотическом воспитании – привитие маленькому человеку чувства любви к своей малой Родине – месту, где он родился. По мере взросления ребенка его целесообразно знакомить с природой и достопримечательностями родного края, героическими подвигами жителей области, их трудовыми, спортивными и прочими достижениями, знаменитыми земляками и их заслугами, показывать памятники, установленные в их честь. Очень важно, чтобы взрослые рассказали ребенку, что означает название улицы, на которой он живет, родного города или поселка.

Так, первым педагогическим условием является использованиевпрактикевоспитательногопроцессапрезентаций на патриотическую тематику.Использование презентаций может быть 3 видов:

1) наглядный материал, иллюстрирующий рассказ воспитателя;

2) мультимедийное оформление патриотических мероприятий;

3) основа интерактивной деятельности.

Наглядный материал, иллюстрирующий рассказ воспитателя, необходим. Ведь детям дошкольного возраста очень важна наглядность, опора на жизненный опыт. Поэтому большим подспорьем в патриотическом воспитании является созерцание детьми тех объектов, о которых рассказывает взрослый. Это стимулирует возникновение новых, интересных и понятных впечатлений и чувств. Видеофильмы, слайды могут эффективно дополнить занимательный рассказ о достопримечательностях, интересное воспоминание кого-то из взрослых, занятный исторический факт.

Мультимедийное оформление патриотических занятий и мероприятий стимулирует детей к проявлению большей активности, создает требуемый мероприятием эмоциональный фон, затрагивает чувственную сферу ребенка. Это могут быть презентации для патриотических праздников («День народного единства», «День ракетных войск», «Дни воинской славы», «День Защитников Отечества», «День Победы», «День города»). Использование презентаций способствует эмоциональности детей, делает праздники интересными, современными, вызывает у детей эмоциональный отклик, воспитывает патриотические чувства [29].

Мультимедийные технологии позволяют организовать интерактивную деятельность – игры, основанные на коротких вопросах, выборе одного варианта ответа из предложенных, например, картинки («Памятники в нашем городе», «Достопримечательности родного края»), конкурсов («Знатоки достижений наших земляков»), викторин «Наш город в пошлом веке», «Улицы города».

Представления детей о родном крае – основа знакомства с понятиями «страна», «Отечество», «геральдические символы», «столица» и т.д. Патриотическое воспитание дошкольников должно основываться на таких возрастных особенностях, как богатое воображение и высокий познавательный интерес. Патриотическое воспитание не тождественно пресыщению детей фактами. Чтобы информация воспитывала у детей патриотические чувства, она должна быть интересной, яркой, захватывающей, преподносятся ребенку в эмоционально окрашенной форме, преломляться через личность взрослого, доноситься доступным языком [4]. Только в этом случае в душе ребенка обязательно останется след.

Вторым условием выступает проведение игр на патриотические темы с использованием интерактивной доски. Поскольку ведущей деятельностью дошкольника является игра, целесообразно проводить с ними игры на патриотические темы с использованием интерактивной доски [30]. Наиболее распространенным видом, безусловно, являются дидактические игры с интерактивной доской («Путешествие по карте», «Найди свой флаг», «Улицы нашего города», «Природа родного края» и т. д.). Однако творческий подход поможет воспитателям организовать и провести с детьми сюжетные игры. Например, на тему прослушанной русской народной сказки (вместо игрушек здесь можно использовать изображения, передвигая и озвучивая их) провести сюжетные игры. А такжесюжетно-ролевые («Защита крепости», «Ярмарка»).

Третье условие – организация виртуальных экскурсий по родному краю и стране.Наиболее полные представления о родном крае и стране может дать специально организованная виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаясяот реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое [10].

Виртуальная экскурсия позволяет остановить путешествие в тот момент, когда возникает потребность обдумать увиденное. В виртуальной экскурсии легче, объединить восприятие нового материала. Процесс обучения становится более живым и непосредственным.

Виды экскурсий:

- Биографическая – это экскурсия, связанные с биографией и творчеством писателей, учёных, спортсменов.

- Краеведческая – это один из основных способов изучения природы, истории, и культуры своего региона.

- Культурно-художественная (историческая) – это наглядное ознакомление с вещественными памятниками истории и культуры. Историческая экскурсия является одной из форм распространения исторических знаний и историко-краеведческой работы, содействует формированию мировоззрения.

- Обзорная – это совокупность нескольких виртуальных экскурсии в рамках одной темы [11].

По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов:

– фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;

– видео-экскурсия, комментариями к которой служат рассказы детей или экскурсовода.

Виртуальные экскурсии, как форма работы, помогают разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс; реализовать принципы наглядности и научности обучения; развивать наблюдательность, навыки самостоятельной работы у дошкольников; развивать познавательный интерес и деятельность дошкольников.

Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования. Содержание и структуру виртуальной экскурсии помогут разнообразить использование таких форм и приемов работы как викторины, игры, конкурсы, соревнования. Это позволит сделать экскурсии интересными, увлекательными и незабываемыми.Использование виртуальных экскурсий позволяет ребенку получить информацию в доступной форме интересно, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире [7].

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет эффективнымчерез реализацию вышеперечисленных условий.

**ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**2.1 Исследование уровня сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста**

В данном параграфе нам нужно решить задачу выявления уровня сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста. Диагностика проводилась в марте 2023 г. на базе Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» Соликамскбумпром детский сад «Сказка» №45 в старшей группе. В диагностике приняли участие 15 человек.

Использовалась методика А.О. Ястребцовой «Мониторинг уровней развития патриотических чувств у старших дошкольников». Для диагностики уровня патриотических чувств у старших дошкольников были выделены критерии и показатели (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели патриотических чувств у старших дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатель |
| Когнитивный | Наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов); наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса; способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике (флагу, гербу, гимну). |
| Ценностный | Способность к аргументированному суждению, оценке; умение выразить свое отношение к объектам. |
| Мотивационно-потребностный | Эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению. |

Методика включает в себя следующие задания по каждому критерию:

**Когнитивный критерий.**

Задание 1 «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. достопримечательностей.)

Оборудование: Развивающая игра «Что это?», «Где находится?» Фотографии и картинки с достопримечательностями города.

Ход проведения: Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает достопримечательности, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Мировоззренческо-ценностный критерий.**

Задание 2. «Государственная символика»

Цель: определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ.

Ход проведения: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла). Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл). Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**Мотивационно-потребностный критерий**.

Задание 3. «Патриотические чувства к стране»

Цель: определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?

- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла). Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла). Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл). На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этогоуровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, нооно носит неустойчивый характер.

Задание 4. «Личностное отношение к родному городу»

Цель: определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос.

Ход проведения: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

- Что тебе нравится в нашем городе?

- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла). Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла). Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуетсяпомощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают безрассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуютлюбимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких,отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (9-12 баллов).

Средний уровень (8-11 баллов).

Низкий уровень (5-7 баллов).

Представим результаты проведения исследования в таблице 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** | **Задание 4** | **Общее кол-во баллов** | **Уровень** |
| 1 | Саша Б. | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | Средний |
| 2 | Макар В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Средний |
| 3 | ЯЛиза Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | Высокий |
| 4 | Аня Ж | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Средний |
| 5 | Лера И. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Низкий |
| 6 | Василиса Л. | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | Средний |
| 7 | Агния М. | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | Низкий |
| 8 | Марк М. | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | Низкий |
| 9 | Максим П. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Средний |
| 10 | Миша П. | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | Высокий |
| 11 | Матвей П. | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | Низкий |
| 12 | Савелий С. | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | Низкий |
| 13 | Ярослава Х. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | Средний |
| 14 | Ева Ч. | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | Низкий |
| 15 | Филлип Ш. | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | Низкий |

Представим полученные результаты в виде диаграммы на рисунке 2.

Рисунок 2. –Исходный уровень сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

Результаты проведенной диагностики показали, что у 47% (7 детей) преобладает низкий уровень патриотической воспитанности. Эти дети знают названия страны и города, однако не могут назвать свой адрес. Узнают флаг и герб страны. Отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города.

Средний уровень был выявлен у 40% (6 детей). Дети знают название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делают это после пояснений взрослого). Затрудняются в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Высокий уровень был выявлен только у 13% (2 человек). Дети знают название города, страны, свой адрес; называют и узнают (по иллюстрации) достопримечательности, называют 4-5 улиц. Знают и узнают флаг, герб, гимн России; герб города. Знают о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие; имеют представление о членах семьи и ближайших родственниках.Дети инициативны в рассуждениях, ориентируются в основных понятиях.

Таким образом, в процессе проведения диагностики результатыполучились не самые высокие показатели, что говорит о среднем и низком уровнепатриотической воспитанности детей. Следовательно, необходимо организовать работу по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**2.2 Перспективное планирование по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ**

На основании теоретического изучения проблемы исследования и с учетом выявленного на этапе диагностики уровня знаний и представлений о родном крае, а также патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста был разработан перспективный план на год по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ (Приложение 1).План работы рассчитан на учебный год. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раза в неделю.В план были выделены следующие темы:

- «История родного края и города». Образовательная деятельность в данного блока нацелена на знакомство детей с историей родного края. В начале с детьми проводиться беседа по теме «Дом, в котором я живу»: дети просматривали презентацию по теме, приняли участие в виртуальной игре «Строим город». После дети расширяют знания о городе Соликамск. В рамках занятий с детьми проводятся виртуальные экскурсии по городу: его памятным местам, известным улицам. В рамках занятия по теме «Прошлое и настоящее города Соликамск» проводится виртуальная игра «Узнай улицу по фото», у многих детей возникали трудности в узнавании улиц Цифриновича, Привокзальная, Фрунзе. Занятие «История возникновения города Соликамск» проходит в форме виртуальной экскурсии по старому и современному Соликамску: дети отметили, как сильно изменился город, что Соликамск стал краше и красивее. В рамках занятия «По следам соли» дети отправятся в виртуальную экскурсию по городам Урала Соль-Илецк, Березники, Соликамск; узнают о том, как в этих городах добывают соль, принимали участие в эксперименте с солью.

- «Символика страны и родного края». Изучение этой темы целесообразно начать с проведения беседы о гербе и флаге РФ. Старшие дошкольники знают цвета российского флага и что на гербе Российской Федерации изображен двуглавый орел.На занятиях в рамках данного блока дети познакомятся с флагом и гербом Пермского края, с основными символами, отображенными на нем; объяснить значение этих символов; с флагом и гербом Соликамска, с основными символами, отображенными на нем. В занятия включены интерактивные игры, виртуальные путешествия по городам Пермского края и знакомство с их символикой.Дети выполнят аппликацию герба Соликамска с помощью пошаговой видео-инструкции.

- «Природа родного края». Знакомство с природой родного края начинается с изучения животных. В занятия включены виртуальныеигры. Особое внимание в рамках данного блока уделено «Красной книге Пермского края». Ребята узнают само понятие «Красная книга», цели ее создания, почему так важно охранять и беречь живую природу. Познакомятся с исчезнувшими и исчезающими растениями и животными нашего края. В рамках занятий использовались такие ИКТ, как просмотр видеофильма, виртуальные экологические игры.

- «Люди, прославившие Пермский край».В начале с детьми проводится занятие по теме «Много профессий хороших и нужных»: с детьми проводят беседа о том где и кем работают их родители. Предусмотрены виртуальные игры «Подбери инструменты», «Найди работника». В рамках занятий дети расширят знания о предприятиях города, где работают горожане. Интересным будет виртуальная экскурсия на Уралкалий и Магниевый завод. Также в рамках блока дети познакомятся с писателями и художниками Пермского края: посетят виртуальные литературные и художественные выставки.

- «Улицы города Соликамск». В рамках занятий по данному блоку дети закрепят знания об адресе (название города, улицы, номер дома, квартиры). В занятия включены такие средства ИКТ, как презентации, работа с google-картами, видеоролики. В рамках занятий дети познакомятся с центральной улицей г. Соликамск, узнают о местах отдыха для детей и взрослых. Отправятся в виртуальную экскурсию по набережной. Большую часть дети работают с картой Соликамска, учатся находить свой дом, детский сад, знакомые места на карте.

Нами в течение недели было проведено 5 занятий (беседы, виртуальные экскурсии, занятия с применением презентации и фото изображений,виртуальные игры). В план включены виртуальные экскурсии-путешествия по родному краю в процессе образовательной деятельности, игры для закрепления знаний и впечатлений.Все темы были связаны между собой логически и вместе представляли собой целостную картину сведений об Урале, о родном Пермскомкрае и городе Соликамск.

Образовательная деятельность в рамках первой темы была нацелена на знакомство детей с историей возникновения соли на Урале и ее свойствах(Приложение 2).В рамках занятия дети отправились в виртуальную экскурсию по городам Урала Соль-Илецк, Березники, Соликамск. Дети узнали о том, как в этих городах добывают соль, принимали участие в эксперименте с солью.

Вторая тема «Знакомство детей с народами Прикамья (русские и татары)» была посвящена знакомству с бытом и традициями народа родного края (Приложение 3). На занятии дети побывали в русской избе и саманах. Сравнили быт русских и татар. Посмотрели видеофрагмент с праздником Сабантуй. Рассматривали русские и татарские орнаменты. В процессе занятия дети поиграли в татарскую народную игру «Веселые наездники».

На следующем занятии дети отправились в виртуальное путешествие по Соликамску (Приложение 4). Занятие было нацелено на формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, его культурному наследию. Вначале дети просмотрели фото, каким был раньше наш город, узнали его старое название. Дети познакомились с гербом Соликамска, узнали, чем славится наш город. Познакомились с предприятиями нашего города (ОАО Уралкалий, ОАО Соликамскбумпром, ОАО СМЗ). Через виртуальную игру закрепили знания о достопримечательностях города Соликамск. В процессе занятия происходила смена деятельности, была проведена физминутка.Дети внимательно слушали всё, что им рассказывала воспитатель, а когда задавались вопросы, то с удовольствием на них отвечали, опираясь на ранее полученные знания. Дошкольников особенно заинтересовал вопрос: «Что означает соляной колодец на гербе Соликамска?».

Четвертое занятие «Река Кама – самая многоводная река Пермского края» (Приложение 5) было посвящено знакомству с рекой Камой и рекам, впадающих в нее.На занятии дети работали с картой (определяли исток реки и русло).В рамках занятия использовались такие ИКТ, как просмотр видеофильма, виртуальная экскурсия.Дети просматривали видеоролик о Каме, отмечали красоту и живописность реки. Ребята узнали, что в Каму впадают и другие реки. Познакомились с легендой о Каме. Во время занятия была проведена физминутка.

Пятое занятие было посвящено теме «Путешествие к хозяйке Медной горы». В рамках занятия дети узнают познакомятся с Уральскими горами; обобщат представления о творчестве уральского писателя П.П. Бажова. Занятие начинается с прочтения письма от хозяйки Медной горы, которая просит о помощи найти пропавшие самоцветы. Ребята отправляются в путь, чтобы помочь. На занятии дети проводят опыт с салфеткой «Как появляются горы». Отправляются в виртуальную экскурсию по Уральским горам, знакомятся с видами драгоценных камней. В конце принимают участие в игре «Собери камень». В процессе занятия происходила смена видов деятельности, дети выполняли физминутку и пальчиковую гимнастику.

Все дети проявляли интерес к занятиям, использование средств ИКТ привлекало внимание детей. Мы полагаем, что проведенные занятия повысят уровень патриотического воспитания у младших школьников.

**2.3 Методические рекомендации для воспитателей по применению информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста**

Нами были разработаны методические рекомендации по применению ИКТ в патриотическом воспитании старших дошкольников.

Следует помнить, что для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что развивающие мультимедийные презентации можно использовать как при групповой работе, так и при индивидуальной. Но, используя компьютер на занятии нельзя забывать и о том, что мы призваны не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровье.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу [15].

Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. На занятиях с детьми ИКТ чаще используется как часть занятия, но на итоговых или обобщающих занятиях может быть использовано в течение всего занятия, в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил [22].

Презентации для детского сада создаются в Microsoft PowerPoint которая является частью Microsoft Office. Презентацию можно создать как на основе собственных рисунков, фотографий, видео, так и на основе ресурсов Internet. К созданию презентаций, особенно для занятий, мероприятий и праздников, можно привлекать родителей и детей. Их приобщение к поиску нужного материала с охотой принесут из дома картинки на заданные темы, создаёт атмосферу сотрудничества, взаимосвязи педагога, родителей и детей.

При показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку, что, конечно же, вызывает бурю эмоций. В следующий раз ребенок будет подбирать картинки и иллюстрации с удвоенной силой, обращаясь к максимальному количеству источников. Вот вам и познавательная активность и, как результат, вариативность наглядного ряда. Также в качестве мультимедиаресурсов выступают видеофрагменты, интерактивные схемы и модели. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется. Он перестает быть центральной фигурой, лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В играх огромную роль играет наглядность:иллюстрации; видеоматериалы; рисунки, поделки; фотографии; плакаты; открытки.В качестве литературного содержания используют русский фольклор: стихи, сказки, загадки, рассказы, пословицы, потешки, байки, прибаутки.Рассмотрим несколько интерактивных игр.

**Игра «Угадай родные места»**

Цель: закрепление у дошкольников знания родного города и страны, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; развитие патриотических чувств.

Воспитатель показывает фото памятных и известных мест города детям, а они, в свою очередь, называют их. Желательно, чтобы ранее была проведена ознакомительная беседа по каждой карточке, в процессе которой воспитатель объяснил бы детям, чем знаменито то или иное место, изображенное на карточке. Тогда в процессе игры, когда ребенок будет называть памятник, он может вспомнить, в честь кого он был установлен и в каком городе. Если дошкольник не помнит, другие дети могут ему помочь.

**Игра «Символы нашей страны»**

Цель: развитие логического мышления, памяти дошкольника, развитие патриотических чувств.

Необходимо разделить герб города, страны или флаг на несколько деталей. При этом ребенку даются и лишние элементы.

Дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберет символику, должна еще объяснить элементы, изображенные на ней, а также историю их возникновения.

В формировании патриотического воспитания используются также и ресурсы Интернета – видеоматериалы, викторины, презентации по изучаемой теме. Например, «Моя семья», «Русская деревня», «Моя Россия», «Москва – столица», «Знай и люби свой край», «Моя Родина» и др.В процессе игры нужно создать условия, способствующие активному вовлечению всех учащихся в общеобразовательную деятельность.

Одним из эффективных средств патриотического воспитания являются виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия, так же, как и обычная, предполагает следование определенному алгоритму при ее разработке, и здесь все достаточно традиционно.

Необходимо осуществить отбор и изучение экскурсионных объектов, изучить литературу по теме, уточнить свои знания. Далее определиться с темой экскурсии по возрасту, определить ее цель и задачи; спланировать содержание, определив для этого, как будет решена каждая задача, что будет организовано, создано, что необходимо предусмотреть; спроектировать результат. План-конспект экскурсии поможет пройти продуманный экскурсионный маршрут. Содержание экскурсии состоит из отдельных подтем, раскрывающихся на объектах и объединенных главной темой. Освещение каждой экскурсионной подтемы в экскурсии целесообразно завершать обобщением материала – выводом. В заключение необходимо подвести итоги экскурсии, сделать общие выводы, побудить слушателей задать вопросы и ответить на них [11].

Экскурсия строится на сочетании визуализации и повествования, поэтому подготовка виртуальной экскурсии связана с технической работой: сканированием фотографий или иллюстраций из книг, журналов, подбором картинок, фото и видео из Интернета, необходимых для визуализации проекта. На основе фото- и видеоряда составляется маршрут, который будет состоять из нескольких остановок (основных объектов экскурсии). Особенность виртуальной экскурсии – составление красочного видеоряда, т.е. разработка такого маршрута, который смог бы в полной мере раскрыть выбранную тему. Маршрут виртуальной экскурсии представляет собой наиболее удобный путь следования, способствующий раскрытию темы. Кроме того, одним из обязательных условий при составлении виртуальной экскурсии являются организация показа объектов в логической последовательности, а также обеспечение наглядной основы для раскрытия темы. При разработке виртуальной экскурсии педагог может подавать материал как в хронологической, тематической, так и в тематико-хронологической последовательности [10].

Далее следует выбор методических приемов проведения виртуальной экскурсии: показ презентации с речевым и музыкальным сопровождением, короткими комментариями. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса «экскурсовода». Однако важно учесть, что создание звуковых файлов требует более кропотливой работы, а сами они достаточно велики, что усложняет манипуляцию с ними. Поэтому, опираясь на свой опыт, мы рекомендуем подготавливать материал в текстовой форме. Далее следует показ экскурсии.

Говоря о виртуальной экскурсии, нельзя не сказать о необходимости соответствия ее текста возрастным особенностям воспитанников. Значимость текста в виртуальной экскурсии вообще очень трудно переоценить. Можно сказать, что именно на сопровождающий текст накладывается основная задача педагога. Если при «живой» экскурсии педагог может сымпровизировать, то виртуальная экскурсия такую импровизацию полностью исключает. Текст должны отличать краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык. Текст располагается именно в той последовательности, в которой выстроены на экране объекты, и обязательно имеет четкое деление на части, каждая из которых соотносится с определенным объектом экскурсии. Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет собой готовый рассказ для экскурсовода.

Занятия с применением мультимедийных технологий проводятся с помощью ноутбука, проектора и экрана в групповой комнате или музыкальном зале с соблюдением возрастных норм, санитарно-гигиенических правил.При использовании компьютерных технологий все компьютерные задания подбираются с учётом возрастных возможностей и особенности развития ребенка. Учитывается непрерывная работа с компьютером не более 10 минут в соответствии с нормами Сан Пин.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучая теоретические основы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста, сделан вывод, что использование информационно-коммуникационных технологий является эффективным средством в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Применение информационно-коммуникационных технологий, направленных на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, облегчает понимание детьми изучаемого материала благодаря интерактивности, включению различных видов информации (видео и аудио), предоставляя новые возможности доступа к информации о явлениях социальной действительности, исторических и культурных ценностях России. Информационно-коммуникационные технологии способствуют воспитанию патриотических чувств, уважения к символам страны, чувства гордости за свою страну и могут быть успешно интегрированы в различные виды деятельности (игровую, художественную, познавательную, практическую) для решения задач патриотического воспитания.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет эффективным через реализацию условий:

- использованиевпрактикевоспитательногопроцессапрезентаций на патриотическую тематику;

- проведение игр на патриотические темы с использованием интерактивной доски.

- организация виртуальных экскурсий по родному краю и стране.

Диагностика старших дошкольников, с целью выявления уровня сформированности патриотического воспитания, проводилась в марте 2023 г. на базе Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» Соликамскбумпром детский сад «Сказка» №45 в старшей группе. В диагностике приняли участие 15 человек.Использовалась методика А.О. Ястребцовой «Мониторинг уровней развития патриотических чувств у старших дошкольников».В процессе проведения диагностики результаты получились не самые высокие показатели, что говорит о среднем и низком уровне патриотической воспитанности детей.

На основании теоретического изучения проблемы исследования и с учетом выявленного на этапе диагностики уровня знаний и представлений о родном крае, а также патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста была составлен перспективное планирование по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ.План работы краткосрочный: 4 недели. В течение недели проводится 5 занятий (беседы, виртуальные экскурсии, занятия с применением презентации и фото изображений,виртуальные игры). В план включены виртуальные экскурсии-путешествия по родному краю в процессе образовательной деятельности, игры для закрепления знаний и впечатлений.Все темы были связаны между собой логически и вместе представляли собой целостную картину сведений о родном Пермскомкрае и городе Соликамск.

Также нами были разработаны методические рекомендации для педагогов по применению ИКТ в патриотическом воспитании старших дошкольников.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азимова, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Безус, Г. А. Использование ИКТ в патриотическом воспитании дошкольников / Г. А. Безус // Новое слово в науке: стратегии развития : Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 07 июня 2019 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – С. 45-47.
3. Блинова, Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. Науч. конф. в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства»– Самара, 2018. – С. 220-224.
4. Бородаева, А. В. Информационно-коммуникативные технологии как средство патриотического воспитания старших дошкольников / А. В. Бородаева, Е. П. Кочнева, Д. С. Маркова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2017. – № 4(4). – С. 59-60.
5. Быкова, И. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / И. В. Быкова, Л. Г. Музыченко // Дидактика сетевого урока. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2022. – С. 350-353.
6. Вагина, Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина /[/ Вопросы дошкольной педагогики.](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35250099) – 2018. – [№4](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35250099&selid=35250101) (14) – С. 3-10.
7. Вешневицкая, О. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста / О. В. Вешневицкая, К. В. Браун // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях. – Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2018. – С. 39-43.
8. Данилюк, А.Я. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк. – М., 2009. – 184 с.
9. Дурова, Е. А. Патриотическое воспитание дошкольников посредством виртуальной экскурсии / Е. А. Дурова, Т. А. Лимонова // Актуальные вопросы гуманитарных наук. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел», 2020. – С. 32-36.
10. Евдокимова, В. Е. Использование виртуальных экскурсий в образовательном процессе дошкольного учреждения / В. Е. Евдокимова // Современное образование: методология, теория и практика. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2018. – С. 54-59.
11. Жилина, Е. А. Виртуальная экскурсия как современная форма работы с дошкольниками / Е. А. Жилина, Т. Н. Шаталова // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2021. – С. 227-229.
12. Иванова, М. А. Использование информационно – коммуникационных технологий в ДОУ / М. А. Иванова, Л. А. Кутепова, И. В. Хлистун // Совершенствование методологии познания в целях развития науки. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2017. – С. 67-70.
13. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08: защищена: 14.07.2000: утв. 28.06.2000. – Челябинск, 2000. – 113 с.
14. Использование информационных технологий в патриотическом воспитании дошкольников / Л. В. Муракаева, М. Н. Демина, Т. В. Дубровина, С. А. Коломенцева // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2019. – № 5(13). – С. 13-16.
15. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011.
16. Котюхова, И. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании младших школьников / И. Н. Котюхова // Матрица научного познания. – 2021. – № 6-1. – С. 314-319.
17. Лесунова, В.В. Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности / В.В. Лесунова // [Молодой ученый –](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=36335056) 2018. – № 43 (229). – С. 73-74.
18. Макаренко, А.С. О воспитании. / А.С. Макаренко. – М., 1990. – 326 с.
19. Муракаева, Л. В. Патриотическое воспитание старших дошкольников с использованием информационно – коммуникационных технологий / Л. В. Муракаева, М. А. Ильюшина // . – 2021. – № 11-1(187). – С. 43-44.
20. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. / Л.Е. Никонова – Минск, 1991. – 125 с.
21. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // Толковый словари русского языка [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://ozhegov>.info/slovar/ (дата обращения: 10.04.2022). – Загл. С экрана.
22. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2005. – 624 с.
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://rg>.ru/2013/11/25/doshk-standartdok.html (дата обращения: 06.04.2023).
24. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://rg>.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 06.04.2023).
25. Савченко, В.И. Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников. Методические рекомендации. / В.И. Савченко. – СПб., 2013. – 103 с.
26. Семенова, Л. Н. Использование ИКТ в процессе патриотического воспитания / Л. Н. Семенова // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2008. – № 11. – С. 189-190.
27. Товстуха, Т. А. О патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Товстуха, В. А. Зебзеева // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – Т. 2, № 5(22). – С. 547-550.
28. Фомина, Ю. Е. Патриотическое воспитание дошкольников: новые вызовы и поиск эффективных решений / Ю. Е. Фомина // Управление развитием образования. – 2022. – № 1. – С. 150-153.
29. Формирование патриотических чувств у дошкольников посредством мультимедийных технологий / А. С. Рогоза, В. А. Поддубная, А. С. Левченко [и др.]// Молодой ученый. – 2021. – № 51 (393). – С. 399-401.
30. Чащихина, И. В. Создание средствами ИТ виртуальных экскурсий и их использование в образовательной деятельности ДОУ / И. В. Чащихина, В. Е. Евдокимова // Актуальные проблемы теории и методики обучения информатике, математике и экономике. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2016. – С. 275-279.

**Приложение 1**

**Перспективный план на год по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста  
с использованием ИКТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Содержание деятельности** | **ИКТ** | **Сроки** |
| *«История родного края и города»* | | | | |
| Беседа «Дом, в котором я живу» | Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают деревянные, кирпичные, одноэтажные, многоэтажные» | Рассматривание иллюстраций одноэтажных и многоэтажных домов. Разговор о том, как поселение становится большим. Виртуальная игра «Строим город» | Презентация, виртуальная игра «Строим город» | 1 неделя сентября |
| Беседа «Что я знаю о городе Соликамск?» | Систематизировать и обобщить знания детей о городе. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу | Рассматривание презентации «Мой город Соликамск». Разговор на тему: каких домов в городе больше: старых или новых. Виртуальная экскурсия по городу Соликамск | Презентация «Мой город Соликамск», виртуальная экскурсия по городу | 2 неделя сентября |
| Беседа «прошлое и настоящее города Соликамск» | Закрепить знания детей об истории города | Рассматривание иллюстраций с видами старого Соликамска. Разговор на тему: «Как давали названия улицам в прошлом». Напомнить, что по названиям улиц можно узнать отдельные моменты об истории Соликамска. Просмотр презентации «Как появился город» | Презентация «Как появился город», виртуальная игра «Узнай улицу по фото» | 3 неделя сентября |
| «История возникновения города Соликамск» | Познакомить детей с историей возникновения родного города; его достопримечательностями, воспитывать интерес к истории родного города | Виртуальная экскурсия по старому и современному Соликамску. Виртуальная игра «Что нового узнали?» | Виртуальная экскурсия, виртуальная игра | 4 неделя сентября |
| «По следам соли» (Приложение 2) | Содействовать познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с историей возникновения соли на Урале и ее свойствах. | Просмотр презентации, проведение эксперимента с солью, просмотр фильма «Как соль варили» | Презентация, фильм «Как соль варили». | 1 неделя октября |
| Знакомство детей с народами Прикамья(русские и татары)  (Приложение 3) | Развивать у детей интерес к истории и традициям своего края | Просмотр презентации «Русская изба и саманы». Виртуальное посещение праздника Сабантуй. Рассматривание русских и татарских орнаментов. | Презентация «Русская изба и самана», виртуальный праздник Сабантуй | 2 неделя октября |
| Национальная одежда народов Прикамья | Формирование знаний по усвоению национальной одежды народов Прикамья. | Просмотр презентации, интерактивная игра «Угадай костюм»,знакомство с образцами материалов национальных костюмов, сравнение. | Презентация, интерактивная игра «Угадай костюм» | 3 неделя октября |
| Быт и традиции народов Пермского края | Приобщение детей к культурным ценностям, инародным традициям Пермского края | Просмотр презентации «Традиции русского быта», виртуальная экскурсия в музей «Русская горница», рассматривание иллюстраций быта Пермского края | Презентация «Традиции русского быта», виртуальный музей «Русская горница», изображения быта Пермского края | 4 неделя октября |
| *«Символика страны и родного края»* | | | | |
| Символы России | Систематизировать знания детей о Государственных символах России | Дети знакомятся с государственными символами России (флаг, герб, гимн) через просмотр презентации | Презентация, виртуальная игра «Найди флаг России», «Найди герб России», прослушивание гимна РФ | 1 неделя ноября |
| Символика Пермского края | Познакомить детей с флагом и гербом Пермского края, с основными символами, отображенными на нем; объяснить значение этих символов. | Дети просматривают презентацию по теме занятия, принимают участие в интерактивной игре «Живой символ Пермского края» | Презентация, интерактивная игра | 2 неделя ноября |
| Символы города Соликамска | Познакомить детей с флагом и гербом Соликамска, с основными символами, отображенными на нем; объяснить значение этих символов. | Дети просматривают презентацию по теме занятия. Принимают участие в виртуальной экскурсии в Музей Соли | Презентация, виртуальная экскурсия | 3 неделя ноября |
| Своя игра «Символика Пермского края» | Закрепление знаний детей об основных символах Пермского края | Дети принимают участие в интерактивной игре | Интерактивная игра «Символика Пермского края» | 4 неделя ноября |
| ГербыгородовПермского края | Познакомить с историей происхождения гербов, изображениями и геральдическим описанием гербов городов Пермского края: Перми, Соликамска, Кунгура, Березников; дать представление о том, что герб является символом городской власти. | Дети принимают участие в виртуальном путешествии по городам Пермского края, знакомятся с их символикой | Виртуальная экскурсия | 1 неделя декабря |
| Путешествие по Соликамску (Приложение 4) | Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, его культурному наследию. | Дети принимают участие в виртуальной экскурсии по городу Соликамск | Виртуальная экскурсия, интерактивные игры | 1. неделя декабря |
| Аппликация герб Соликамска | Закрепить знания детей о символе родного города | Дети выполняют аппликацию герба Соликамска с помощью пошаговой видео-инструкции | Пошаговая видео-инструкция выполнения аппликации герба Соликамска | 3 неделя декабря |
| *«Природа родного края»* | | | | |
| Кто, где живет? | Обобщить знания детей о растительном и животном мире Пермского края. Закрепить знания о месте обитания живых существ леса. Закрепить умение из многообразия живого мира выбирать только тех, кто встречается в Пермском крае | Рассматривание презентации «Природа Пермского края». Виртуальные игры «Подбери каждому дом», «Найди дерево по листику», «Мама и детеныш». | Презентация, виртуальные игры | 4 неделя декабря |
| Красная книга Пермского края | Сформировать первоначальные представления о Красной книге | Рассматривание изображений растений и животных, занесенных в Красную книгу. Виртуальная викторина «Люби и знай свой край» | Презентация, виртуальная викторина | 1 неделя января |
| Природные богатства нашей страны | Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края | Виртуальная экскурсия в музей «Чем богат наш край». Просмотр презентации с элементами игры «Природные богатства нашего края» | Виртуальная экскурсия, презентация с элементами игры | 2 неделяянваря |
| Экологическая проблема нашего города | Вызвать интерес к природе и к проблеме ее охраны. | Просмотр видеофильма «Заповедники края». Виртуальная игра «Хорошо и плохо». Мини-беседа «Чем я и моя семья можем помочь природе?» | Видеофильм, виртуальная игра | 3 неделя января |
| Пермский край – лесной край | Дать знания детям, что в Пермском крае разные виды деревьев; на севере растут хвойные леса, в средней части – смешанные, на юге края – лиственные.  Уточнить представление о животном мире. | Дети принимают участие в интерактивной игре «Путешествие в лес». Выполняют задания лесника: «Помоги собрать мусор в контейнер», «Собери все съедобные грибы в корзинку», «Помоги лесным жителям найти домик», «Угадай, где чья тень». В ходе игры дети закрепляют правила поведения в лесу | Интерактивная игра «Путешествие в лес» | 1 неделя февраля |
| Реки и озера Пермского края | Знакомить детей с реками и озерами родного края, с обитателями этих рек | Дети принимают участие в виртуальном путешествии по реке Кама. Работают с картой Пермского края. Принимают участие в своей игре «Реки Пермского края». | Виртуальная экскурсия по реке Кама, Интерактивная игра «Реки Пермского края» | 2 неделя февраля |
| Рисование Пермский зимний лес | Закрепить знания детей о значении лесов в природе и жизни человека, расширить представление об его охране, роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих. | Дети рисуют Пермский зимний лес с помощью пошаговой видео-инструкции | Презентация «Пермский зимний лес». Видео-инструкция по рисованию Пермского зимнего леса | 2 неделя февраля |
| Реки и озера Пермского края | Знакомить детей с реками и озерами родного края, с обитателями этих рек | Дети работают с картой Пермского края. Принимают участие в своей игре «Реки Пермского края». | Интерактивная игра «Реки Пермского края» | 3 неделя февраля |
| Река Кама – самая многоводная река Пермского края (Приложение 5) | Углубить представление о Каме, о реках, впадающих в нее.Формировать представление как о реке – труженице, красавице. | Дети принимают участие в виртуальном путешествии по реке Кама. | Виртуальная экскурсия по реке Кама | 4 неделя февраля |
| *Люди, прославившие Пермский край* | | | | |
| Много профессий хороших и нужных | Расширить познавательный интерес к профессиям. | Беседа «Где и кем работают родители». Виртуальная игра «Подбери инструменты», «Найди работника» | Виртуальная игра | 1 неделя марта |
| Зачем люди ходят на работу? | Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей | Просмотр презентации разных предприятий, где работают горожане. Виртуальные экскурсии на предприятия «Уралкалий», «Магниевый завод» | Презентация, виртуальная экскурсия | 2 неделя марта |
| Писатели Пермского края | Познакомить детей с творчеством детских писателей Пермского края | Дети посетили виртуальную литературную выставку, в рамках которой познакомились с творчеством пермских писателей и их биографией | Виртуальная литературная выставка «Писатели Перми» | 3 неделя марта |
| Знакомство с творчествомписателейПрикамья | Познакомить детей с творчеством детских писателей Пермского края | ЧтениепроизведенийКузьмина,Давыдычева. Виртуальная экскурсияв библиотеку им. Гайдара. Встреча с писателем. | Виртуальная экскурсияв библиотеку им. Гайдара | 4 неделя марта |
| Путешествие к хозяйке Медной горы (Приложение 6) | Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать представление об Уральских горах; уточнить и обобщить знания детей о камнях. Обобщить и закрепить представления детей о творчестве уральского писателя П.П.Бажова. | Дети просматривают презентацию «Прикладное искусство и промыслы народов Пермского края».  Виртуальная выставка поделок из камня «Данила-мастер». | Презентация, виртуальная выставка | 1 неделя апреля |
| Художники Пермского края | Познакомить детей с творчеством художников Пермского края и их работами | Дети посетили виртуальную выставку художников, в рамках которой познакомились с творчеством пермских художников | Виртуальная выставка художников Пермского края | 2 неделя апреля |
| Пермь и Пермский край глазами художников | Познакомить с творчеством местных художников (Зырянов, Шердаков). | Дети рассматривают картины художников Прикамья | Презентация «Картины художников Прикамья» | 3 неделя апреля |
| Богатыри русской земли | Познакомить с освободительной миссией наших войск | Разговор о войне, просмотр фрагментов фильмов. Виртуальная экскурсия к памятным местам героям родного города | Виртуальная экскурсия | 4 неделя апреля |
| *Улицы города Соликамск* | | | | |
| Зачем нужно знать домашний адрес | Закрепитьзнание об адресе (название города, улицы,номер дома, квартиры). Научить детей,как себя вести, если вдруг потерялся. | Разговор: что есть на улице для удобства горожан. Д/ис применением фотографий детского сада «Что есть для удобства вокруг детского сада». Закрепить знание домашнего домом через использование Google-карты. | Фотографии детского сада, работа с Google-картой города | 1 неделя мая |
| Улица, на которой я живу | Учить детей составлятьрассказ из личного опыта. Помочь детямувидеть красоту своей улицы | Просмотр презентации: «Центральная улица города Соликамск». Разговор, что есть на центральной улице. | Презентация «Центральная улица города Соликамск», Google-карта города | 2 неделя мая |
| Места отдыха города Соликамск | Систематизировать иобобщитьзнаниядетейоместах отдыхавгороде. | Просмотр презентации «Места отдыха детей и взрослых в городе Соликамск», Виртуальная экскурсия на набережную | Презентация, виртуальная экскурсия | 3 неделя мая |
| Карта города Соликамск | Продолжать учить понимать условныеизображения на карте. | Рассматривание карты Соликамска. Определение на карте улицы и дома.  Просмотр видеофильма «Прогулка по Соликамску»  Составление схемы «Я иду в детский сад» | Google-карта города. Видеофильм «Прогулка по Соликамску» | 4 неделя мая |

**Приложение 2**

**Конспект НОД в старшей группе с применением ИКТ  
«По следам Соли»**

**Цель:**содействовать познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе знакомства с историей возникновения соли на Урале и ее свойствах.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Закреплять знания старших дошкольников о свойствах соли;

- Уточнить знания детей о соли, об использовании человеком соли в быту, о способах её добычи;

- Познакомить старших дошкольников с характеристиками соли.

*Развивающие:*

- Познакомить детей с месторождениями соли на Урале;

- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края;

- Развивать исследовательскую деятельность старших дошкольников.

*Воспитательные:*

- Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления;

- Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свою малую Родину.

**Интеграция образовательных областей**: физическое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Словарная работа:** *обогащение словаря:* минеральное вещество,кристаллизация, месторождение.

*Активизация словаря:* соль, добыча, минерал, применение.

**Предварительная работа:** работа с картой Пермского края, беседы о городах Прикамья, рассматривание фотоальбомов и изображений достопримечательностей города Соликамск, чтение сказов П. Бажова.

**Оборудование:** мультимедиа, коробка-посылка, мешочек с солью, карта Урала, схемы для проведения лабораторных работ, паззлы «Герб Пермского края».

**Ход совместной образовательной деятельности:**

Воспитатель привлекает внимание детей к коробке. Дети проходят и садятся около воспитателя полукругом.

**Воспитатель**: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла посылка, давайте откроем ее и узнаем, что же там лежит.

**Дети:** Давайте!

**Воспитатель** достает из посылки письмо и читает:

«Здравствуйте, ребята, я хозяйка Медной горы. Решила отправить вам свою загадку, если отгадаете – узнаете, что находится в посылке:

На столе стоит всегда

Цвета белого она,

Хоть на вкус и не вкусна,

Но в пищу каждому нужна».

Догадались, о чем идет речь?

**Дети**: Соль

Воспитатель достает из коробки мешочек с солью.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это соль. А вы знаете, для чего нужна соль человеку?

(Ответы детей)

**Воспитатель**: Соль – это не только пищевой продукт, это еще и единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в чистом виде. А вы знаете, где люди добывают соль?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** У нас на Урале есть несколько месторождений соли. Соль-Илецкое, Березники и Соликамское. Ребята, а вы бы хотели совершить путешествие по этим местам?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда я предлагаю вам выстроить маршрут нашего путешествия на карте. Первое место, которое мы посетим, - это Соль-Илецкое соляное месторождение.

Дети просматривают презентацию, педагог комментирует изображения: способы добычи соли, профессии людей, работающих на месторождении.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в игру «Солёный-несоленый». Правила игры просты: если вы услышите продукт, который можно солить в приседаете, если вы услышите название продукта, который солить нельзя – вы стоите на месте.

(Дети играют)

**Воспитатель:** мы с вами не только провели весело время, но и узнали интересные факты про добычу соли. Нам нужно продолжать наше путешествие по следам Соли. Сейчас мы с вами отправляемся в город Березники.

Ребята, посмотрите, мы с вами оказались в научной лаборатории, здесь проводят разные интересные эксперименты. А вы знаете, кто работает в лабораториях?

**Дети:** Учёные.

Дети подходят к столам, на которых лежат заготовки для проведения экспериментальной деятельности.

**Воспитатель:** Прежде чем мы станем настоящими учёными, вспомним правила безопасности, которые необходимо соблюдать при проведении экспериментов и опытов. Итак, ребята, скажите, что нельзя делать во время проведения опытов?

**Дети:** нельзя пробовать на вкус различные жидкости и порошки, запрещается нюхать и т.д.

**Воспитатель:** Все верно, ребята! Теперь мы можем приступать к лабораторным работам. Посмотрите внимательно, на соль, с виду она похожа на порошок. Возьмите в руки увеличительное стекло и рассмотрите ее внимательно. Что вы заметили?

**Дети:** соль похожа на мелкие кристаллики.

**Воспитатель:** итак, мы с вами узнали первое свойство соли – она кристаллическая. Про соль люди говорят: «В воде родится, а воды боится». Обратите внимание, у вас на столе лежат схемы, которые подскажут, что и как нужно делать.

Дети проводят эксперимент, в ходе которого обнаруживают, что соль растворяется в воде.

**Воспитатель:** мы узнали, что соль сыпучая, но в воде она растворяется. Следующий эксперимент называется «Эффект мёртвого моря». На столе у вас стоят два стакана разного цвета: в красном стакане простая вода, а в желтом – соленая. Ребята, как вы считаете, что будет с яйцами, если их поместить в эти стаканы?

(Предположения детей).

Дети проводят эксперимент.

**Воспитатель:** Что произошло?

**Дети:** в простой воде яйцо утонуло, а в соленой нет.

**Воспитатель:** за счет соли повышается плотность воды, в этом то все и дело. Чем выше плотность воды, тем сложнее в ней утонуть.

**Воспитатель:** посмотрите ребята, кто-то оставил грязную кружку, на которой налёт от чая. Как вы думаете, с помощью чего этот налет можно убрать?

**Дети:** с помощью чистящего средства.

**Воспитатель:** Не только с помощью чистящих средств можно избавится от налета. Посмотрите, я насыпаю немного соли на губку и начинаю чистить кружку, затем ополаскиваю, и она становится чистой. Это значит соль может выступать в качестве чистящего средства, из-за своей структуры – мелких кристалликов. Ребята, а где ещё можно применять соль?

(Ответы детей)

Соль применяют при засаливании продуктов, для того, чтобы они дольше хранились и не портились. Таким образом, соль убивает микробы.

Также соль обладает целебными свойствами. При лечении люди поласкают горло и промывают нос соляным раствором, также греют ноги в солёной воде.

**Воспитатель:** предлагаю вам слить соленую воду из ваших стаканов в банку, для того, чтобы наблюдать за ростом соляного кристалла. А теперь из Березников мы отправляемся в последнее месторождение соли – наш родной город Соликамск.

**Воспитатель:** посмотрите, каким был раньше наш родной город.

Слайд (ролик исторические фото)

**Воспитатель:** вначале наш город называли Соль Камская, Усолье Камское, только потом позднее Соликамском. Как и у всех городов, наш город имеет свой герб. Сейчас мы с вами попробуем его собрать.

Дети собирают разрезные картинки.

**Слайд (герб Соликамска)**

**Воспитатель:** А вы знаете, что означает изображение на нашем гербе.

Рассуждения детей

**Воспитатель:** Правильно, на золотом поле и зеленой земле расположен колодец, наполненный серебристой солью, а в вольной части герба расположен герб Пермского края. Чем же наш город славится? Добывают ли у нас полезные ископаемые?

**Слайд (найди, чем славится город)**

Дети обсуждают, ищут правильный ответ

**Воспитатель:** Соль очень важна. Поваренная соль считается незаменимым пищевым продуктом. Раньше рабочие носили соль в мешках, которые закидывали на спину. Соль из мешков высыпалась на спину, голову, уши. С тех пор и называют нас пермяки соленые уши. А как варили соль в Соликамске мы узнаем, если посмотрим фильм.

Просмотр фильма «Как соль варили».

**Воспитатель:** Соль издавна добывают разными способами. У нас выпаривали, а где-то добывали из недр земли шахт. Так в Соликамске началось строительство первого Калийного комбината, сейчас это предприятие называется «Уралкалий». Наверняка у многих из вас там работают родители – мамы и папы.

**Воспитатель:** Наше путешествие по следам Соли подошло к концу. Вам понравилось?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** Что больше всего запомнилось? О чем вы узнали?

Дети рассказывают, обсуждают, высказывают свое мнение.

**Приложение 3**

**Конспект НОД в старшей группе с применением ИКТ  
Знакомство детей с народами Прикамья (русские и татары)**

**Цель:**Развивать у детей интерес к истории и традициям своего края

**Задачи:**

*Образовательная задача:*Знакомить с бытом и традицияминарода родного края.

*Развивающая задача:* способствовать речевому, музыкальному, художественно-эстетическому, нравственному, социальному развитию детей.

*Воспитательная задача:* воспитывать чувство любви к России, родному краю, дружелюбие, чувство гордости за свой край.

**Оборудование и материалы:**

1. изображение юноши и девушки в национальных костюмах(русский, татарский);

2. презентация домов (русская изба, саманы);

3. иллюстрации праздника «сабантуй» (скачки на лошадях, бои с мешками и т.д.);

4. орнаменты русские и татарские.

**Предварительная работа:** беседа о республике Татарстан, о татарском творчестве, чтение татарских сказок: «Золотая капля», «Почему озеро Атаузы солёное», слушанье татарской народной музыки.

**Ход НОД**

**Воспитатель**: Мы с вами очень счастливые люди, потому что живём в большой многонациональной стране – Россия. А край наш называется Пермский. У нас есть друзья башкиры, удмурты, татары, киргизы. А ещё мы счастливые люди, потому что живём на берегу красивой реки. Как она называется?

**Дети:**Кама.

**Воспитатель:**Кама очень длинная река, её называют дорогой Прикамья.На берегах Камы расположены сотни деревень, сёл, городов и проживают много разных национальностей. Все эти народы называют народами Прикамья. Почему?

**Дети:**Потому что они живут при Каме.

**Воспитатель:**Сегодня мы поговорим о людях по национальности татары. Садитесь поудобнее, и приготовитесь слушать. Русские и татары поселились на берегу Камы очень давно. Они селились на полях у леса.Русские занимались земледелием, выращивали хлеб. А как вы считаете, почему татары селились на полях?

**Дети:**Они разводили скот, охотились, собирали ягоды в лесу, занимались пчеловодством и рыболовством.

**Воспитатель:** О труде русских и татар сложили немало пословиц. Мы некоторые знаем. Давайте вспомним.

Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Делу время – потехе час.

Без пчелиных укусов мёда не бывает.

Татарин и из камня воду выжмет.

Как трудились народы мы узнали, а теперь поговорим, как они раньше жили и сравним. Сейчас мы с вами отправимся в русскую избу (Презентация «Русская изба»).

Какие дома были у русских?

**Дети:**Дома деревянные, построенные из брёвен.

Дети рассматривают иллюстрации русской избы.

**Воспитатель:** мы побывали в русской избе. А сейчас отправляемся в гости к татарам (Презентация «Саманы»).

У татар раньше дома были из соломы и глины. Они назывались – саманы. Дом он был разделён на мужскую и женскую половины.

Дети рассматривают иллюстрации саманы.

**Воспитатель:** Русские и татары не только трудились, но и очень любили веселиться. Весёлый праздник у татар – праздник плуга «Сабантуй». Его проводят после окончания посевных работ в поле и в огородах. Сабантуй проводят на большом поле, где гуляют всей деревней, аулом. Проводятся соревнования в скачках на лошадях, в беге с мешами, в лазании по столбу. Дети играют в разные игры.

Ребята, а вы хотите посетить этот праздник?

**Дети:** да.

Виртуальная экскурсия на праздник Сабантуй.

Давайте мы немного отдохнём и поиграем в татарскую народную игру «Весёлые наездники».

**Воспитатель:** На праздники и гуляния все надевали красивую одежду, национальную одежду. Что одевали русские?

**Дети:** Женщины – сарафаны, кокошники, ленту на голову, а мужчины – рубаху, штаны.

**Воспитатель:**Что носили на ногах?

**Дети:** Летом – лапти, зимой – валенки.

**Воспитатель:** А татарские женщины – юбку с оборками, рубаху. Мужчины – штаны, рубаху халат. На голову летом – тюбетейку, а зимой шапку – малахай.

Традиции, жизнь этих двух народов очень похожи и это не случайно. Мы все жители Прикамья и живём рядом. Независимо от того кто мы русские или татары, башкиры или удмурты мы все единая многонациональная семья. Мы должны жить дружно, помогать друг другу, уважать свои традиции и традиции других народов.

**Воспитатель:** Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** Что больше всего запомнилось? О чем вы узнали?

Дети рассказывают, обсуждают, высказывают свое мнение.

**Приложение 4**

**Конспект НОД в старшей группе с применением ИКТ  
«Путешествие по Соликамску»**

**Цель:**Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, его культурному наследию.

**Задачи:**

* Развивающая: Развивать познавательный интерес, творческие, познавательные способности, умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающей жизни в процессе освоений знаний о родном городе.
* Образовательная: Расширить представление о городе, его символике, производстве, достопримечательностях. Формировать умение пересказывать увиденный и узнанный ранее материал, понимать содержание просмотренных фильмов, передавая их содержание словесно.
* Воспитательная: Формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

**Используемые приемы, методы, технологии обучения:** игровые, художественное слово, наглядность, ТСО.

**Используемые формы познавательной деятельности детей:** вопросы познавательного характера, мини-описательные рассказы, вопросы на смекалку, фото-загадки.

**Материалы, оборудование:**экран, проектор, ноутбук, презентацияPowerPoint«Путешествие по Соликамску», дидактическая игра «Собери герб», видеоролики.

**Предварительная работа:**экскурсия на Людмилинскую скважину, рассматривание фото альбома «Мой Соликамск», чтение стихов о Соликамске

**Словарная работа:** Верстовой столб, рассолоподъемная башня, варницы, ларь, «пермянка», Богоявленская церковь.

**Организационный момент:**

Звучит гимн Соликамска

**Воспитатель**: Ой, ребята, а что это за мелодия. Правильно гимн, это гимн нашего города. Я люблю свой город. А вы?

Ответы детей

**Воспитатель**: Молодцы! Может, проверим, что вы о нем знаете? А кто из вас знает, как называется наш город? Правильно - Соликамск.

**Слайд (Соликамск стела)**

**Воспитатель:**Послушайте, пожалуйста, стихотворение нашего земляка Никиты Шишкина

Мой Соликамск

Мой Соликамск!

Мой древний, славный город!

Люблю я звон твоих колоколов,

И улиц скромные уборы,

И утренней реки Усолки сон,

Туман над нею вечером росистым,

Плеск рыбы, яркий свет огня на берегу…

В мой город не возможно не влюбиться.

Забыть все это точно не смогу!

**Ход**

**Воспитатель:**Я приглашаю вас в увлекательное путешествие-экскурсию по нашему родному городу. А на чем мы с вами отправимся в путешествие, выбирайте. Кто за автобус …, кто за вертолет …. Решено поехали.

**Воспитатель:**Мы с вами прибыли в исторический Соликамск, посмотрите, каким был раньше наш город.

**Слайд (ролик исторические фото)**

**Воспитатель:** В 1430г. торговые люди Калинниковы перенесли свои соляные варницы на берега реки Усолка, так основалось поселение. Названное как вы думаете как называли наш город раньше?

Ответы детей

**Воспитатель:**Да вначале называли наш город Соль Камская, Усолье Камское, только потом позднее Соликамском.

**Слайд (верстовой столб)**

**Воспитатель:** Конечно, имея солеварное производство, Соликамск был богатым и значимым городом, но именно Бабиновская дорога сделала Соликамск одним из крупных городов торгового пути. А начиналась она, с чего? Может, кто ни будь, знает?

Ответы детей

**Воспитатель:**Да ребята с верстового пути и стала эта дорога значимой для всей России т.к. именно благодаря ей шло освоение Сибири и Дальнего Востока.

Как у всех городов у нашего Соликамска есть герб, и я предлагаю вам разделиться собрать паззлы, отыскать герб нашего города.

Дети собирают пазлы

**Слайд (герб Соликамска)**

**Воспитатель:**Скажите, что означает изображение на нашем гербе.

Рассуждения детей

**Воспитатель:**Правильно на золотом поле и зеленой земле расположен колодец наполненный серебристой солью, а в вольной части герба расположен герб Пермского края.

**Воспитатель:**А сейчас я предлагаю по - рассуждать, чем же прославился наш город? Что это изображено? Добывают ли это полезное ископаемое у нас?

**Слайд (найди, чем славится город)**

Дети обсуждают, ищут правильный ответ

**Воспитатель:**Соль – большая ценность. Поваренная соль – незаменимый пищевой продукт.Ну что ж молодцы! Я предлагаю вам вновь отправиться в прошлое. Выбирайте на чем. В путь.

**Слайд 3 (солезавод)**

**Воспитатель:**150 лет назад на средства купца Александра Васильевича Рязанцева в Соликамске был построен Усть-Боровский солеваренный завод. На котором добывали соль, которую в то время называли «пермянка».

**Слайд (рассольная башня)**

**Воспитатель:** С рассольной башни начался весь процесс добычи соли. Башни самые высокие сооружения завода внутри них находились скважины - трубы, их пробуривали на очень большую глубину, примерно если посмотреть в окно, то взять 10 домов и поставить их друг на друга.

**Слайд (ларь)**

**Воспитатель**: Затем рассол накапливали в деревянных ларях. В ларях рассол отстаивался, хранился и по подземным деревянным трубам подавался в варницы.

**Слайд (варница)**

**Воспитатель:**Варницы являлись основными сооружениями, у не внутри находилась огромная сковорода, на которую заливали рассол. Вода испарялась, а соль выгребали и досушивали на деревянном колпаке.

**Слайд (амбар)**

**Воспитатель:**Хранили соль в больших деревянных амбарах, но прежде сухую соль собирали в мешки, потом их взвешивали на соляных весах каждый мешок, а мера веса в те времена был пуд или 16 кг. Я приготовила для вас мешок, он весит ровно пуд, т.е. 16 кг может, кто-то желает его поднять, Тяжело. Сегодня нам один пуд кажется очень тяжелым, а в прошлые века мужчины и женщины носили за плечами огромные мешки в несколько пудов. Мешки рвались, соль высыпалась и разъедала уши, поэтому жителей этого края было легко узнать. Так и повелось их называть "пермяк - соленые уши".

**Слайд (Людмилинская скважина)**

**Воспитатель:**А вот на Людмилинской соляной скважине пробуренной на Троицком солеваренном заводе И.В. Рязанцева и названной в честь его жены Людмилы Васильевны. Помните, мы там с вами уже были, рассол оказался горьким, а значит, соль из него была непригодной для пищи.

**Воспитатель:** Да далекое наше путешествие вы, наверное, устали давайте разомнемся и продолжим свой путь.

**Слайд 4 (физминутка)**

**Воспитатель:**Ну что ж немного отдохнули пора и в путь, на чем сейчас продолжим наше путешествие.

**Слайд (предприятия)**

**Воспитатель:** Следующая наша остановка – это предприятия нашего города. А знаете ли вы их? Да это ОАО Уралкалий, ОАО Соликамскбумпром, ОАО СМЗ

**Слайд (ОАО Уралкалий)**

**Воспитатель:** Соль давно добывали по-разному. У нас (выпаривали), а где-то добывали из недр земли шахт, что было выгоднее. Так в Соликамске началось строительство 1 Калийного комбината, сейчас это предприятие называется « ОАО Уралкалий».

**Слайд (Повар, учитель, шахтер)**

**Воспитатель:** Я так думаю, что все знаю, как называется главная профессия на « ОАО Уралкалий». Но все же давайте проверим.

Дети рассуждают и выбирают нужную профессию.

**Слайд (ОАО СЦБК)**

**Воспитатель:** Но наш город богат не только солью, но еще и лесами. А что делают из дерева?

Дети отвечают

**Воспитатель:** Правильно из дерева можно делать бумагу. Поэтому 30 лет назад правительством было принято решение о строительстве в Соликамске целлюлозно-бумажного комбината. Рождение комбината началось со строительства железной дороги. По железной дороге доставлялись строительные материалы и оборудование для строящихся цехов и участков. И по сей день предприятие наращивает и модернизирует свое производство.

**Воспитатель:** А сейчас мы посмотрим, как на целлюлозно-бумажном комбинате делают бумагу.

**Слайд (ролик «Как делают бумагу»)**

**Слайд (СМЗ)**

**Воспитатель:** Этому предприятию, как и СЦБК тоже около 80 лет и оно тоже является одним из самых крупных предприятий города Соликамский магниевый завод с первых дней стал знаменитым здесь плавили металл - магний, который называли « Крылатый магний». И из него делали самолеты, вертолеты, а сейчас и ракеты. Вот на одном из таких самолетов я предлагаю, скорее в путь полетели

**Слайд (фото города)**

**Воспитатель:** Наш город не только знаменит промышленными предприятиями, но он еще и очень красив. Город Соликамск славится своими достопримечательностями. А какими назовите мне? На слайде вашему вниманию предлагаются четыре фотографии. Выберите среди них ту достопримечательность, которая относится к нашему городу. Назовите её, можете рассказать о ней.

Рассказ детей.

**Воспитатель:**Да на фотографии изображена Богоявленская церковь, она вся светится радостью, ее стены до сих пор хранят тепло печи и человеческих рук. Славится она своим иконостасом.

**Слайд (Игра – угадай-ка «Достопримечательности города Соликамска»)**

**Воспитатель;** Молодцы! Наше путешествие подошло к концу и пришло время возвращаться в детский сад, выбирайте, на чем поедем, закройте глазки и в путь.

**Воспитатель:** Ну вот мы и вернулись. Понравилось вам наше путешествие по нашему замечательному городу.

Ответы детей: да!

**Воспитатель:** А что тебе … понравилось? Кому бы ты… сказала спасибо? О чем бы вы рассказали родителям

Дети рассказывают, обсуждают, высказывают свое мнение.

**Воспитатель:**Я предлагаю вам вечером нарисовать наш знаменитый город и оформить альбом.

**Приложение 5**

**Конспект НОД в старшей группе с применением ИКТ  
«Река Кама – самая многоводная река Пермского края»**

Цель: Углубить представление о Каме, о реках, впадающих в нее. Формировать представление как о реке – труженице, красавице.

Задачи:

*1. Образовательная*: Расширить представления детей о природном разнообразии и богатстве России, о Каме как о главной реке Перми. Закрепить понятие исток и ввести в словарь детей выражение «Кама– кормилица.

2. Развивающая: Развивать познавательный интерес, творческие, познавательные способности, умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающей жизни в процессе освоений знаний о родном городе.

3. Воспитательная: Формировать чувство патриотизма, любви к своей малой родине, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

Оборудование: карта-схема реки Камы, фотографии: исток Камы, картинки с изображением речных рыб; картинки с изображением Камы. Видео про Каму.

Ход НОД

1. *Организационный момент*

Дети проходят и садятся на стульчики (полукругом на ковре).

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в красивом городе. Как называется наш город?

Дети: Соликамск

Воспитатель: Мы любим свой город и гордимся тем, что здесь живем.

Ребята послушайте и отгадайте загадку

*Вьётся, словно лента, в дымке голубой,*

*Может быть спокойной, может бить водой*

*Тёмной и глубокой, что не видно дна*

*Мелкой и прозрачной, может быть она,*

*А в жару купает нас в своей волне.*

*Что это такое подскажите мне? (река)*

Воспитатель: На берегу, какой реки стоит наш город?

Дети: на берегу реки Камы

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с прекрасной рекой – Камой. Как вы думаете, на каком транспорте можно отправиться в путешествие по реке?

Дети: на лодке, пароходе, катере.

*2. Работа с картой*

Воспитатель: У реки есть начало, как называется то место, где начинается река?

Дети: исток

Воспитатель: Сейчас я расскажу вам, где находится исток реки Камы.Начало великой русской реки находится в Кезском районе Удмуртии в старообрядческом селе Кулига. На карте вы можете увидеть всю реку Каму полностью.У каждой реки есть берега и она много лет течёт по одному и тому же месту, как называется это место (русло)? Вот также и Кама течёт много лет по одному и тому же руслу.

*3. Кама в искусстве*

Ребята обратите внимание какие красивые и живописные берега у Камы. Многие писатели и поэты писали рассказы и слагали стихи о Каме. Послушайте, что писал о Каме Борис Пастернак. Его стихотворение нам расскажет Эвелина.

*Взглянуть на Каму всяк стремится*

*С утра до вечера толпится*

*В «загоне» радостный народ*

*И смотрит как проходит лёд,*

*Как льдину догоняет льдина,*

*Шурша, дробится на куски,*

*И тянет холодком реки.*

Не только писателей и поэтов Кама вдохновляла своей красотой. Художник Аполлинарий Михайлович Васнецов на своей картине изобразил природу Камы: полноводной могучей реки с гористыми берегами, заросшими хвойным и лиственным лесом.

*4. Географические особенности*

Воспитатель: Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по Каме. Внимание на экран. Вы обратили внимание, что ширина реки изменяется. Почему?В Каму впадает много рек. Реки, которые впадают в другие реки, более крупные, называются притоками. Какие вы знаете притоки реки Камы?Ребята, посмотрите на карту, где протекает река Кама. По её берегам расположены леса, горы, маленькие речушки, которые впадают в неё. Люди издавна селились по берегам рек строили города. Какие вы знаете города, расположенные вдоль берега Камы?

Дети: Набережные Челны, Нижнекамск, Чайковский, Березники, Соликамск.

Воспитатель: Ребята, как Каму в народе называют? (Кама – кормилица).Почему её так называют?

Дети: В Каме пресная вода, мы пьём пресную воду, Кама богата рыбой – в ней водятся стерлядь, лещ, окунь, жерех.

*5. Физкультминутка*

В-ль: Давайте передохнём и сделаем физкультминутку! (движения по тексту)

*Наша Кама широка!*

*Наша Кама глубока!*

*Не видать за горизонтом!*

*Вот какая красота!*

*Мы поплаваем по Каме.*

*Так помашем мы руками.*

*А теперь глубокий вдох!*

*Бульк! И нет никого.*

*Вынырнем все дружно!*

*Учиться дальше нужно!*

*Капитаны! Внимание!*

*Вдалеке виднеется белый теплоход!*

*Посмотрите вправо, посмотрите влево!*

*Глаза плавно закрыли, а теперь открыли!*

*6. Легенда о Каме*

Воспитатель: А сейчас я расскажу вам легенду.Когда-то люди были великаны с сосновыми вершинами вровень! И решили великаны заставить Каму работать на себя. Собрали со всех полей огромные камни – валуны и стали бросать их в воду: пусть будет большая запруда!

Удивлённая Кама приподняла над берегом свою серебряную голову, спросила у людей: «Что вам надобно, добрые люди». Поклонились ей в ответ великаны. Отвечают: «Сила твоя велика, матушка Кама – река, остановись на минутку, помоги нам. Покрути мельничные жернова – дайнам отведать белой крупчатой муки». Ничего не ответила им Кама. Выбросила на берег все камни, что великаны скидали на дно. Видно, не пришло их время.

На всём протяжении это равнинная река, по берегам которой издавна растут леса.

На ней построены 3 ГЭС - Камская, Воткинская и Нижнекамская.

Ещё люди добывают гальку для изготовления бетона, сплавляют по реке лес. Кама судоходна.

*7. Подведение итогов*

Вопросы к детям:

Как Каму называют в народе?

Каким способом мы можем передвигаться по Каме?

Какие художники и поэты воспевали красоты Камы?

Какие города стоят на Каме?

Какие притоки Камы вы знаете?

Какие ГЭС есть на Каме?

Чем Кама полезна людям

**Приложение 6**

**Конспект НОД в старшей группе с применением ИКТ  
«Путешествие к хозяйке Медной горы»**

**Цель:** Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать представление об Уральских горах; уточнить и обобщить знания детей о камнях. Обобщить и закрепить представления детей о творчестве уральского писателя П.П.Бажова.

**Задачи:**

***Образовательные*:** Формировать представление у детей как появляются горы; продолжать конкретизировать представления детей о камнях Урала.

***Развивающие:*** Развивать воображение и творческую активность, самостоятельную мыслительную деятельность.

***Воспитательные:***Воспитывать любознательность, интерес к живой природе;воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор;воспитывать любовь к малой родине.

**Предварительная работа с воспитанниками:** просмотр видео фильмов, презентаций об Урале, чтение сказов П.П.Бажова и просмотр мультфильмов по сказам.

**Оборудовани:**ноутбук, салфетки по количеству детей, карта, презентация, шаблон шкатулки, камни, изделия из камней, д/и «собери камень».

**Ход НОД:**

- Ребята, нам пришло электронное письмо, откроем?

(слайд 1)

«Здравствуйте ребята, узнали меня? Я Хозяйка Медной горы хозяйка! У нас случилась беда – пропали все камни-самоцветы в горах! Помогите их вернуть! Путь ваш будет не легким. На пути вы встретите задания, которые нужно будет выполнить. Идите по моим дорожкам из камней, они вам помогут. До встречи!»

- А вот первая дорожка, отправляемся в путь.(Подходим к мольберту с картой, накрытой тканью)

- Что же там спрятано. Чтобы узнать, отгадайте загадку.

Моря есть-плавать нельзя,

Дороги есть-ехать нельзя,

Земля есть-пахать нельзя.

Что это? (Карта) Проверим?

-Почему карта раскрашена разными цветами? (*Ответы детей: синий цвет-вода, коричневый – горы, зелёный – лес, жёлтый – пустыня)*

-Где мы с вами живём? (*Ответы детей: В России, на Урале*). Как вы видите, богата природа Урала. Есть на Урале и реки и озёра, и поля и луга, и леса и горы. Хозяйка Медной Горы живет высоко в горах.А, вы знаете, как появляются горы? (*Выдвижение гипотез*). Чтобы представить себе как появляются горы, предлагаю провести опыт.

**Опыт с салфеткой «Как появляются горы»**

**Ход опыта:**Причиной возникновения неровностей земной поверхности является земная кора, которая постоянно находится в движении. Она то и дело вздрагивает, опускается, растрескивается или собирается в складки.Возьмем салфетку, она будет выполнять роль земной коры, и прикроем ей свою ладонь. Если пошевелить пальцами или вовсе их согнуть, то салфетка приходит в движение: будут сразу образовываться морщинки (горы) и маленькие ущелья (впадины). Аналогичный процесс протекает и в природе только с более медленной скоростью.

А вы были когда-нибудь в горах? Хотели бы побывать? Садитесь поудобнее, сейчас мы туда отправимся.

***Виртуальная экскурсия по Уральским горам.***

С севера на юг протянулись Уральские горы, это очень древние горы.

Горы Урала являются одной из главных достопримечательностей России. Живописные виды, удивительно чистый воздух, богатая растительность, чистейшие озера у подножия гор.Издавна Урал называют «Каменный пояс Земли Русской», потому что Уральские горы похожи на пояс, который делит Россию на две части. А еще и потому, что раньше люди на Руси носили широкие пояса и за этим поясом хранили деньги и драгоценности, то есть казну свою, свое богатство. Вот и в Уральских горах – уральском поясе, богатств не сосчитать.Уральские горы хранят много сказок, легенд.

- А вы знаете уральские сказки?

Сейчас проверим.

В пламене девчонка скачет,

Как весёлый яркий мячик.

**(«Огневушка – Поскакушка») - слайд**

Камни, как огонь, горят

И в шкатулочки лежат.

**(«Малахитовая шкатулка») – слайд.**

Под землёй Данила смог

Сделать сказочный цветок

**(«Каменный цветок») – слайд.**

Козлик по лесу гуляет

И копытцем там сверкает

**(«Серебряное копытце») – слайд.**

Ребята, кто автор этих удивительных сказок?

Павел Петрович Бажов **(слайд – портрет).**

Павел Петрович Бажов очень много знал о камнях, самоцветах от своего деда и отца. Они были горнозаводскими мастерами.

Идем дальше, следующая дорожка. (Физминутка)

Эти горы далеко,

К ним добраться нелегко:

Через горы и овраги

(Ходьба на цыпочках)

Через камни и коряги

(Прыжки на двух ногах)

Под еловыми кустами

(В полуприсяде)

Да сосновыми мостами

(Приставным шагом)

Вот и горы впереди

–

На природу посмотри

Подземные кладовые Уральских гор богаты разными полезными человеку камнями – полезными ископаемыми. Что такое полезные ископаемые? (ответы) Повторим.Вы знаете какие-нибудь полезные ископаемые? Смотрите на экран, сегодня мы познакомимся с несколькими их видами. Что-нибудь вам знакомо? Как они могут помочь человеку?Уголь – это тепло в наших домах. Гранит и известняк-надежные помощники строителей. Железная руда-изготовление железа.

Следующая дорожка, под цифрой три. Где же она?(подходим к столу с камнями)

А еще в подземных кладовых есть особые, очень красивые камни. Называются они драгоценные. У нас сегодня представлены некоторые виды драгоценных камней.

**Горный хрусталь.**Он прозрачный, как слеза. Древние люди воспринимали минерал, как окаменевший лёд. Они считали, что это сила магии Земли или Неба. Вода, застывшая в кристаллы, прошла через миллионы лет образования. Камень находят среди раскопок прошлых тысячелетий.

**Кремний** часто встречается в природе. Бывает разного цвета – коричневого, желтого, серого и даже черного. Попадаются камни с рисунком. Этот камень легко раскалывается на острые обломки. Первобытные люди делали из него орудия труда и охоты.

**Агат**.Минерал, имеет чаще всего полосы, по которым его можно отличить от других камней. Широко используется в создании украшений и других предметов.

**Цитрин** –прозрачный самоцвет, с лимонно-желтыми оттенками цвета. В природе встречается очень редко. Используется в изготовлении многих украшений.

**Аметист** – драгоценный непрозрачный минерал, являющийся дорогой разновидностью кварца. Он имеет цветовую гамму от вишнево-синего до фиолетового, которая необычна тем, что если камень находится долгое время под действием солнца, его цвет тускнеет, а в тени он возвращается к первоначальному окрасу.

**Малахит** – единственный в мире зеленый узорчатый минерал. Малахит считается «русским камнем». Из него делают украшения, шкатулки, вазы и многое другое.

Мастера научились обрабатывать эти камни, и делать из них необыкновенной красоты вещи. Посмотрите, вот некоторые из них. Каждый камень интересен по-своему, нужно только уметь увидеть его красоту, как это делают уральские мастера. (дети рассматривают выставку изделий из камней).

-Ребята, посмотрите, а тут еще игра-задание для нас. Называется «Собери камень». Предлагаю разделиться на две команды. Берем кружки, кому достался желтый, подходят к желтому столу, кому зеленый, к зеленому.

-Молодцы, с этим заданием вы тоже справились, идем дальше.

Дети подходят к столу с заготовками шкатулки.

-Ребята, мы с вами на прошлом занятии сделали шкатулку. Предлагаю вам сделать сюрприз для Хозяйки медной горы, и украсить шкатулку камнями, и украшениями.

-Прежде, чем мы приступим к работе, предлагаю размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Камешки в ладошке я крепко держу

(сжать крепко кулаки)

Камешки в ладошке я кручу-верчу

Я ловко катаю камешки в ладошке

Они убегают, как мышки от кошки.

(Дети украшают шкатулку камнями, бусами, бисером)

-Очень красивая шкатулка получилась. Возьмем ее с собой, подарим Хозяйке Медной Горы.

Вот и последняя дорожка.Дошли, наконец. Смотрите, действительно горы. Тут есть и вершины, и впадины, и пещера есть (слайд), а в ней драгоценные камни, положим их в шкатулку.На экране появляется Хозяйка Медной горы. (Слайд)

«Здравствуйте, ребята. Я Хозяйка Медной горы. Давно я за вами наблюдаю. Вижу, что вы, ребята, смелые, не испугались такой далекий путь пройти. Спасибо вам за работу вашу, все камни вернули, и смастерили очень красивую шкатулку. Вот вам и награда за ваши труды, а мне пора назад возвращаться. До свидания!»

- Ребята, и нам пора в детский сад возвращаться. Вам понравилось сегодняшнее путешествие? Что понравилось больше всего? Что нового узнали?