Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**"Соликамский социально - педагогический колледж**

**имени А.П. Раменского»"**

**Выпускная квалификационная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | Дидактические игры как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста. | | | |
|  |
|  |
| **Выполнила:** | | | Железнова Мария Олеговна | **В-41** |
|  | | | *(фамилия имя отчество)* | ***(группа)*** |
|  | | |  |  |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | | **44.02.01 Дошкольное образование** | |
|  | | | ***(наименование специальности)*** | |
|  | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководитель:** | Ветчанинова Валентина Викторовна , преподаватель |
|  | *(Фамилия имя отчество, должность)* |
|  |  |

Защита состоялась «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Оценка \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Соликамск, 2023

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические основы использования дидактических игр для развития словаря детей старшего дошкольного возраста

1.1. Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста

1.2. Понятие, виды и методика проведения дидактических игр

1.3. Влияние дидактических игр на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста

Глава 2. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр

2.1. Выявление уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста

2.2. Составление плана работы по использованию дидактических игр для развития словаря детей старшего дошкольного возраста

2.3. Анализ результатов повторной диагностики

Заключение

Список литературы

Приложение

Введение

Актуальность исследования обусловливается потребностью своевременного овладения дошкольника речью. Богатый и хорошо развитый словарный запас служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатый словарный запас ребенка - это признак высокоразвитой речи. Расширение словарного запаса необходимое условие для развития коммуникативных умений детей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования речевое развитие включает компоненты: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета», № 303, 31.12.2012.].

Физиологи и психологи двадцатого века выделяют два аспекта словарной работы. Первый аспект представлен в работах Е.И. Тихеевой, М.М.Кониной, Л.А. Пеньевской, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, А.П.Иваненко, В.И. Яшиной и связан с развитием познавательной деятельности дошкольного возраста. Второй аспект представлен в исследованиях Ф.А. Сохина, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой и связан с решением языковых задач.

Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами. Для решения всех задач речевого развития в дошкольном возрасте используют дидактические игры. Игры упражняют ребенка в составление связных высказываний, развивают объяснительную речь, закрепляют и уточняют словарь.

Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. При развитии словаря ребенок всесторонне развивается. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Игра - основная деятельность дошкольников. В ней происходит становление личности ребенка, его речи, мышления, моторики, произвольной памяти, самостоятельности, формируются мастерство управлять собственным поведением. В игре дети накапливают опыт межличностных взаимоотношений, усваивают нормы общения между людьми, которые определяют характер общественного поведения.

Для обучения через игру созданы дидактические игры. Детям предлагаются занятия в игровой форме, они играют и не подозревают, что усваивают знания, учатся культуре общения друг с другом, овладевают навыками действий с определенными предметами, тем самым развивая свою речь.

Дидактические игры дают детям познание реальности, взаимоотношений между людьми, предметов, действий.

Необходимо отметить, что через дидактические игры , дети лучше усваивают навыки, которые сложно усваиваются в ежедневном общении. Они закрепляют и уточняют словарь, упражняют в составлении связных

Дидактические игры - действенное средство закрепления грамматических навыков, потому что благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности малышей они позволяют много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

**Проблема исследования:** какое влияние оказывают дидактические игры на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** дидактическая игра как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что дидактические игры, окажут положительное влияние на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста, если:

1.Систематически проводить дидактические игры

2.Соблюдать требования к отбору дидактических игр

3.Соблюдать методику проведения дидактических игр

**Цель:** теоретическое изучение и практическое подтверждение использования дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1) Изучить особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста;

2) Рассмотреть понятия, виды и методику проведения дидактических игр;

3) Выяснить влияние дидактических игр на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста;

4) Выявить уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста;

5) Разработать перспективный план работы на полгода по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр;

**Методы исследования:**

Теоретические (анализ, систематизация и обобщение литературы по теме исследования)

Практические (проведение диагностики, составление плана)

**Структура ВКР:** введение, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

**Практическая значимость:** составление плана работы по использованию дидактических игр в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста. Данный план могут использовать воспитатели ДОУ.

**База исследования:** МАОУ «СОШ №12» Структурное подразделение «Детский сад».

**Глава 1. Теоретические основы использования дидактических игр для развития словаря детей старшего дошкольного возраста**

**1.1. Особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста**

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов.

   Количественный рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников разняться между собой. По словам Д.Б.Эльконина различия в словаре " более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития".

    К старшему дошкольному возрасту количественный словарь ребенка может достигать 3500-4000 слов. Связано это с тем, что развивается личность ребенка в целом, растет и развивается сознание. Старший дошкольник начинает мыслить на основе общих представлений, его внимание становится более целенаправленным, устойчивым. Расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе и происходит дальнейшее расширение и углубление круга представлений и рост словаря.

В течение года словарь ребёнка пятого года жизни увеличивается примерно на 600 – 800 слов. Особенно заметно возрастает количество употребляемых существительных и глаголов. Происходит углубление понятий и связанное с ним усвоение значений слов. Происходит углубление понятий и связанное с ним усвоение значений слов. Появляются ярко выраженное критическое отношение к речи окружающих, а иногда и к собственной, попытки осмыслить значения слов.

   Дети 5-7 лет владеют бытовым словарем на уровне разговорного языка взрослых, употребляет слова не только с обобщающим, но и с отвлеченным значением - горе, радость, смелость. У них появляется большой интерес к слову, к его значению. Наблюдается и словотворчество - в тех случаях, когда в словаре ребенка не находится нужного слова ( "самострельный" пистолет и т.д.).

Словарь старшего дошкольника — это значительно меньший его объем по сравнению со словарем взрослого, так как опыт познания ребенка и, следовательно, объем накопленных сведений об окружающем значительно уступает объему знаний взрослого человека. Эти особенности в развитии словаря позволяют определить задачи словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста. [1,89-90]

Во-первых, обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

Во-вторых, закрепление и уточнение словаря.  
Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами. В многочисленном повторении и закреплении нуждаются слова, обозначающие цвет, материал, пространственные и временные понятия.  
Необходимо обращать внимание детей на многозначность слова. Это интересное явление, когда одно и то же слово обозначает разные предметы, привлекает внимание детей, вызывает интерес. [2,105]

В-третьих, активизация словаря. К. Д. Ушинский так писал об этой задаче: "...Вызов слов и форм языка из детской памяти очень полезен: у детей запас слов и форм родного языка обыкновенно не мал, но они не умеют пользоваться этим запасом, и вот этот-то навык отыскивать быстро и верно в памяти требуемое слово и требуемую форму есть одно из важнейших условий развития дара слова". [2;105]

 В старшем дошкольном возрасте необходимо расширять запас слов за счет названий предметов, качеств, действий; активизировать словарь: учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков и качеств предметов; формировать умение подбирать слова с противоположным значением ( сильный - слабый, стоять - бежать), со сходным значением ( прыгать - скакать) ; использовать слова, обозначающие материалы ( дерево, металл, стекло, пластмасса и др.); учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.

    Усиливается работа над смысловой стороной слова, усвоение детьми выразительных средств языка.

Дети начинают пользоваться более точными наименованиями предметов, более разнообразно определяют предмет за счёт уточнения его качеств (яблоко – сочное, вкусное, спелое, гладкое, круглое, дифференцируют понятия (хороший, умный, добрый, ласковый, красивый – раньше все эти качества они называли универсальным словом хороший, используют больше глаголов для наименования однотипных действий (бежит, мчится, несётся).

Несмотря на увеличивающийся словарный запас, рост словаря отстаёт от роста представлений, появляется разрыв между пассивным и активным словарём. Отсюда обилие в речи детей указательных местоимений и наречий (тот, этот, туда, такой).

Задача воспитателя состоит в наполнении конкретным содержанием имеющихся у детей слов, уточнении их смысла, активизации в речи. Следует уделять внимание правильному пониманию слов, точному употреблению их по смыслу, расширению активного запаса слов; учить при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки; активизировать слова, обозначающие качества и действия. Важно также обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений (лиса – рыжая, хитрая, осторожная). Детей учат использовать антонимы для обозначения величины, цвета (большой – маленький, длинный – короткий, светлый – тёмный, продолжают развивать понимание и навыки употребления слов, выражающих видовые и родовые понятия, формируют умение использовать обобщающие слова (овощи, посуда, мебель, игрушки, одежда).

Словарь вводятся также наречия, характеризующие качества действий: курица торопливо клюёт зёрна; облака плывут медленно; бодро звучит музыка. Усвоение наречий происходит легче, чем прилагательных, поскольку они, во-первых, не имеют лексической омонимии, а во-вторых, в словосочетаниях и предложениях примыкают к глаголам, в то время как прилагательные согласуются с именами существительными.

В старшей группе необходимо расширять запас слов за счёт:

1. названий предметов, качеств, действий;

2. активизации словаря;

3. употребления наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении признаков и качеств предметов;

4. формирования умения подбирать слова с противоположным значением (сильный – слабый, быстрый – медленный, стоять – бежать,

5. формирования умения подбирать слова со сходным значением (весёлый – радостный, прыгать – скакать и др.);

6. использование слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, пластмасса и др.);

7. осмысливания образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок.

  В старшем дошкольном возрасте продолжаются занятия по обогащению словаря детей.

   Особое внимание уделяется обогащению детской речи прилагательными и глаголами, выражающими качества и действия наблюдаемых объектов.

   Одновременно с углублением знаний происходит освоение слов, более точно характеризующих разнообразные признаки предметов и действий.

Также речь детей обогащается прилагательными, которые обозначают большее количество признаков с более тонким их различием (оттенки цветов, состояние предметов, различия в размере, форме и др.). В словарь вводятся также наречия, характеризующие качества действий (облака плывут медленно).

      В итоге у детей должен накапливаться значительный объем знаний и соответствующий словарь, что должно обеспечивать свободное их общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач т.п.). Этот словарь должен характеризоваться разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволит сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

**1.2. Понятие, виды и методика проведения дидактических игр**

Игра - свободная деятельность, являющаяся формой самовыражения субъекта и направленная на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжений, а также на развитие определенных навыков и умений. [10]

Игра – форма образовательной деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации и имеющая двух плановый характер: с одной стороны, играющий выполняет реальную деятельность, с другой – ряд моментов этой деятельности носит условный характер, позволяющий отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и регламентирующими обстоятельствами. [6]

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов).[10]

**Дидактические** игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях **обучения и воспитания детей**.[5]

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Игра, в которой сохранены и синтезированы элементы познавательного, учебного и игрового общения, является дидактической игрой. Если дидактическая игра включена в познавательный процесс, то она увеличивает его привлекательность для детей, способствует развитию, совершенствованию, развивает детское творчество. [5]

В дошкольной педагогике все **дидактические** игры можно разделить на 3 основных видах: игры с предметами (игрушками, природными материалами), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх использую природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др.), – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. [17]

     Настольно - печатные игры– это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки" С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.[15]

Словесные игры*–* это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Онипостроены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

**Проведение дидактической** игры можно разделить на три этапа, где каждому этапу игры соответствуют и определённые педагогические задачи. На первом этапе это подготовка к **проведению дидактической игры**, где педагог заинтересовывает детей игрой, создаёт радостное ожидание новой игры, вызывает желание играть. Второй этап - это **проведение дидактической игры**, где педагог выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнёр, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре. И третий этап включает в себя анализ игры, где роль педагога заключается в оценке детского творчества при решении игровых задач. [1]

При проведении дидактических игр необходимо опираться на следующие принципы: системности, развивающего обучения, доступности, принцип опоры на ведущую деятельность детей.  
Специфика дидактики, предполагает постепенное усложнение игр от группы к группе, подразумевает их вариативность.

Дети старшего дошкольного возраста успешно справляются со следующими играми: «Зоопарк», «Логические цепочки», «Придумай про животное загадку», «Путешествие в Африку».[14]

**Проведения дидактических игр включает:**

– ознакомление детей с содержанием игры, с **дидактическим материалом**, который будет использован в игре (показ **дидактического материала**, краткая беседа, в ходе которой уточняются наличные знания и представления детей);

– объяснение хода и правил игры, во время которого воспитатель обращает внимание на необходимость чёткого выполнения правил;

–определение роли воспитателя в игре: его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (мера участия воспитателя в игре зависит от **возраста детей**, уровня их подготовки, сложности **дидактической задачи**, игровых правил).

– определение количества играющих;

– выработка у детей игрового настроения, желания играть;

– руководство ходом игры, обеспечение активности всех детей, оказание помощи нуждающимся;

– подведение итогов игры.

Обязательное требование, предъявляемое к дидактическим играм, активное участие ребёнка в них. Иногда в практике проведение игр сводится к тому, что воспитатель играет, а дети только наблюдают. Такие игры неэффективны. Воспитатель ничего не должен делать в игре за ребёнка, ему нужно только помочь. Обучение должно проходить в непринуждённой, игровой форме и быть незаметным. Необходимо создавать условия для игр: подбирать соответствующий дидактический материал и дидактические игрушки, игры. Продумывать, как поместить дидактический материал и игрушки, чтобы дети могли свободно ими пользоваться; обеспечить место для игры. [10]

Воспитатель руководит дидактической игрой по-разному: на занятиях он, знакомит детей с правилами и игровыми действиями, а в самостоятельных играх участвует в качестве партнёра или арбитра, следит за взаимоотношениями между детьми, оценивает их поведение.

В старшем возрасте объяснение правил осуществляется перед игрой, как правило, без показа их выполнения.

- Воспитатель не принимает участие в играх, но следит за выполнением правил игры, за ходом игры,

- Зная индивидуальные особенности детей, воспитатель советует им распределять между собой роли в игре.

- Заканчивая игру, воспитатель должен напоминать детям название игры, отдельные игровые правила, поддержать интерес детей к дальнейшему продолжению игры.

- При повторном проведении игры ребята усваивают полный порядок, игровые правила и способы действий. [10]

**При** **проведении дидактической игры в работе с детьми дошкольного возраста** воспитателю необходимо соблюдать следующие условия:

– чётко, эмоционально и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;

– занимать в игре позицию равноправного партнёра, сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, поддерживать интерес к действиям каждого ребёнка;

– вводить в игру элементы соревнования, весёлой состязательности команд, поощрять болельщиков, которые эмоционально поддерживают играющих;

– давать возможность каждому ребёнку быть в роли, как участника, так и ведущего игры; обеспечивать постоянную смену игровых ролей;

– варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать своё поведение в соответствии с изменением игрового содержания;

– осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил;

– средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению **дидактических задач;**

– используемая в **дидактической** игре наглядность должна быть доступной и ёмкой. [9]

Таким образом, на основе выше сказанного можно сделать вывод, что дидактическая игра в старшем дошкольном возрасте рассматривается, как способ обучения детей. Данный метод обучения самый эффективный, потому что игра в дошкольном возрасте - это ведущий вид деятельности.

В работе воспитатель активно руководит **дидактической игрой**, организовывает, и следить за её ходом; принимает непосредственное участие, наблюдет за ходом игры, при необходимости, а порой и по просьбе детей оказывает помощь играющим.

Для целостного и продуктивного обучения ребенка за счет дидактической игры, важно, чтобы ребенок активно принимал непосредственное участие в самой игре.

**1.3 Влияние дидактических игр на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста**

Содержание и методика словарной работы, осуществляемая в форме дидактических игр.

Все дидактические игры способствуют решению одной из главных задач, а именно развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Применение дидактических игр в развитии словаря дошкольников в настоящее время является одним из ведущих методов работы в связи с тем, что игра – простой и близкий ребенку способ познания окружающей действительности.

Одним из эффективных средств формирования словаря детей дошкольного возраста выступают дидактические игры. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра служит одним из основных средств развития речи детей. Она помогает усвоению, закреплению знаний. Использование дидактической игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.

В этих играх ребёнок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретённые ранее знания и словарь в новых условиях.

Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта. Для активизации природоведческого словаря подбирают природный материал. Одним из условий чёткого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению.

Дидактические игры закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Широко используются дидактические игры с игрушками: «Найди игрушку», «Угадай игрушку на ощупь», «Узнай, что изменилось» и др. Игры проводятся с разной целью. В зависимости от того, какие слова уточняются и закрепляются, воспитатель и подбирает игрушки. Обычно используют 2 – 3 игрушки, которые предварительно рассматриваются. В процессе рассматривания происходит уточнение словаря, а в процессе последующей игры – его активизация. В игре также сочетаются обучение и занимательность.

С помощью дидактической игры ребенок может приобретать и новые знания: общаясь с воспитателем, со своими сверстниками, в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, действиями, выступая в роли болельщика, ребенок получает много новой для себя информации.

Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях. Привлекая внимание детей, возбуждая их интерес, воспитатель закладывает первые начала в развитии такого важного качества, как любознательность. На занятиях ребенок, приученный слушать взрослого, смотреть на то, что ему показывают, овладевает определенными знаниями. Он много узнает о разных предметах: об их назначении, о внешнем виде, свойствах, таких как, форма, цвет, величина, вес, качество материалов и др. Развивается и совершенствуется его восприятие.

Словесно–дидактические игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам и  признакам; находят алогизмы в суждениях и др. В младших и средних группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнения, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве. В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинает активно формироваться логическое мышление, словесные дидактические игры чаще используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к обучению в школе; развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ нужный на поставленный вопрос; точно и четко формировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей (22).

С помощью словесно–дидактических игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребёнок преодолевает легко, не замечая, что его обучают. Словесно–дидактические игры в педагогическом процессе условно можно объединить в четыре основные группы. В первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Отгадай–ка», «Магазин», «Где был Гена?», «Да – нет» и др. Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умение сравнивать и  сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения: «Похож, не похож», «Кто больше заметит небылиц?» и др. Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом» и др. В особую, четвёртую группу выделены игры на развитие внимания, сообразительности,   быстроты   мышления,   выдержки,   чувство   юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Белого и чёрного не называть» и др.

И так, дидактические игры – это обучающие игры, которые влияют на уточнение и обогащение словаря детей раннего возраста. Игра отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста. Игра способствует нормальному развитию психических познавательных процессов: восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.

**Глава 2. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр**

**2.1. Выявление уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста**

Словарная работа в детском саду – это закономерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать и в конкретных условиях общения. [1]

Опытно-исследовательская работа проводилась для подтверждения гипотезы:мы предполагаем, что дидактические игры, окажут положительное влияние на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста, если:

1.Систематически проводить дидактические игры

2.Соблюдать требования к отбору дидактических игр

3.Соблюдать методику проведения дидактических игр

На базе МАОУ СОШ №12 СП Детский сад г. Соликамск во время прохождения преддипломной практики была проведена диагностика для выявления уровня развития речи старших дошкольников первой серии заданий «словарь» (О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной).

В диагностики приняли участие 20 детей старшей группы № 8.

Цель диагностики: выявление уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в свободное от образовательной деятельности время, непосредственно со всей группой.

Диагностика, первая серия заданий «словарь» (О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Цель: выявление общего уровня словаря детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика включала в себя десять заданий:

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»

3 б- Правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

2 б- Называет отдельные признаки, действия;

3 б- Называет 1-2 слова.

2. Что бывает глубоким? Мелким? Высоким? Низким? Легким? Тяжелым?

3 б- Выполнят все задания, называет одно-два слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

2 б- Подбор слов 1-3 прилагательных;

1 б- Выполняет одно задание, подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом «ручка»?

3 б-Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

2 б- Называет 1-2 значения этого слова;

1 б- Перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова).

4. Ручка нужна, чтобы …(писать, держать чашку, держать сумку и т.п.). Ручкой можно…(писать, открывать дверь)

3 б- Правильно заканчивает разные типы предложений.

2 б- Называет два слова.

1 б- Подбирает только одно слово.

5. Подскажи (подбери слово): одна тарелка глубокая, а другая …(мелкая); один стакан высокий, а другой…(низкий); эта чашка чистая, а другая…(грязная).

3 б-Правильно подобрал все слова.

2 б- Выполнил два задания.

1 б- Выполняет одно задание.

6.Какие игрушки ты знаешь?

3 б- Ребенок называет более 4-ех игрушек.

2 б- Называет более 2-ух.

1 б- Говорит одно слово.

7.Какая на кукле одежда?

3 б- Ребенок называет более 4-ех слов.

2 б- Называет более 2-ух вещей.

1 б- Показывает, не называя

8. Какая игла у ежа? (острая). Про что мы говорим «острый», «острая», «острые».

3 б - Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).

2 б - Правильно подбирает два слова.

1 б -Называет одно слово.

9. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

3 б- Ребенок называет разные действия (шить, вышивать, уколоться).

2 б- Называет два действия (накалывать грибы, шить).

Называет одно действие (шить).

10. Составь предложение со словом «игла».

3 б - Ребенок составляет сложное предложение («игла нужна чтобы шить»).

2 б - Составляет простое предложение («иглой делают укол»).

1 б - Называет одно слово.

Высокий уровень – от 30 до 25 баллов. (ребёнок правильно объясняет значение слов, выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному, называет несколько значений слова, правильно заканчивает разные типы предложений, называет несколько предметов, составляет сложное предложение)

Средний уровень – от 25 баллов до 15 баллов. (ребёнок называет отдельные признаки, действия, подбирает 1-3 прилагательных, называет 1-2 значения слова, правильно подбирает два слова)

Низкий уровень – от 15 баллов. (ребёнок называет 1-2 слова, подбирает 1-3 прилагательных, подбирает слово только к одному прилагательному, подбирает только одно слово, называет одно действие)

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Задания | | | | | | | | | | Общий балл | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Марьяна Б. | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | высокий |
| 2 | Савелий В. | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 | низкий |
| 3 | Дарья Д. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 | высокий |
| 4 | Александр Д. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 | высокий |
| 5 | Софья Е. | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | низкий |
| 6 | Егор Ж. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22 | средний |
| 7 | Милана К. | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 19 | средний |
| 8 | Евгений К. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 21 | средний |
| 9 | Андрей М. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 22 | средний |
| 10 | Владимир М. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | средний |
| 11 | Семён О. | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | средний |
| 12 | Семён К. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 17 | средний |
| 13 | Олеся П. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 14 | низкий |
| 14 | Евгения П. | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 | средний |
| 15 | Никита Р. | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 20 | средний |
| 16 | Виктория Р. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | низкий |
| 17 | Марк С. | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 21 | средний |
| 18 | Майя С. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 15 | низкий |
| 19 | Ийона Т. | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | средний |
| 20 | Руслан Ц. | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | низкий |

Анализ результатов исследования по выявлению уровня словаря детей старшего дошкольного возраста двадцати детей показал, что высокий уровень словаря был выявлен у трёх детей (15%). Они набрали от 30 до 25 баллов.

У одиннадцати детей был выявлен средний уровень развития словаря (55%). Они набрали от 25 баллов до 15 баллов

У шести детей был выявлен низкий уровень словаря (30%). Они набрали от 14 баллов.

Диаграмма 1. Результаты первичной диагностики первой серии задний «Словарь» (О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной)

Качественный анализ выполнения детьми задания показал, что низкий уровень развития словаря был выявлен у 6 детей (30. Эти дети не знают значение некоторых слов, не могут придумать предложение, не видят ошибки в предложениях. 11 детей (55 %) показали средний уровень развития словаря. Они называют отдельные признаки, действия, подбирают 1-3 слов прилагательных, называют 1-2 значения определённого слова, предложения составляют из двух слов. 3 ребёнка (15%) показали высокий уровень словаря. Дети правильно объясняют значение слов, выполняют все задания, называют несколько значений, составляют грамматически правильно предложения из трёх слов.

Марьяна Б. набрала 26 баллов. У неё высокий уровень развития словаря. Сумела составить предложения со словами «игла», правильно подбирала слова противоположные по смыслу, верно называла несколько значений одного слова, разговаривала без пауз.

Савелий В. набрал 14 баллов. У него низкий уровень развития словаря. Не смог объяснить значения слов, не справился с придумыванием предложений, плохо подбирал слова похожие по смыслу. Очень маленький словарный запас. На все вопросы отвечал словосочетанием из двух-трех слов. Использовал в речи только однотипные конструкции.

Дарья Д. набрала 27 баллов. У неё высокий уровень развития словаря. Отвечала полным развернутым ответом правильно подбирала слова противоположные по смыслу, верно называла несколько значений одного слова, разговаривала без пауз.

Александр Д. набрал 27 баллов. У неё высокий уровень развития словаря. Правильно заканчивал разные типы предложений, правильно подбирал близкие слова по смыслу. Присутствовала выразительность речи, а речь была без заминок и пауз.

Софья Е. набрала 15 баллов. У неё низкий уровень развития словаря. Со вторым и пятым заданием, она справилась хорошо, не смогла назвать несколько значений слова, не справилась с придумыванием предложений. Очень маленький словарный запас. На все вопросы отвечала словосочетанием из двух-трех слов.

Егор Ж. набрал 22 балла. У неё средний уровень развития словаря. С большинством заданий он справился хорошо. В шестом задание у него возникли сложности по правильному подбору слова близкого по смыслу, а также имелись пропуски отдельных моментов действия или целых фрагментов.

Милана К. набрала 19 баллов. У неё средний уровень развития словаря. С половиной заданий справился, хорошо делая небольшие паузы перед ответом. Трудности возникли в четвёртом и восьмом задании. Присутствовала связанность и выразительность речи.

Евгений К. набрал 21 балл. У него средний уровень развития словаря. С большинством заданий справился, хорошо делая заминки и динамические паузы. Не смог составить предложения и правильно подобрать слова.

Андрей М. набрал 22 балла. У него средний уровень развития словаря. В шестом задание у него возникли сложности по правильному подбору слова близкого по смыслу, а также имелись пропуски отдельных моментов действия или целых фрагментов.

Владимир М. набрал 22 балла. У него средний уровень развития словаря. Не справился с шестым заданием, в этом задании нужно было подобрать слова, противоположные по смыслу. Присутствовали заминки во время ответа.

Семён О. набрал 22 балла. У него средний уровень развития словаря. Не справился с пятым заданием, в котором нужно было правильно закончить предложение. Присутствовали заминки во время ответа.

Семён К. набрал 17 баллов. У него средний уровень развития. Плохо справился с первым, вторым, восьмым и десятым заданием. Не смог составить предложения. Также имелись пропуски отдельных моментов действия или целых фрагментов.

Олеся П. набрала 15 баллов. У неё низкий уровень развития словаря. Со вторым и пятым заданием, она справилась хорошо, не смогла назвать несколько значений слова, не справилась с придумыванием предложений. Очень маленький словарный запас. На все вопросы отвечала словосочетанием из двух-трех слов.

Евгения П. набрала 23 балла. У неё средний уровень развития словаря. Не справилась с первым заданием, не смогла правильно объяснить значение слов. Но при этом у неё присутствовала связанность и выразительность речи.

Никита Р. набрал 20 баллов. У него средний уровень развития словаря. Плохо справился с пятым, шестым и девятым заданием. Не смог правильно закончить разные типы предложений, не смог правильно подобрать слова близкие по смыслу.

Виктория Р. набрала 14 баллов. У неё низкий уровень развития словаря. Не справилась с большинством заданий. Очень маленький словарный запас. На все вопросы отвечала словосочетанием из двух-трех слов.

Марк С. набрал 21 балл. У него средний уровень развития словаря. С большинством заданий справился, хорошо делая заминки и динамические паузы.

Майя С. набрала 15 балов. У неё низкий уровень развития словаря. С большинством заданий не справилась. На все вопросы отвечала словосочетанием из двух-трех слов.

Ийона Т. набрала 18 баллов. У неё средний уровень развития словаря. Не справилась с пятым, шестым, девятым и десятым заданием. Не смогла составить предложение, не справилась с тем, чтобы подобрать слова близкие по смыслу. Отвечала не уверенно.

Руслан Ц. набрал 15 баллов. У него низкий уровень развития словаря. не справился с большинством заданий. Очень маленький словарный запас. На все вопросы отвечал словосочетанием из двух-трех слов. Использовал в речи только однотипные конструкции.

Таким образом, результаты исследования показывают у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний и низкий уровень развития словаря.

– дети испытывают значительные затруднения в назывании значения слов, подборе 1-3 прилагательных, в составлении предложений;

- значительно маленький словарный запас;

- в речи отсутствуют слова обстоятельства, определения;

- большинству наблюдаемых характерно использование простых форм предложений;

- при составлении сложного предложения прибегают к помощи педагога, что свидетельствует о необходимости более полно обратить процесс развития дошкольника именно в русло развития умения правильно говорить, рассказывать.

Следовательно, необходима целенаправленная, систематическая работа по развитию словаря посредством дидактических игр.

**2.2 Составление плана работы по использованию дидактических игр для развития словаря детей старшего дошкольного возраста**

На основе проведенной диагностики по выявлению уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста был составлен план работы по развитию словаря посредством дидактических игр.

**Цель**: повышения уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

**Задачи**:

- повысить уровень развития словаря посредством дидактических игр

- расширить и обогатить словарь детей старшего дошкольного возраста

- развивать активность словаря детей

Данный план был составлен на период с 27.03.2023. по 21.04.2023. (Таблица 2, картотека дидактических игр находятся в Приложении)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название дидактической игры** | **Цель** | **С кем проводится** |
| **1 неделя** | | | |
| 1 | «Скажи наоборот» | расширение словаря антонимов. | Все дети |
| 2 | «Профессии» | расширение словарного запаса. | Все дети |
| 3 | «Подбери словечко» | расширение словарного запаса, развитие умений согласовывать прилагательное с существительным. | Савелий В. Виктория Р. Марк С. Майя С. Ийона Т. Руслан Ц. |
| 4 | «Похожие слова» | расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова. | Софья Е. Егор Ж. Милана К. Евгений К. Андрей М. Владимир М. |
| 5 | «Магазин посуды» | расширение словаря, развитие умений подбирать обобщающее слово, развивать речевое внимание. | Олеся П. Евгения П. Никита Р. Виктория Р. Марк С. |
| 6 | «Скажи наоборот» | расширение словаря антонимов. | Софья Е. Егор Ж. Милана К. Евгений К. Андрей М. Владимир М. |
| 7 | «Мяч бросай и животных называй» | расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти. | Олеся П. Евгения П. Никита Р. Виктория Р. Марк С. |
| 2 неделя | | | |
| 1 | а «Животные и их детеныши» | закрепление в речи детей названия детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, памяти, внимания. | Все дети |
| 2 | «Что происходит в природе?» | закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. | Все дети |
| 3 | «Кто может совершать эти движения?» | активизирование глагольного словаря, развитие воображения, мышления и ловкости. | Олеся П. Евгения П. Никита Р. Виктория Р. Марк С. |
| 4 | «Из чего сделано?» | закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. | Савелий В. Виктория Р. Майя С. Ийона Т. Руслан Ц. |
| 5 | «Лови, бросай, дни недели называй!» | закрепление временных понятия а активном словаре ребенка | Савелий В. Виктория Р. Майя С. Ийона Т. Руслан Ц. |
| 6 | «Кто где живёт?» | закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом *«в»*. | Олеся П. Евгения П. Никита Р. Виктория Р. Марк С. |
| 7 | «Подскажи **словечко**» | **развитие мышления**, быстроты реакции. | Софья Е. Егор Ж. Милана К. Евгений К. Андрей М. Владимир М. |
| 3 неделя | | | |
| 1 | «Горячий – холодный» | закрепление в представлении и **словаре** ребёнка противоположных признаков предметов или **слов-антонимов.** | Все дети |
| 2 | «Что происходит в природе?» | закрепление употребления в речи глаголов, согласования **слов в предложении.** | Максим Е., Слава М., Саша З., Саша И., Саша Софья Е. Егор Ж. Милана К. Евгений К. Андрей М. Владимир М. |
| 3 | «Кто кем был?» | **закрепление мышления**, расширение **словаря,** закрепление падежных окончаний. | Олеся П. Евгения П. Никита Р. Виктория Р. Марк С. |
| 4 | «Измени слово» | упражнение в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. | Савелий В. Виктория Р. Марк С. Майя С. Ийона Т. Руслан Ц. |
| 5 | «Третий лишний» | развитие умения услышать в слове определённый звук. | Все дети |
| 6 | «Цепочка слов» | расширение запаса существительных в активном словаре детей. | Евгения П. Никита Р. Виктория Р. |

Таблица 2

В рамках данного плана с детьми старшей группы, были проведены дидактические игры на развитие словаря детей. Реализация данного плана повысит уровень развития словаря детей через использование дидактических игр.

**2.3. Анализ результатов повторной диагностики**

После организации работы в рамках опытно-экспериментальной работы, была проведена повторная диагностика с целью сравнения результатов диагностического обследования уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста. Повторная диагностика проводилась среди 20 воспитанников.

Результаты повторной диагностики представлены в таблице. (Таблица 3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Задания | | | | | | | | | | Общий балл | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Марьяна Б. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | высокий |
| 2 | Савелий В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 | средний |
| 3 | Дарья Д. | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 | высокий |
| 4 | Александр Д. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | высокий |
| 5 | Софья Е. | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | средний |
| 6 | Егор Ж. | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | высокий |
| 7 | Милана К. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 | высокий |
| 8 | Евгений К. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | высокий |
| 9 | Андрей М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 28 | высокий |
| 10 | Владимир М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 26 | высокий |
| 11 | Семён О. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 26 | высокий |
| 12 | Семён К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 23 | средний |
| 13 | Олеся П. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 22 | средний |
| 14 | Евгения П. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | высокий |
| 15 | Никита Р. | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 26 | высокий |
| 16 | Виктория Р. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 22 | средний |
| 17 | Марк С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 28 | высокий |
| 18 | Майя С. | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 24 | средний |
| 19 | Ийона Т. | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 | высокий |
| 20 | Руслан Ц. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | низкий |

Таблица 3

Результаты повторной диагностики показали, что 7 человек (35%) находятся на среднем уровне. Они называют отдельные признаки, действия, подбирают 1-3 слов прилагательных, называют 1-2 значения определённого слова, предложения составляют из двух слов. На высоком уровне находятся 13 детей (65%). Дети правильно объясняют значение слов, выполняют все задания, называют несколько значений, составляют грамматически правильно предложения из трёх слов.

Сравнительные результаты диагностики уровня развития связной речи детей дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Первичная диагностика** | | **Повторная диагностика** | |
| **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** |
| Высокий | 3 | 15 | 13 | 65 |
| Средний | 11 | 55 | 7 | 35 |
| Низкий | 6 | 30 | 0 | 0 |

Таблица 4

Диаграмма 2. Сравнительные результаты диагностики уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста

Марьяна Б. набрала 28 баллов. У неё высокий уровень развития словаря. Сумела составить предложения со словами «игла», правильно подбирала слова противоположные по смыслу, верно называла несколько значений одного слова, разговаривала без пауз.

Савелий В. набрал 24 баллов. У него средний уровень развития словаря. Правильно заканчивал разные типы предложений. Использовал в речи только однотипные конструкции.

Дарья Д. набрала 27 баллов. У неё высокий уровень развития словаря. Отвечала полным развернутым ответом правильно подбирала слова противоположные по смыслу, верно называла несколько значений одного слова, разговаривала без пауз.

Александр Д. набрал 28 баллов. У него высокий уровень развития словаря. Правильно заканчивал разные типы предложений, правильно подбирал близкие слова по смыслу. Присутствовала выразительность речи, а речь была без заминок и пауз.

Софья Е. набрала 22 баллов. У неё средний уровень развития словаря. Со вторым и пятым заданием, она справилась хорошо.

Егор Ж. набрал 27 баллов. У него высокий уровень развития словаря. С большинством заданий он справился хорошо. Правильно заканчивал разные типы предложений, правильно подбирал близкие слова по смыслу. Присутствовала выразительность речи, а речь была без заминок и пауз.

Милана К. набрала 28 баллов. У неё высокий уровень развития словаря. С половиной заданий справилась, хорошо делая небольшие паузы перед ответом. Присутствовала связанность и выразительность речи.

Евгений К. набрал 29 баллов. У него высокий уровень развития словаря. С большинством заданий справился, хорошо делая заминки и динамические паузы. Смог составить предложения.

Андрей М. набрал 22 балла. У него средний уровень развития словаря. В шестом задание у него возникли сложности по правильному подбору слова близкого по смыслу, а также имелись пропуски отдельных моментов действия или целых фрагментов.

Владимир М. набрал 28 баллов. У него высокий уровень развития словаря. С половиной заданий справился. Присутствовала связанность и выразительность речи.

Семён О. набрал 26 баллов. У него высокий уровень развития словаря. С половиной заданий справился, хорошо делая небольшие паузы перед ответом. Присутствовала связанность и выразительность речи.

Семён К. набрал 23 баллов. У него средний уровень развития. Правильно заканчивал разные типы предложений. Использовал в речи только однотипные конструкции.

Олеся П. набрала 22 баллов. У неё средний уровень развития словаря. Со вторым и пятым заданием, она справилась хорошо. Правильно заканчивал разные типы предложений, правильно подбирал близкие слова по смыслу. Присутствовала выразительность речи, а речь была без заминок и пауз.

Евгения П. набрала 26 балла. У неё высокий уровень развития словаря. Присутствовала связанность и выразительность речи. Сумела составить предложения со словами «игла», правильно подбирала слова противоположные по смыслу, верно называла несколько значений одного слова, разговаривала без пауз.

Никита Р. набрал 26 баллов. У него высокий уровень развития словаря. Справился с пятым, шестым и девятым заданием. Присутствовала связанность и выразительность речи.

Виктория Р. набрала 22 баллов. У неё средний уровень развития словаря. С половиной заданий справилась, хорошо делая небольшие паузы перед ответом. Присутствовала связанность и выразительность речи.

Марк С. набрал 28 баллов. У него высокий уровень развития словаря. С большинством заданий справился, хорошо делая заминки и динамические паузы.

Майя С. набрала 24 баллов. У неё средний уровень развития словаря. С половиной заданий справилась, хорошо делая небольшие паузы перед ответом. Присутствовала связанность и выразительность речи.

Ийона Т. набрала 24 баллов. У неё средний уровень развития словаря. Справилась с пятым, шестым, девятым и десятым заданием. Не смогла составить предложение, не справилась с тем, чтобы подобрать слова близкие по смыслу. Отвечала уверенно.

Руслан Ц. набрал 24 баллов. У него средний уровень развития словаря. Справился с большинством заданий. Присутствовала связанность и выразительность речи.

Таким образом, повторный этап исследования показал, что уровень речевого развития словаря детей в исследуемой группе вырос. Систематичность проведения дидактических игр позволила улучшить результат, а используемые методы и приемы помогли получить положительную динамику в речевом развитии словаря. Прирост показателей не большой, что говорит о необходимости продолжать систематически проводить дидактические игры на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам определить понятия словарной работы.

Словарная работа – это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

Исследования показали, что у ребенка старшего дошкольного возраста есть все предпосылки к словарным работам.

По результаты констатирующего эксперимента мы выявили особенности формирование словаря детей. Овладение родным языком - одно из основных элементов формирования личности, освоения ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Учитывая результаты исследования, нами были разработаны дидактические игры, связанные с применением в речи существительных, прилагательных, глаголов, антонимов и синонимов. Также для развития активного словаря детям необходимо организовать специальные ситуации индивидуального и коллективного общения, в которых ставится задача развития речи, а ребенок находится в свободном общении.

Работу со словарем надо начинать с раннего возраста, а в дальнейшем необходимо усовершенствовать его и увеличивать. Если у ребенка большой словарный запас, то сформируется грамотная речь.

Воспитателю необходимо оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря. Для этого можно использовать различные методики, такие как, дидактические игры с игрушками, предметами и картинками, рассматривание игрушек, рассматривание картин знакомого содержания, лексические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассказывание детьми (разные типы связных высказываний на разном 66 материале) .

Таким образом, формирование словаря ребенка является основой развития речи детей.

Исходя из анализа опытно-исследовательской работы, мы пришли к выводу, что наша гипотеза подтвердилась в том, что словарь детей старшего дошкольного возраста можно развить, если: для развития словаря применять специальное обучение и разработать систему специальных дидактических игр.

Констатирующий этап показал, что у детей низкий уровень развития словаря: существительные, прилагательные, глаголы дети называли на основе восприятия натурального предмета, а не по представлению.

Для повышения объема активного словаря мы провели серию дидактических игр.

Контрольный этап исследования подтвердил эффективность предложенных дидактических игр, что проявилось в увеличении показателей уровня формирования словаря.

Диагностический материал, конспекты игр, разработанный план работы по речевому развитию словаря посредством дидактическим игр старших дошкольников найдут свое применение в практической деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Кроме этого данный материал можно использовать на практических занятиях педагогических специальностей в колледже.

В перспективе планируется продолжать работу по данной проблеме. Начиная педагогическую деятельность в качестве молодого специалиста.

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс] : http://zakon-ob-obrazovanii.ru.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. Артемова, Л.В. Окружающий мир дидактических игр дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2012. - 96 с.
4. Арутюнова, Н.Д. О понятии системы словообразования. Филологические науки / Н.Д. Арутюнова, 2010.
5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2013. - 272 с.
6. Белобрыкина, О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. - Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Берменд, И.Е. Игра как феномен сознания / И.Е. Берменд. - Кемерово: Альф, 2012.
8. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, исп. и доп. М., «Просвещение», 2007.
9. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко - М.: Просвещение, 2005. - 160 с.
10. Бородич А.М, «Методика развития речи детей», М., 2011 г.
11. Бухвостова, С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. - Курск: Академия Холдинг, 2006. - 178 с. 68
12. Руководство играми в дошкольном учреждении/ Под ред. Васильевой - М.: Просвещение, 2011.
13. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - Спб.: Союз, 2014.
14. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи/ А.Н. Гвоздев. - М.: Педагогика, 2011.
15. Глозман Ж.М. (ред.) Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе, Москва 2006
16. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи)/Л.Н. Ефименкова. - М.: Педагогика, 2005.
17. Житникова Л.М. «Учите детей запоминать» Пособие для воспитателя детского сада. Изд-во Просвещение, М., 2005 г.
18. Журова Л.Е. «Обучение грамоте в детском саду». Изд-во «Педагогика», М., 2008 г.
19. Жукова, Н.С, Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Просвещение, 2010.
20. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская. - М.: Педагогика, 2013.
21. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование/ Е.А. Земская. - М., 2013.
22. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., «Сов. Россия», 2013.
23. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика дошкольников/ Р.А. Кирьянова. - Спб.: Каро, 2012.
24. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М., 2013. 69
25. Коменский, Я. Избранные педагогические труды/ Я. Коменский. - М., 2005.
26. Кубрякова, Е.С. Что такое словообразование/ Е.С. Кубрякова - М., 2010.
27. Левина, Р.Е. Логопедия/ Р.Е. Левина. - М., 2011.
28. Леонтьева А.А Актуальные проблемы психической речи и обучение языку / Под ред. А.А. Леонтьева. - М., 2008.
29. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды/ А.Н. Леонтьев. - М., 2013.
30. Логинова В.Ш. Дошкольная педагогика /Под ред. Логиновой В.Ш., Саморуковой П.Г. - М.: 2013 г. - 82 с.
31. Лопухина, И. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи / И. Лопухина - М.: Аквариум, 2010.
32. Ляско, Е. Развитие речи малыша/ Е. Ляско - М.: Айрис-Пресс, 2003.
33. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей детского сада - М.: Просвещение, 2012. - 160 с.
34. Менджерицкая, Ю.В. Воспиталелю о детской игре/ Ю.В. Менджерицкая. - М., 2012 г.
35. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях/ С.А. Миронова. - М.: Просвещение, 2011.
36. Мухина В.С. Психология дошкольника/ В.С. Мухина - М.: Просвещение, 2008.
37. Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.В. Новотворцев. - Ярославль: Гринго, 2005.
38. Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Изд. 3-е, испр. М., «Просвещение», 2007 70
39. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка/ Ж. Пиаже - Спб. 2014 г.
40. Реформатский, А.А. Введение в языкознание/А.А. Реформатский. - М.: Наука, 2005.
41. Рубенштейн, С.Л. Избранные произведения в 2-х томах. Том 1/ С.Л. Рубенштейн. - М., 2009.
42. Сапир, И.Д. Афазия, речь, мышление. Советская невропатология, психиатрия и психогигиена. Том 3/ И.Д. Сапир. - 2014.
43. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми/ В.И. Селиверстов. - М., 2014; Игры в логопедической работе с детьми / под ред. В.И. Селиверстова. - М., 2011.
44. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду/ А.И. Сорокина. - М.: Просвещение, 2012. - 17 с.
45. Сохин, М. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детских садов/ Под ред. М. Сохина. - М.: Просвещение, 2006.
46. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей/ Е.И. Тихеева. - М.: Провещение, 2012.
47. Сошакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 208 с. - (Развиваем речь).
48. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. - 256 с.
49. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества: Игры, упражнения, конспекты занятий./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
50. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада./ О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина; Под ред. О.С. Ушаковой - М.: Издательство «Совершенство», 2008. - 368 с. 71
51. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаевича, М.:2004. - 240 с. Филичева, Т.Б.,
52. Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Педагогика, 2011.
53. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М., 2013.
54. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, - Москва «Просвещение», 2010 г.
55. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
56. Чуковский К.И Обучение грамоте в детском саду Чуковский, К.И. От двух до пяти…/ К.И. Чуковский. - Л., 2009.
57. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2013. - 64 с.
58. Щерба, Л.В., Виноградов, В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии. Вопросы теории и истории языка/ Л.В. Щерба, В.В. Виноградов. - М., 2012.
59. Эльконин, Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999.
60. Эльконин, Д.Б. Развитие речи и обучение чтению. Избранные психологические труды/ Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1999.