**Тяк Надежда Петровна**

Студент 4-го курса

факультет психологии и педагогического образования

ГБОУВО РК

«Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»

**Научный руководитель:**

Иванникова Марина Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования

ГБОУВО РК

«Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»

**АНАЛИЗ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация:** В работе рассматриваются требования и рекомендации к осуществлению педагогической деятельности по развитию графических навыков предусмотренные Примерной рабочей программой основного общего образования по дисциплине «Технология». Рассматриваются ключевые аспекты реализации данной программы в рамках развития графических навыков у обучающихся на примере 5 класса общеобразовательного учреждения.

**Ключевые слова:** графические навыки, педагогические требования, критерии оценки, освоение графических навыков, пятый класс, общеобразовательные учреждения.

**АNALYSIS OF THE APPROXIMATE WORK PROGRAM OF BASIC GENERAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF GRAPHIC SKILLS AMONG STUDENTS**

**Abstract:** The paper discusses the requirements and recommendations for the implementation of pedagogical activities for the development of graphic skills provided by the Approximate work program of basic general education in the discipline "Technology". The key aspects of the implementation of this program within the framework of the development of graphic skills among students are considered on the example of the 5th grade of a general education institution.

**Keywords:** graphic skills, pedagogical requirements, evaluation criteria, mastering graphic skills, fifth grade, educational institutions.

В целях разработки методики развития графических навыков у обучающихся кроме рассмотрения методологической базы, изложенной в исследованиях педагогов и ученых необходимо установить четкие рамки применения изученной методологии. В этом процессе особое место занимает разработанная Минпросвещением Примерная рабочая программа основного общего образования по дисциплине «Технология» (далее – «Рабочая программа») [1]. Из пояснителной части данной Рабочей программы следует, что стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются: ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 No 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [2], а также Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Россий- ской Федерации 24 декабря 2018 г.) [3].

Исходя из исследуемого объекта данной научной работы необходимо обратить внимание на требования и рамки образовательной методики именно для обучающихся в пятом классе.

Особенностью содержания Рабочей программы является деление на модули вариативного и инваритивного типа. В программе предусматривается обширный перечень развивиемых навыков на различных этапах обучения по различным модулям:

Именно в модуле «Компьютерная графика, черчение» осуществляется акцент на развитие знаний и умений напрямую связанных с овладением графическими навыками у обучающихся. Как указано в самой Рабочей программе «при освоении данного модуля обучающиеся осваивают ин-струментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы».

Данный модуль относится к инвариативным типам модулей, то есть является обязательным для освоения обучающимися и должен быть реализован в размере не менее 8 часов для обучающихся в пятом классе общеобразовательного учреждения [1].

Немаловажным является факт закрепления в данной Рабочей программе основных рекомендумых тем для изучения. Так, содержанием установлен такой перечень тем:

1.Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

2.Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

3.Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).

4.Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

5.Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

6.Чтение чертежа.

Закрепление в Рабочей программе данного перечня тем создает необходимые рамки и позволяет выбрать метологические ориентиры для педагогов организации процесса обучения графическими навыкам учащихся.

Значительным преимуществом является так же установление базовых критериев для оценки уровня развития графических знаний и умений у обучающихся.

В процессе анализа Рабочей программы обнаружена схожесть методологических подходов использованных в ее содержании и рассмотренных нами в материалах первой главы. Так, например, в самой программе педагогам предлагается использовать 2 базовых критерия оценки освоения графических навыков: аналитически и практический, основанных на исследовании Т.П. Сальниковой, что является достоточно логичным – ведь Рабочая программа была создана педагогами для педагогов [4].

Однако, не следует забывать, что развивать навыки необходимо в контексте всей учебной дисциплины «Технология» и что обучающиеся должны понимать значимость получаемых знаний и имеять возможность применять как в других учебных модулях так и в будущей трудовой деятельности и жизни. Поэтому важно выделять личностно- психологический критерий оценки, который бы позволял обучить и оценить успехи учащихся по данным показателям:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- восприятие эстетических качеств предметов труда.

Изучение первой темы рассматриваемого модуля «Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений)» как раз направлено на решение данной педагогической задачи.

При рассмотрении аналитического и теоретического блока и одноименных оценочных критериев ключевое значение в Рабочей программе приобретают рекомендации по оценке сформированности графических навыков. Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 5 класс содержит следующие рекомендуемые требования к освоению графических навыков, так учащийся должен:

- называть виды и области применения графической информации;

- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);

- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

- называть и применять чертёжные инструменты;

- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) [1].

При этом указывается на вариативность средств обучения исходя из материально-технического обеспечения общеобразовательного учреждения и требований к аудиториям. Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне. Требования связанные с обязательным использованием компьютерной и электронной-вычеслительной техники Рабочей программой четко не устанавливаются. Деление обучающихся на подгруппы необходимо производить в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 с учётом интересов обучающихся, специфики образовательной организации [1].

Итак, на основе данных критериев: личностно-психологический, аналитический и практический и с учетом рекомендуемых требований установленных Рабочей программой, педагогог должен сформировать показатели освоения графических навыков по каждому критерию. При этом Рабочая программа не дает четкий указаний на педагогическую методику, что дает учителю-педагогу относительную свободу в выборе методики развития данных навыков у обучающихся, выбранную с учетом ФГОС, Рабочей программы и учебной плана.

Список литературы:

1. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. // Электронный ресурс: Реестр примерных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oop/355> (Дата обращения: 10.05.2023)

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет портал правовой информации. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (Дата обращения: 10.05.2023)

3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.) // Вестник образования России, май 2019 г. №10

4.Педагогические технологии : учебное пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2005. - 125 с.;