### «Конспект урока по литературному чтению: "Л.Н.Толстой. Рассказ "Ивины" из повести "Детство"»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационный этап** | -Здравствуйте, ребята. Поздоровайтесь с гостями.-Давайте улыбнёмся друг другу и тихо сядем | Приветствие детей  | Личностные:формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности; |
| **Проверка домашнего задания**  | - Прочитайте свои небольшие сочинения о маме. | Дети читают |
| **Речевая разминка** |  Кто хочет разговаривать, **Слайд 2** Тот должен выговариватьВсе правильно и внятно,Чтоб было всем понятно.- Прочитайте медленно, выговаривая каждое слово четко.-О чем скороговорка?-Какие слова надо выделить? Это должны быть самые важные слова.-Прочитайте в разговорном темпе.-Прочитайте в ускоренном темпе. | **О том, как нужно правильно говорить.** |
| **Актуализация знаний** | Портрет. Назовите имя писателя. **Слайд 3,4**А что вы о нем можете рассказать?- Где родился и жил Толстой?- Что вы можете рассказать о семье Л.Н. Толстого? | **Лев Николаевич Толстой** родился 28 августа 1828 года в имении матери Ясной Поляне Крапивенского уезда Тульской губернии. Семья Толстого принадлежала к богатому и знатному графскому роду. К моменту рождения Льва в семье уже было три старших сына: — Николай (1823-1860), Сергей (1826 -1904) и Дмитрий (1827 - 1856), а в 1830 году родилась младшая сестра Льва Мария. |  |
| **Этап подготовки к восприятию.** | - Заслуженную славу принесла Толстому трилогия “Детство”, “Отрочество”, “Юность”.**Трилогия**– это три произведения одного автора, где второе и третье являются продолжением первого. Мы с вами познакомимся с отрывком из первой повести. *Приём ТРКМ «Корзина идей» (Приложение 2) слайд 5*-Какие идеи, ассоциации, связанные с этим словом, у вас возникают? *Перечисленные идеи сразу записываю на доске.**- На какой вопрос будем искать ответ?****-Всегда ли детство бывает счастливым и радостным? От чего оно зависит?*** | Создавая образы героев, писатель использовал свои личные впечатления и переживания, но повесть автобиографичная лишь отчасти. Толстой утверждал, что писал, не только о своем детстве, но и о детстве каждого человека. Повествование ведётся от лица главного героя Николеньки Иртеньева, который будет переживать все чувства Толстого, делиться воспоминаниями Толстого от своего имени.- друзья, игра, смех, веселье, родители…-Всегда ли детство бывает счастливым? | Личностные:формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **Работа по теме урока**  | **Слайд 7** - Ребята, давайте вспомним, с какими произведениями Л.Н.Толстого мы знакомы. Попробуйте узнать их по первым строчкам.* «Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали. Зубов не было».
* «Был мальчик, звали его Филипп. Пошли раз все ребята в школу».
* «Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видел».
* «Купила мать слив и хотела дать детям после обеда»
* «В Лондоне показывали диких зверей и за просмотр брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям».
* «Один корабль обошел вокруг света и возвращался домой».

- Какие еще произведения знаете и помните?- На какие группы можно разделить эти произведения?-Ребята, откройте учебник на стр.115. - Прочитайте заголовок, рассмотрите иллюстрации к тексту. (**слайд 9**)-Как вы думаете, о чем этот текст? -Прочитайте тему урока. Определите его цели.**Физминутка Слайд 8** | **«Старый дед и внучек».****«Филиппок».****«Правда всего дороже».****«Косточка».****«Лев и собачка»****«Прыжок».****«Ученый сын», «Акула», «Слон», «Прыжок», «Котенок».****-Рассказы и басни.**Возможные предположения: о детях, об игре, о ссоре, о детстве…**-Знакомство с текстом главы «Ивины»,** **Цели:** понимать смысл произведения, прививать любовь к чтению, внимательное отношение к близким людям. | Личностные:формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **Этап первичного восприятия и анализ** | **-Чтение первой части**-Ребята, а теперь ответьте на вопросы:- Кто, по-вашему, рассказывает о происходящих событиях?- Дайте ему характеристикуВерно, это так. Л.Н. Толстой вел свои дневники в течение 19 лет.Повесть «Детство» - это тоже дневник, поскольку в нем тоже рассказывается жизнь мальчика, его семьи, друзей, родственников день за днем. Автор специально наделил героя такими чертами характера, которые были свойственны ему самому.- Какие важные черты характера имеет его герой?- К кому из героев повести Николенька относится с особым чувством любви, привязанности? Почему?- Что особенно привлекло Николеньку в Сергее?**-Чтение второй части**- Какое событие позволило Николеньке посмотреть на своего приятеля по-другому?- Как вы думаете, почему Николенька и другие дети не заступились за Иленьку Грапа?- Какова была реакция детей на то, что сделал Сергей по отношению к Иленьке?- Изменилось ли твое отношение к Сереже, к главному герою? Почему этопроизошло?- Объясните смысл двух последних абзацов повести. Какую главную мысльхотел до нас донести автор? | -дети читают первую часть- В повести, есть особый персонаж, который рассказывает о том, чтопроисходит.- Главный герой- Николенька Иртеньев рассказывает о происходящих событиях. Он наделен автобиографичнымичертами, очень близок самому автору.- **Это добрый, искренний человек, способный на сочувствие.**- К Сергею Ивину. Он считает Сергея необыкновенно красивым человеком.- Сергей отличался находчивостью, умением организовывать, смелостью. Именно таким видел Николенька Сергея.- Когда в гости пришел Иленька Грап, то Сергей решил подшутить над ним. Эта шутка не оказалась безобидной. Иленька чувствовал, что все ребята восстали против него. Сергей поступил жестоко: он заставил Иленьку находиться в неудобной позе при всех.(Зачитывается отрывок из повести) Николенька даже и не подумал в тот момент, что ребята вместе с ним обижают слабого человека. Осознал онэто позже.)- Они и не предполагали, что Сергей может быть неправ, да и сами были увлечены игрой.- (Дети чего-то боялись. Может быть, сами не хотели казаться в смешном положении, поддерживая Иленьку, сочувствуя ему.-ответы детей | Личностные:формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **Проверка первичного восприятия.** | -Какие чувства вы испытали во время чтения?-Какие слова и выражения были непонятны?***Жандарм- сотрудник полиции******Щеголять- выставлять что-нибудь напока****з* | -ответы детей | Познавательные:формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; |
| **Постановление учебной задачи.** | Читая произведение Л.Н.Толстого, мы должны выяснить:-Какая атмосфера была в повести?-Какие были отношения у героев? | -ответы детей | Регулятивные:умение подчиняться правилам, выполнять просьбы учителя, формирование умения слушать, планировать реализацию учебной задачи.Познавательные: целеполагание. |
| Вторичный синтез | -Ребята, посмотрите на картинку на стр. 117-Что изображено на картинке?-Найдите и прочитайте отрывок, который можно отнести к рисунку.- В чем главная мысль рассказа?Чему учит нас автор?**-Оцените поведение других героев произведения.** | -ответы детей-дети читаютв стремлении казаться молодцом в глазах друзей, человек может совершать очень плохие поступки, о которых будет жалеть.Быть добрыми, сочувствовать другим | Познавательные: Ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию, построение логической цепи рассуждений и доказательств.Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| Обобщающая беседаПосле прочтения текста  | ***Приём ТРКМ «Сводная таблица»(работа в паре)******Слайд 14***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| линии сравнения | Сергей | Иленька Грап |
| 1.Черты характера | Терпеливый, мужественный твёрдый характер, весёлый, находчивый, жестокий | Услужливый, тихий, добрый |
| 2.Как к нему относятся другие ребята? | С восхищением. Сергей нравился ребятам. | С презрением. Иленьку ребята не жалели. |
| 3. Как вы относитесь к герою? |  |  |

- Автор поделился с нами самыми сокровенными воспоминаниями. Его герой — Николенька — был таким же ребенком, как и вы.А с кем вы делитесь своими радостями и печалями? | Дети работают в паре 3-4 мин-ответы детей | Личностные (чувство необходимости учения, рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, самооценка). |
| **Рефлексия****Домашнее задание**  | 1. -На какой вопрос искали ответ? - Как мы на него ответили? ***Приём ТРКМ «Корзина идей»***- Какими словами можно дополнить нашу корзину идей? **Слайд 13** «ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ» **Слайд 15**• Мне было интересно…• Мы сегодня разобрались….• Я сегодня понял, что…• Мне было трудно…• Завтра я хочу на уроке…- Подготовить пересказ текста «Ивины»Л.Н.Толстого | **- Всегда ли детство бывает счастливым и радостным?**- Не всегда.- **Боль, унижение, сострадание, сочувствие…** | Регулятивныеформируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа по теме урока**  | - Ребята, давайте вспомним, с какими произведениями Л.Н.Толстого мы знакомы. Попробуйте узнать их по первым строчкам.* «Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали. Зубов не было».
* «Был мальчик, звали его Филипп. Пошли раз все ребята в школу».
* «Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видел».
* «Купила мать слив и хотела дать детям после обеда»
* «В Лондоне показывали диких зверей и за просмотр брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям».
* «Один корабль обошел вокруг света и возвращался домой».

- Какие еще произведения знаете и помните?- На какие группы можно разделить эти произведения?-Прочитайте тему урока. Определите его цели. | **«Старый дед и внучек».****«Филиппок».****«Правда всего дороже».****«Косточка».****«Лев и собачка»****«Прыжок».****-Рассказы и басни.****-Знакомство с текстом главы «Ивины»,** понимать смысл произведения, прививать любовь к чтению, внимательное отношение к близким людям. |  |
|  | -Для этого вы будете работать в паре. Заполните таблицу, используя текст учебника.***Приём ТРКМ «Сводная таблица»(работа в паре)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| линии сравнения | Сергей | Иленька Грап |
| 1.Черты характера |  |  |
| 2.Как к нему относятся другие ребята? |  |  |
| 3. Как вы относитесь к герою? |  |  |

**-**Как вы думаете, для кого из героев детство было счастливым, а для кого **Вы, наверное, устали?**Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. *(Выполнение движений вслед за учителем.)*нет? | дети работают в паре 3-4 минуты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| линии сравнения | Сергей | Иленька Грап |
| 1.Черты характера | Терпеливый, мужественный твёрдый характер, весёлый, находчивый, жестокий | Услужливый, тихий, добрый |
| 2.Как к нему относятся другие ребята? | С восхищением. Сергей нравился ребятам. | С презрением. Иленьку ребята не жалели. |
| 3. Как вы относитесь к герою? |  |  |

**-**Как вы думаете, для кого из героев детство было счастливым, а для кого нет? |  |

