### «Конспект урока по литературному чтению: "Л.Н.Толстой. Рассказ "Ивины" из повести "Детство"»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационный этап** | -Здравствуйте, ребята. Поздоровайтесь с гостями.  -Давайте улыбнёмся друг другу и тихо сядем | Приветствие детей | Личностные:  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности; |
| **Проверка домашнего задания** | - Прочитайте свои небольшие сочинения о маме. | Дети читают |
| **Речевая разминка** | Кто хочет разговаривать, **Слайд 2**  Тот должен выговаривать  Все правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  - Прочитайте медленно, выговаривая каждое слово четко.  -О чем скороговорка?  -Какие слова надо выделить? Это должны быть самые важные слова.  -Прочитайте в разговорном темпе.  -Прочитайте в ускоренном темпе. | **О том, как нужно правильно говорить.** |
| **Актуализация знаний** | Портрет. Назовите имя писателя. **Слайд 3,4**  А что вы о нем можете рассказать?  - Где родился и жил Толстой?  - Что вы можете рассказать о семье Л.Н. Толстого? | **Лев Николаевич Толстой** родился 28 августа 1828 года в имении матери Ясной Поляне Крапивенского уезда Тульской губернии. Семья Толстого принадлежала к богатому и знатному графскому роду. К моменту рождения Льва в семье уже было три старших сына: — Николай (1823-1860), Сергей (1826 -1904) и Дмитрий (1827 - 1856), а в 1830 году родилась младшая сестра Льва Мария. |  |
| **Этап подготовки к восприятию.** | - Заслуженную славу принесла Толстому трилогия “Детство”, “Отрочество”, “Юность”.  **Трилогия**– это три произведения одного автора, где второе и третье являются продолжением первого. Мы с вами познакомимся с отрывком из первой повести.  *Приём ТРКМ «Корзина идей» (Приложение 2) слайд 5*  -Какие идеи, ассоциации, связанные с этим словом, у вас возникают?  *Перечисленные идеи сразу записываю на доске.*  *- На какой вопрос будем искать ответ?*  ***-Всегда ли детство бывает счастливым и радостным? От чего оно зависит?*** | Создавая образы героев, писатель использовал свои личные впечатления и переживания, но повесть автобиографичная лишь отчасти. Толстой утверждал, что писал, не только о своем детстве, но и о детстве каждого человека. Повествование ведётся от лица главного героя Николеньки Иртеньева, который будет переживать все чувства Толстого, делиться воспоминаниями Толстого от своего имени.  - друзья, игра, смех, веселье, родители…  -Всегда ли детство бывает счастливым? | Личностные:  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности;  формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **Работа по теме урока** | **Слайд 7** - Ребята, давайте вспомним, с какими произведениями Л.Н.Толстого мы знакомы. Попробуйте узнать их по первым строчкам.   * «Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали. Зубов не было». * «Был мальчик, звали его Филипп. Пошли раз все ребята в школу». * «Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видел». * «Купила мать слив и хотела дать детям после обеда» * «В Лондоне показывали диких зверей и за просмотр брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям». * «Один корабль обошел вокруг света и возвращался домой».   - Какие еще произведения знаете и помните?  - На какие группы можно разделить эти произведения?  -Ребята, откройте учебник на стр.115.  - Прочитайте заголовок, рассмотрите иллюстрации к тексту. (**слайд 9**)  -Как вы думаете, о чем этот текст?  -Прочитайте тему урока. Определите его цели.  **Физминутка Слайд 8** | **«Старый дед и внучек».**  **«Филиппок».**  **«Правда всего дороже».**  **«Косточка».**  **«Лев и собачка»**  **«Прыжок».**  **«Ученый сын», «Акула», «Слон», «Прыжок», «Котенок».**  **-Рассказы и басни.**  Возможные предположения: о детях, об игре, о ссоре, о детстве…  **-Знакомство с текстом главы «Ивины»,**  **Цели:** понимать смысл произведения, прививать любовь к чтению, внимательное отношение к близким людям. | Личностные:  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности;  формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **Этап первичного восприятия и анализ** | **-Чтение первой части**  -Ребята, а теперь ответьте на вопросы:  - Кто, по-вашему, рассказывает о происходящих событиях?  - Дайте ему характеристику  Верно, это так. Л.Н. Толстой вел свои дневники в течение 19 лет.  Повесть «Детство» - это тоже дневник, поскольку в нем тоже рассказывается жизнь мальчика, его семьи, друзей, родственников день за днем. Автор специально наделил героя такими чертами характера, которые были свойственны ему самому.  - Какие важные черты характера имеет его герой?  - К кому из героев повести Николенька относится с особым чувством любви, привязанности? Почему?  - Что особенно привлекло Николеньку в Сергее?  **-Чтение второй части**  - Какое событие позволило Николеньке посмотреть на своего приятеля по-другому?  - Как вы думаете, почему Николенька и другие дети не заступились за Иленьку Грапа?  - Какова была реакция детей на то, что сделал Сергей по отношению к Иленьке?  - Изменилось ли твое отношение к Сереже, к главному герою? Почему это  произошло?  - Объясните смысл двух последних абзацов повести. Какую главную мысль  хотел до нас донести автор? | -дети читают первую часть  - В повести, есть особый персонаж, который рассказывает о том, что  происходит.  - Главный герой- Николенька Иртеньев рассказывает о происходящих событиях. Он наделен автобиографичными  чертами, очень близок самому автору.  - **Это добрый, искренний человек, способный на сочувствие.**  - К Сергею Ивину. Он считает Сергея необыкновенно красивым человеком.  - Сергей отличался находчивостью, умением организовывать, смелостью. Именно таким видел Николенька Сергея.  - Когда в гости пришел Иленька Грап, то Сергей решил подшутить над ним. Эта шутка не оказалась безобидной. Иленька чувствовал, что все ребята восстали против него. Сергей поступил жестоко: он заставил Иленьку находиться в неудобной позе при всех.  (Зачитывается отрывок из повести)  Николенька даже и не подумал в тот момент, что ребята вместе с ним обижают слабого человека. Осознал он  это позже.)  - Они и не предполагали, что Сергей может быть неправ, да и сами были увлечены игрой.  - (Дети чего-то боялись. Может быть, сами не хотели казаться в смешном положении, поддерживая Иленьку, сочувствуя ему.  -ответы детей | Личностные:  формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  деятельности;  формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **Проверка первичного восприятия.** | -Какие чувства вы испытали во время чтения?  -Какие слова и выражения были непонятны?  ***Жандарм- сотрудник полиции***  ***Щеголять- выставлять что-нибудь напока****з* | -ответы детей | Познавательные:  формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; |
| **Постановление учебной задачи.** | Читая произведение Л.Н.Толстого, мы должны выяснить:  -Какая атмосфера была в повести?  -Какие были отношения у героев? | -ответы детей | Регулятивные:  умение подчиняться правилам, выполнять просьбы учителя, формирование умения слушать, планировать реализацию учебной задачи.  Познавательные: целеполагание. |
| Вторичный синтез | -Ребята, посмотрите на картинку  на стр. 117  -Что изображено на картинке?  -Найдите и прочитайте отрывок, который можно отнести к рисунку.  - В чем главная мысль рассказа?  Чему учит нас автор?  **-Оцените поведение других героев произведения.** | -ответы детей  -дети читают  в стремлении казаться молодцом в глазах друзей, человек может совершать очень плохие поступки, о которых будет жалеть.  Быть добрыми, сочувствовать другим | Познавательные: Ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию, построение логической цепи рассуждений и доказательств.  Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| Обобщающая беседа  После прочтения текста | ***Приём ТРКМ «Сводная таблица»(работа в паре)***  ***Слайд 14***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | линии сравнения | Сергей | Иленька Грап | | 1.Черты характера | Терпеливый, мужественный твёрдый характер, весёлый, находчивый, жестокий | Услужливый, тихий, добрый | | 2.Как к нему относятся другие ребята? | С восхищением. Сергей нравился ребятам. | С презрением. Иленьку ребята не жалели. | | 3. Как вы относитесь к герою? |  |  |   - Автор поделился с нами самыми сокровенными воспоминаниями. Его герой — Николенька — был таким же ребенком, как и вы.  А с кем вы делитесь своими радостями и печалями? | Дети работают в паре 3-4 мин  -ответы детей | Личностные (чувство необходимости учения, рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, самооценка). |
| **Рефлексия**  **Домашнее задание** | 1. -На какой вопрос искали ответ?  - Как мы на него ответили?  ***Приём ТРКМ «Корзина идей»***  - Какими словами можно дополнить нашу корзину идей? **Слайд 13**  «ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ» **Слайд 15**  • Мне было интересно…  • Мы сегодня разобрались….  • Я сегодня понял, что…  • Мне было трудно…  • Завтра я хочу на уроке…  - Подготовить пересказ текста «Ивины»Л.Н.Толстого | **- Всегда ли детство бывает счастливым и радостным?**  - Не всегда.  - **Боль, унижение, сострадание, сочувствие…** | Регулятивные  формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа по теме урока** | - Ребята, давайте вспомним, с какими произведениями Л.Н.Толстого мы знакомы. Попробуйте узнать их по первым строчкам.   * «Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали. Зубов не было». * «Был мальчик, звали его Филипп. Пошли раз все ребята в школу». * «Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видел». * «Купила мать слив и хотела дать детям после обеда» * «В Лондоне показывали диких зверей и за просмотр брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям». * «Один корабль обошел вокруг света и возвращался домой».   - Какие еще произведения знаете и помните?  - На какие группы можно разделить эти произведения?  -Прочитайте тему урока. Определите его цели. | **«Старый дед и внучек».**  **«Филиппок».**  **«Правда всего дороже».**  **«Косточка».**  **«Лев и собачка»**  **«Прыжок».**  **-Рассказы и басни.**  **-Знакомство с текстом главы «Ивины»,** понимать смысл произведения, прививать любовь к чтению, внимательное отношение к близким людям. |  |
|  | -Для этого вы будете работать в паре. Заполните таблицу, используя текст учебника.  ***Приём ТРКМ «Сводная таблица»(работа в паре)***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | линии сравнения | Сергей | Иленька Грап | | 1.Черты характера |  |  | | 2.Как к нему относятся другие ребята? |  |  | | 3. Как вы относитесь к герою? |  |  |   **-**Как вы думаете, для кого из героев детство было счастливым, а для кого  **Вы, наверное, устали?**  Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. *(Выполнение движений вслед за учителем.)*  нет? | дети работают в паре 3-4 минуты   |  |  |  | | --- | --- | --- | | линии сравнения | Сергей | Иленька Грап | | 1.Черты характера | Терпеливый, мужественный твёрдый характер, весёлый, находчивый, жестокий | Услужливый, тихий, добрый | | 2.Как к нему относятся другие ребята? | С восхищением. Сергей нравился ребятам. | С презрением. Иленьку ребята не жалели. | | 3. Как вы относитесь к герою? |  |  |   **-**Как вы думаете, для кого из героев детство было счастливым, а для кого нет? |  |

