Методическая разработка

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении»

Подстрешный Юрий Васильевич,

организатор-преподаватель ОБЖ

МБОУ «Подгоренская СОШ №1»

В связи с высокими темпами техногенной деятельности современного общества, активности движения на улицах и дорогах, увеличением числа природных катаклизмов, обострением социально-экономических проблем все более актуальными становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения и детского травматизма. Общеобразовательные школы являются основным звеном системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения. В этих целях создаются специализированные отряды ЮИД – юные инспекторы движения.

В МБОУ «Подгоренская СОШ №1» большая роль отводится внеурочному курсу «ЮИД». Цель работы отряда ЮИД – воспитание нравственности, преданности и участливости у юных граждан России. В рамках такого воспитания особое внимание уделяется изучению правил дорожного движения. Причем изучаются не только сами правила, но и методики оказания первой медицинской помощи пострадавшим от аварии. В этих целях участники ЮИД тесно сотрудничают с сотрудниками ГИБДД, которые обучают детей основным правилам поведения на дороге.

Немаловажную роль в системе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма играет деятельность профильного отряда юных инспекторов движения.

Данный отряд работает в школе с 2018 года по соответствующей программе и тематическому плану.

В настоящее время 15 учащихся школы входят в отряд ЮИД, это в основном учащиеся 5-7 классов. Отряд работает по направлениям:

1. Теоретическое – обучение младших школьников правилам дорожного движения;

2.Практическое освоение ПДД – отработка навыков поведения учащихся на дорогах, входе практических занятий, акции.

3.Агитационно-просветительское - повышение уровня знаний школьников о поведении на дорогах.

**Новизна программы** в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься проблемами профилактики дорожно-транспортного травматизма. Она дает возможность заняться изучением правил дорожного движения, правилам поведения на дороге, вождению велосипеда, оказание первой доврачебной помощи, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни. С каждым годом увеличивается число дорожно-транспортного травматизма, в том числе детского. Поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма наиболее актуальна для обучающихся школ.  
 **Актуальность программы** - проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из значимых.

   Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении много, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в отряд юных инспекторов движения.

**Педагогическая целесообразность программы**  разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в индивидуальности, доступности и преемственности;

- формах и методах обучения – презентации, практикумы, выполнение проектов;

- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы является то, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск плакатов, буклетов, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Цель программы -** формирование знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Программа решает следующие задачи:**

- усилить знания о правилах движения на проезжей части;

- обучить понимание сигналов светофора и жестов регулировщика;

- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий проезжей части;

- воспитать осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

- воспитать бережное отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Безопасность дорожного движения – одно из приоритетных направлений

В данной методической разработке хотелось бы отразить систему работы по профилактике ДДТТ в целом, а также выделить основные направления работы, применяемые формы и методы.

**Планируемые результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Учащиеся будут знать:**

- знать основы пропаганды безопасности дорожного движения;

- знать дорожные знаки;

- знать причины возникновения аварийных ситуаций на дороге;

- знать правила вождения велосипеда.

**Будут уметь:**

- уметь оказывать первую доврачебную помощь;

- выполнять фигуры средней сложности при фигурном вождении велосипеда;

- создавать плакаты, буклеты о правилах дорожного движения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности.

2. Самооценка своих умственных и физических способ­ностей.

3. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

4. Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алго­ритмов.

3. Проявление нестандартного подхода к решению учеб­ных и практических задач.

**Предметные результаты**

1. Владение алгоритмами и методами решения техниче­ских и технологических задач.

2. Владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информа­ции.

3. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оцени­вать свои профессиональные интересы и склонности к изу­чаемым видам трудовой деятельности, составлять жизнен­ные и профессиональные планы.

Содержание учебного плана включает знакомство с основными понятиями, терминами ПДД.

Ребята изучают дорожные знаки и дополнительные средства информациии правила движения пешехода при отсутствии светофора на улице с односторонним и двусторонним движением.

Раскрывают понятия регулируемого перекрёстка и основную опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Изучают дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Учащиеся учатся пользоваться дорожной разметкой и ориентированием в движении. Изучают правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

Знакомятся с первой доврачебной помощью при ожогах и обморожениях, обезболивающих средствах. Знакомятся с видами кровотечений и их характеристиками (капиллярное, венозное, артериальное). Правилами наложения жгута, (закрутки). Понятием транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Осуществляют транспортировку при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска). Изучают оказание первой помощи при травмах головы, грудной клетки, живота. Действия при шоке, обмороке. Учатся оказывать первую помощь при лёгких травмах и переломах. Изучают первичное реанимационное пособие, виды и техники наложения повязок.

Изучение оказания реанимационной помощи при следующих случаях:

1.Пострадавший без сознания;

2.Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной приём Сафара);

3.Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;

4.Проведение закрытого массажа сердца;

5.Оказание сердечно-лёгочной реанимации одним человеком;

6.Оказание сердечно-лёгочной реанимации двумя.

Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:

- при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); --- затылочной области головы и шеи (8- образная);

- при травме глаза; на оба глаза;

- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);

- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);

- при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).

Творческие мероприятия, разработка плакатов, проектов, буклетов.

Участие в конкурсах. Экскурсии в ГБДД

При ведении учебных занятий применяю все известные мне педагогические технологии и инновационные методы обучения. От моей инициативы и профессионального мастерства во многом зависит эффективность обучения правилам дорожного движения.

При изучении тем безопасность на дорогах, успешно применяю игровые технологии, использую разнообразный дидактический материал: дорожные магнитные знаки, макеты безопасных маршрутов, вопросы викторин и интерактивных заданий.

Для закрепления учебного материала провожу экскурсии, на которых учащиеся знакомятся с дорожной средой, знаками регулирования, правилами поведения на дороге.

В 5-7 классах рекомендуется изучать правила дорожного движения с постоянным углублением и рассмотрением более сложных вопросов. В своей работе я стараюсь учебный материал распределять равномерно в течение учебного года.

Наиболее распространенными формами, применяемыми мною на уроках, являются беседы и рассказ в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуативного обучения.

В процессе обучения я использую видеотренинг: показываю клипы, отрывки из короткометражных, документальных и учебных фильмов, а затем отрабатываем умения и навыки безопасного поведения путем упражнений, игр, моделирования дорожных ситуаций. Члены отряда занимаются углубленным изучением правил дорожного движения и отработкой навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим при автодорожных происшествиях.

Особенности организации обучения и воспитания в 8-11 классах

В старших классах целесообразно проведение профилактических бесед и лекций с повторением основных положений правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров.

Особое внимание следует обратить на необходимость рассмотрения мер административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения.

Для обучающихся 5-8 классов проводим: соревнования, творческие конкурсы, организуем работу отряда ЮИД, акции «Безопасное колесо», рейды, выступление членов отряда ЮИД в начальных классах и детских садах.

Активным участникам этих профилактических мероприятий мы вручаем удостоверения «Юный инспектор движения» и принимаем в отряд.

Организация встреч с инспекторами ГИБДД проводится регулярно, в соответствии с планом. На них ребята повторяют правила, отрабатывают практические навыки перехода перекрестка по сигналам регулировщика, участвуют в различных играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, получают много новой, интересной и важной информации.

Таким образом, разнообразные формы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах и дорогах.

Ребята с интересом принимают участие в творческих конкурсах, (За безопасность дорожного движения, конкурсах плакатов и рисунков на асфальте). В 2022 году стали призерами областного конкурса Академии безопасности в разработке информационно-методических материалов. Учащиеся разрабатывали буклеты о правилах дорожного движения велосипедистов, пассажиров и пешеходов.

В школе проводятся различные тематические мероприятия:

конкурсные программы: Азбука пешехода, Безопасный маршрут, Посвящение в пешеходы, Уважайте светофор, игры, викторины, в которых учащиеся с удовольствием принимают участие, получая при этом новые знания и закрепляя изученное ранее.

Команда учащихся школы ежегодно участвует в районном смотре-конкурсе «Безопасное колесо». В состав команды входят ЮИДовцы. Подготовка к конкурсу требует серьезной работы, поэтому готовятся они постепенно практически в течение всего учебного года. На занятиях отряда ЮИД ребята решают билеты по ПДД, основам медицинских знаний, страхованию, готовятся к творческим конкурсам.

Профилактические акции – пользуются большой популярностью среди других наиболее значимых форм самостоятельной и творческой работы детей.

К ним ребята готовятся заранее: составляют тексты обращений к водителям, буклетов и памяток пешеходам (Приложение ).

Ребята активно принимают участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий по безопасности дорожного движения. Занимаются подбором материалов для проведения тематических классных часов. ЮИДовцы оказывают помощь в организации утренников для учащихся начального звена и воспитанников подшефных детских садов. Совместно с учащимися классов члены отряда принимают участие в оформлении общешкольных Уголков безопасности, предоставляют сменный материал для их разделов.

Ежегодно ЮИДовцы принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти жертв ДТП. Проводят совместно с работниками ГИБДД акции, в ходе которых раздают листовки с обращением к водителям. Юидовцы поддерживают тесную связь с районным отделом ГИБДД. Проводят совместно с инспекторами профилактические рейды и акции на улицах города.

Так при содействии работников ОГИБДД регулярно 2-3 раза в год проводятся профилактические акции на дорогах района: «Внимание, водитель!», «Главная дорога детям», «Внимание, пешеход!», «Мы выбираем – жизнь!».

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизбежно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны быть единой системой. Только в этом случае наиболее эффективно решается главная задача профилактики - научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитание сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения.

Изучение правил дорожного движения на занятиях, различные конкурсы и викторины, акции и рейды, соревнования, экскурсии и другие формы профилактики должны быть объединены в целостную систему непрерывного обучения и воспитания. При этом эффективность профилактики ДТТТ, с одной стороны, зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранения жизни и здоровья детей и подростков, а с другой – требуется внедрение в практику этой работы научных достижений и новых педагогических технологий.

Список литературы

1 . Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кирьянова - М.: Третий Рим, 2007.

2.Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Третий Рим, 2007.

3.Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. А.Т.Смрнова. М : Просвещение, 2012.

4.Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7 классы : учебник/ Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.- 2-е изд., стереотип.- М.: Вентана-Граф, 2021.

5.Козловская Е.А.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2005.

**Интернет- ресурсы:**

* tp://standart.edu.ru[Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
* http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].