Сделать наших детей умными – желание любого педагога и родителя. Умён тот- кто умеет мыслить

Развивающая предметная среда- это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.»

В настоящее время недостаточно разработана проблема организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста. Поскольку ребенок большую часть времени проводит в дошкольном учреждении, развивающая среда является неотъемлемой частью, «стартовой площадкой», и определенной ступенью постижения культуры и «выращивания» в ней личности в организованном образовательном пространстве.

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности ребенка.

Одна из наших задач – создать для каждого ребенка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать ему возможность проявить себя.

Цель предметной развивающей среды – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

ППР среда в нашей группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность одновременно с познанием окружающей действительности заняться любимым делом. Для этого пространство группы было преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры». Развивающие уголки расположены так, чтобы каждый ребенок мог свободно подойти, найти себе занятие по душе.

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, эстетически привлекательная, доступная и безопасная, имеет свои отличительные особенности.

Оснащение уголков (зон) меняется в связи с тематическим планированием. Учитывая то, что ребенок находится в детском саду целый день, необходимо создавать ему оптимальные условия для игр, развития и обучения в разных видах деятельности. Если ребенок нуждается в уединении, то в группе он найдет специально выделенное для этого место.

Современные образовательные стандарты предъявляют определённые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях.

Создавая предметно-развивающую среду в нашей группе учитывались требования нового ФГОС, отображая её во всех центрах группы. Мы старались сделать ее разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.

При построении развивающей среды для детей раннего возраста в своей группе, мы учитывали и возрастные физиологические и психические особенности детей, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неуемном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения ребенка.

Много всего интересного и неизведанного для малыша можно найти вокруг.

Созданная предметно-пространственная среда вызывает у детей чувство радости, способствует снятию напряженности, излишней тревоги, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности детей. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво. Заботясь о создании благоприятного, психологического комфорта и возможности самореализации детей в нашей группе мы определили основные центры детского развития

 **Центр сенсорики** и познавательного развития, в которую входят дидактические игры и материалы по развитию сенсорных эталонов; игры на развитие мелкой моторики, логического мышления; а так же дидактические пособия, наглядные материалы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром.

Все представленные пособия, игры, наглядные материалы как фабричного изготовления, так и, созданные руками педагогов и родителей из подручного, бросового и других материалов.

 **Центр экспериментирования**, в которой дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, мы знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их.

Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета. Знакомятся с такими понятиями, как тёплый-холодный, сухой-мокрый, тонет-не тонет, пустой-полный и многое другое. В нашей группе много игровых пособий сделано своими руками. Исследуя новые предметы и игрушки, экспериментируя с водой, песком и другими материалами, пытаясь открыть различные емкости, коробочки, дверцы с замочками, малыши решают самые настоящие мыслительные задачи. Возрастные особенности раннего возраста диктуют особые требования к организации предметной среды, которая должна способствовать развитию малышей. От того, какая среда окружает ребенка, во многом зависит его физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие.

 **Центр детского творчества**–. Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть не только традиционные материалы такие как: фломастеры, мелки, наборы карандашей, тонированная бумага, раскраски, трафареты, обычный и пенопластовый пластилин, тесто и формочки для лепки, гуашь простая и пальчиковая, восковые мелки, разнообразные конструкторы, но и нетрадиционные материалы: печатки, ватные палочки, мыльные пузыри, световые планшеты, самодельные гравюры, пластилиновые заплатк

**Центр сюжетно- ролевой игры** – создана с целью организации театрализованной деятельности и сюжетно – ролевой игры, где мы знакомим наших воспитанников с различными видами театра: театр на палочках; настольный театр; куклы Би-Ба-Бо; театр из фетра и ткани; театр на магнитах; сказка на стаканчиках и ложках. Наличие разных видов театра позволяет воспитателю организовать показ простейших видов театра и привлечь каждого ребенка. Дидактические пособия играют важную роль в позвательном и речевом развитии.

Содержание данного уголка позволяет формировать начальные навыки ролевого поведения и связывать сюжетные действия с ролью. С помощью взрослого дети выполняют несколько игровых действий объединенных сюжетной канвой: «семья», «парикмахерская», «больница», «шофер». Так у детей раннего возраста зарождаются первые предпосылки к сюжетно – ролевым играм, решаются задачи коммуникативного развития и социализации малышей.

Несмотря на ранний возраст наличие «**художественно-эстетического центра**» благоприятно скажется на развитии детей. Здесь в свободном для детей доступе находятся книжки, открытки, альбомы. Их содержание должно быть понятно и интересно малышам. Рассматривая книги, малыши пальчиками показывают на картинки, буквы, какие-либо знаки, спрашивают, что это такое. Мы поддерживаем любознательность детей, отвечаем на их вопросы.

На ряду с книгами расположенными на полках размещены наборы предметных и сюжетных картинок, игры по познавательному и речевому развитию, подборка потешек, стихов, загадок, пальчиковых гимнастик, звуковые планшеты с аудио сказками. Наши малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки. Здесь же размещены тренажеры для дыхательных упражнений и зрительных гимнастик: султанчики, снежинки, бабочки, шарики, трубочки. Это помогает решать задачи по речевому развитию.

**Центр двигательной активности.**

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В зоне двигательной активности расположено современное, яркое оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а так же для самостоятельных игр и индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.

**Центр музыкального развития**, где есть такие музыкальные инструменты как: металлофон, гармошка, балалайки, бубны, погремушки, колокольчики, трещотка, барабанная стойка, свистульки, дудочки.

Много радостных минут доставляют детям игры с музыкальными книгами, планшетами, музыкальным домом, что способствует развитию фонематического слуха и чувства ритма.

**Центр ПДД-** в данном центре имеется большой арсенал транспорта- от пассажирского, до специального и грузового. Дети 2 - 3 лет должны знать, что машины едут по дороге, а люди переходят дорогу по пешеходному переходу.

С помощью игровых технологий и дидактических пособий можно интересно, занимательно и увлекательно обучать детей правилам дорожного движения. Нами были разработаны дидактические пособия, направленные на формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах: «Дорожное панно»; Д/и «Собери светофор».

**Центр конструирования**

Конструирование - эта игра не только увлекательна, но и весьма полезна. Дети очень любят создавать постройки из модулей, конструкторов «Лего», и др. Детская фантазия обладает огромным творческим потенциалом, и наша задача — развивать и совершенствовать уникальные конструкторские и художественные способности детей.

Строительные игры приносят большую пользу, развивая малыша. У детей развиваются творческие способности, мышление, трудолюбие, усидчивость и терпение, а так же мелкая моторика.

**Центр уединения** – Нужен детям без сомненья,

Уголок уединенья,

Чтобы тихо посидеть,

На мир и деток посмотреть,

Успокоиться, вздохнуть,

И чуть – чуть, чуть – чуть,

Вздремнуть.

Помечтать, сквозь голоса,

Вспомнить мамины глаза

это зона, благодаря которой у детей появилась возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищёнными. Это место, где ребёнок может побыть наедине с собой, поиграть с любимыми игрушками, рассмотреть интересную книгу, семейные фотографии или просто помечтать.

В заключении хочу представить вашему вниманию дидактическиое пособие, сделанные своими руками , которое мы успешно применяем для развития познавательной активности.