

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «БЕРЕЗКА»
МР «ОЛЕКМИНСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

678100 г. Олекминск, ул. Карла Миллера 23/2, тел 3-14-68, 3-14-69 mail: dsberezka6@mail.ru

ИНН 1421008367 КПП 142101001 БИК 049805001 ОКПО 81730625 р/с 40701810498051000351

STEAM-образование в ДОУ



Олекминск – 2023 г.

Введение.

Современный мир ставит перед образованием не простые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка - высокооплачиваемую работу, самореализацию, высокие показатели интеллекта.

STEAM – образование основано на использовании междисциплинарного и практического подхода и демонстрирует дошкольникам, как применять науку и искусство в жизнедеятельности и поэтому, данное образование должно начинаться с самого раннего дошкольного возраста.

Информации по stem-технологиям в интернете достаточно, но всегда ценны материалы педагогов – практиков, которые разработали и реализовали свой опыт.

В настоящем сборнике вы познакомитесь с методическими разработками участников муниципального инновационного проекта «Ресурсный центр STEAM-образования» педагогов МБДОУ - Детский сад комбинированного вида №6 "Березка" г. Олекминск МР "Олекминский район" РС(Я).

Так же в сборник помещены конспекты наших коллег из детских садов Олекминского района: МБДОУ - Детский сад комбинированного вида № 17 "Тугутчаан" с.Нерюктяйинск-1 МР "Олекминский район" РС(Я); МБДОУ - Детский сад № 5 "Аленка" г. Олекминска МР "Олекминский район" РС(Я); МБОУ "Дабанская СОШ" МР "Олекминский район" РС(Я) Дошкольная группа, которые являются партнерами проекта.

Составители сборника:

Заведующий МБДОУ – Детский сад комбинированного вида № 6 «Березка»
О.А. Солдатова,
руководитель проекта «Ресурсный центр STEAM-образования дошкольников»
И.И. Будожанова.

Семинар-практикум «STEAM -образование. Дары Фрёбеля. Внедрение в практику ДОУ»

Подготовила руководитель проекта Будожанова И.И.

Новые Государственные стандарты в системе российского образования требуют внедрения современных технологий в образовательный процесс.

И мы все уже с вами знакомы с посланием президента РФ В.В. Путина, что нашей стране нужны инженерные кадры. В нашу систему образования пришло STEAM образование, которое включает в себя развитие детей по четырем направлениям.

Аббревиатура STEAM переводится как-

С - естественные науки

Т - технология

Е - инженерное искусство

М - математика,

а так же как необходимое в дошкольном детстве пятое направление А – арт.

В итоге получается аббревиатура STEAM.

Наш детский сад использует в своей работе с детьми парциальную модульную программу развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество «STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторы Волосовец Татьяна Владимировна, Маркова Вера Александровна, Аверин Сергей Александрович.

Программа также успешно используется в дополнительном образовании нашего детского сада в мини-кванториуме «КиндерПрофи».

Данная программа состоит из образовательных модулей:

«Экспериментирование с живой и неживой природой»;

«Лего-конструирование»;

«Математическое развитие»;

«Робототехника»;

«Мультстудия «Я творю мир»

И один из шести модулей это «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Дидактические игры зародились почти 200 лет назад. Цель дидактических игр Ф. Фрёбеля: гармоничное и целостное развитие ребенка.

Задачи:

- Расширение представлений об окружающем мире;
- Формирование сенсомоторных эталонов; сенсомоторной координации движений;
- Развитие конструкторских способностей;
- Развитие умственных способностей: речи, памяти, внимания;
- Развитие творчества, фантазии.

Фридрих Фребель первым оценил всю важность игры для маленького ребенка. Он уделил внимание разработке игр и собственно игрушек, отдавая предпочтение более простым и

примитивным игрушкам (кубики, глина, мячи, кусочки дерева и пр.) – в целях тренировки творчества и фантазии у ребенка.

Каждая игра должна, по мысли автора педагогической теории, сопровождаться песенкой или стишком (иногда в них диктовались правила поведения). Взрослый воспитатель непременно должен принимать участие в играх детей (руководство и поддержание игры).

Ф. Фребель разработал свой дидактический материал (т. е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. Этот материал получил название «дары Фребеля». Фридрих Вильгельм Август Фребель – немецкий педагог, теоретик (Автор оригинальной системы обучения и воспитания дошкольников). Создатель первых детских садов. Он говорил что дети – это цветы жизни, а воспитывать их должны добрые садовницы. Ф. Фребель писал : «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, спокойным, настойчивым, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» (книга «Воспитание человека»).

Ф. Фребель разработал 6 даров – он так назвал набор учебных материалов.

Как вы думаете почему он наборы назвал дарами? Фридрих Фребель говорил, что его дары - являются символическими элементами Вселенной, составленные из основных геометрических форм. Шара, куба и цилиндра. Первый дар- это цветные вязанные мячики (цветов радуги.)помогают ребенку различать цвета и осваивать пространственные представления, развитие моторики. Второй дар-шар куб и цилиндр - знакомят с геометрическими телами (формами и свойствами предметов). Развивают исследовательские навыки. Остальные четыре дара - куб, разделенный на мелкие части (кубики, трех - и четырехгранные призмы, дают представление о целом и части, знакомят с геометрическими формами, способствуют развитию конструирования. Если во время педагогической деятельности Фребеля в практике использовалось 6 даров, то в настоящее время, набор Фридриха Фребеля представлены в 14 моделях. Многие зарубежные педагоги-практики использовали идеи Фребеля в своих педагогических концепциях тем самым дополняя дары (Монтессори, Воскобович, система Никитиных, Кьюзинер).

Система Фребеля четко разделяет игры на три категории:

- Формы знания (Математика наука)
- Формы жизни (предметы найденные в жизни)
- Формы красоты (узоры рисунки)

(сегодня, когда вы будете представлять свои работы, расскажите, к какой категории ваши игры относятся).

Игровой набор Фребеля можно рассматривать не только как системный подход в образовательном процессе, но и как единый комплекс.

Набор Фребеля используется во всех пяти образовательных областях.

Так же широко используется при работе с детьми ОВЗ с такими заключениями как ЗПР, ОНР и с детьми инвалидами, которые посещают сад.

-А сейчас я приглашаю поиграть желающих 4 человека.

Игра «Тайные агенты» Нам понадобится дар под номером джи 1.

Эта игра из области физического развития»

Для этой игры необходимо разделиться на команды по два человека (микро группы)

Перед вами лежит зашифрованное послание (Образец)

Или соберите свою схему или как у меня веревочка

Теперь слушайте внимательно, каждая фигура имеет свое обозначение:

Куб - шаг на месте

Шар - руки вверх

Цилиндр – руки на поясе и приседание.

Команды должны прочесть послание, то есть сделать те движения, которые обозначает каждая фигура столько раз, сколько таких фигур нанизано на веревке.

(далее мастер- классы педагогов ДООУ по использованию Даров Фребеля по возрастам)

Вывод: Итак, можно сказать, что система Ф. Фребеля развивает:

- все когнитивные процессы, особенно все виды мышления

(наглядно образное, действенное, гибкость мышления, визуализацию;

- позволяет развить экспериментирование с предметами окружающего мира;

- освоение математической деятельности путем действий с геометрическими телами и фигурами;

- освоение пространственных отношений.

- конструирование в различных ракурсах и проекциях.

**Конспект занятия в младшей группе
с использованием игрового набора «Дары Фребеля»
«Спешим на помощь зайке».**

Подготовила воспитатель Тарасова Нина Вячеславовна

Цель:

- учить детей различать и называть цвета.

- развивать умение, работая в парах, собирать бусы определённого цвета из геометрических фигур, конструировать постройку на заданную тему. Способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, мелкой моторики рук.

- обогащать словарный запас словами: мягкий, куб шар, треугольник цилиндр.

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи.

Оборудование: модули «Бусы Фрёбеля» и игровой набор «Формы и цилиндры», чудесный мешочек. Демонстрационный материал: игрушки Зайчик, Лиса.

Вводная часть

Организационный момент. Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Доброе утро ребята, какое у вас настроение?

Дети: Хорошее!

Воспитатель: Тогда давайте улыбнемся друг другу!

Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся и поделимся с ними нашим хорошим настроением? Приготовьте ладошки и подуйте на них! (*Дети дуют на ладошки*).

- Ребята, сегодня я вам хочу предложить отправиться на сказочную поляну. Но для этого нам надо выполнить задание «Угадайте, что лежит в чудесном мешочке». Нужно достать из мешочка предмет назвать предмет и его цвет.

Дети достают мягкие клубочки и отвечают на вопросы: - Что это? (клубок) Какой на ощупь клубочек? (мягкий) Какой формы? (круглый) Какого цвета? (Дети называют цвет) - Молодцы ребята, а сейчас мы поиграем в игру « Найди пару».

Дети свободно передвигаются по группе, по сигналу «1,2,3, пару ищи!», дети собираются парами с клубочками одинакового цвета. (игра повторяется 2-3 раза)

- Какие вы внимательные, а сейчас мы пойдём парами на сказочную поляну.

Посмотрите, как здесь красиво!

-Воспитатель: Ой, слышите, кто-то плачет?

-Кто это? (Зайчик)

-Что ты зайчик плачешь?

Ребята что - то случилось у зайчика! Он мне сказал на ушко, что хитрая лиса выгнала его из дома. Он просит помочь ему обрести свой домик.

-Что ж, ребята поможем?

Но как же нам ему помочь? Зайчик говорит, что лиса большая модница и любит украшения

-Давайте соберём бусы, что бы подарить лисе. Бусы будут разных цветов. И вы их будите собирать парами. Для этого нам понадобятся наборы геометрических фигур. Помните, пожалуйста, какого цвета клубочек был у вашей пары. Подойдите, к подносам своей цветовой гаммы.

Дети подходят

- Ребята посмотрите на фигуры: это куб, цилиндр, шар (дети называют или повторяют названия геометрических тел) из этих фигур мы будем собирать бусы для лисы. (работа детей). Воспитатель следит и помогает детям, которые затрудняются.

Какие красивые бусы вы сделали! Ребята, давайте назовем их цвета (желтые, красные, зеленые, синие, оранжевые) Как вы думаете, Лисе понравится ваши украшения?

Слышится голос. Да мне очень понравились ваши бусы, и я хочу их примерить.

Появляется лиса, дети дарят ей бусы.

Лиса - мне нравятся ваши бусы, но я еще не решила, пушу я зайчика домой или нет.

Воспитатель: ну и хитрая ты лиса как же нам тебя еще удивить?

Лиса: А давайте поиграем в игру

Физкультминутка.

Поднимайтесь, девочки,

Поднимайтесь, мальчики!

Прыгайте, как зайчики!

Прыгайте, как мячики!

Прыг-скок, прыг-скок,

На травку присядем:

Тишину послушаем,

Морковочку покушаем,

Немного отдохнём и

Дальше пойдём.

Выше-выше,

Прыгай высоко!

Не ленись, прыгай

На носочках легко!

Прыгай высоко!

Воспитатель: Ребята я придумала, как помочь зайчику удивить лису.
Каждая пара будет строить свой дом, своего цвета, когда вы будете строить дом вы должны договариваться со своим партнером. Вы строите дом вместе.
Подойдите к своему столу. У вас на подносах лежат фигуры куб, цилиндр, треугольник, прямоугольник. Из этих фигур вы вместе строите дом.

Дети строят из строительного материала домик для Зайчика и Лисы.

Молодцы ребята, какие красивые у вас получились дома.

Ребята, назовите, какого цвета получились у вас дома? (ребята называют)

Лисичка, тебе нравится? А тебе зайчик?

Воспитатель: Что ты решила Лиса? Ты не будешь, выгонят зайчика из дома?

Лиса: Зайчик давай больше не будем сориться. Пойдем домой

Зайчик и Лиса уходят

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы не оставили Зайчика его в беде, а помогли помирить его с Лисой.

Вам понравилась помогать? Давайте похлопаем себе и дальше помогать тем, кто нуждается в этом!



Занятие в младшей группе с использованием «Даров Фребеля» тема: «Волшебная страна».

Подготовила воспитатель Пшеникова Дарья Александровна

Задачи:

Обучающие: закреплять названия цветов, учить называть и находить геометрические тела: шар и куб; геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник);
- составлять логические цепочки, составлять фигуры по образцу.

Развивающие: совершенствовать мелкую и крупную моторику; развивать слуховое и зрительное восприятие; стимулировать развитие творческой индивидуальности.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу; желание прийти на помощь.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое, социально – коммуникативное.

Оборудование: наборы «Дары Ф. Фрёбеля» № 1, 7, 8, 10.

Ход занятия:

Вводная часть:

Приветствие: Здравствуйте ребята, давайте поприветствуем наших гостей. И вместе с ними проведем разминку. Дети стоят на ковре.

Утром Солнышко встает, *(Руки поднять вверх)*.

Всех на улицу зовет *(Сгибать руки в локтях к груди)*.

Выхожу из дома я: *(Показать рукой на себя)*.

«Здравствуй, улица моя!» *(Выпрямить руки в стороны)*.

Отвечаю Солнцу я *(Поднять руки над головой)*.

Отвечаю Травам я *(Опустить руки на ковер)*.

Отвечаю Ветру я *(Поднять руки над головой и покачать ими)*.

Здравствуй, Родина моя! *(Взять друг друга за руки)*.

Ребята, сегодня я расскажу Вам удивительную историю, и мы отправимся с вами в путешествие в Волшебную страну, в которой живут маленькие человечки.

В этой волшебной стране случилась беда, злой волшебник заколдовал жителей страны, они стали грустные и печальные.

Я предлагаю вам помочь жителям этой страны стать снова веселыми. Хотите им помочь? Тогда я приглашаю сейчас отправиться прямо туда. Но как же мы найдем дорогу? Кто нам поможет? (ответы детей).

У всех волшебников должен быть необычный волшебный предмет, у нас он тоже есть, это разноцветные клубочки (раздаю детям клубочки) (набор №1).

Сейчас мы с вами произнесем волшебные слова, и клубочек укажет нам дорогу. Повторяйте вместе со мной слова и движения:

- Я клубочком поиграю,

- Влево – вправо покачаю.

- А теперь вперед, назад.

-1, 2, 3, 4, 5, мы идем страну искать. Берем клубочек и раскачиваем в разные стороны: вправо, влево, вперед назад.

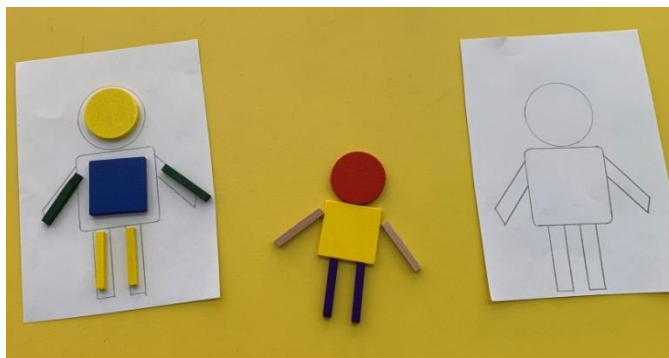
- Ребята, а какого цвета у вас клубочек? (дети по очереди называют цвета)

-А клубочек мягкий или твердый?

Смотрите дети, клубочек указал нам дорогу в волшебную страну.

Давайте оставим наши клубочки здесь, а сами пойдем дальше (кладем их в корзинку)

Вот и волшебная страна. Но что- то здесь не так: не слышно ничьих голосов, ни музыки, ни смеха. Что же случилось, где все жители?



А давайте мы с вами пройдем за столы и соберем наших человечков (по образцу). (Наборы №7, №8) Смотрите дети, наши человечки ожили, молодцы ребята. Давайте теперь вместе с ними проведем разминку.

Игра-разминка «Сделай так же» (дети выполняют движения за воспитателем):

Давайте вместе с нами (разводят руки в стороны)

Потопаем ногами, (топают ногами стоя на месте)

Похлопаем в ладоши, (хлопают в ладоши)

Сегодня день хороший! (Поднимают прямые руки вверх, в стороны)

А чтобы развеселить человечков, ребята давайте подарим им торт (показываю карточку с изображением торта). Наш торт готов, но посмотрите дети, чего ему не хватает? (ответы детей) Правильно он не украшен. Сейчас я раздам каждому часть торта, и мы с вами украсим его разноцветными фигурками (дети называют цвет и форму фигурок (набор №10).

Вот мы и помогли жителям стать снова веселыми и счастливыми. Веселые человечки благодарят вас. Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад. Идем за мной (встаем полукругом).

Рефлексия. Скажите ребята, понравилось ли вам путешествовать? (ответы детей). Кому мы помогли? (ответы детей). А что мы им подарили? (ответы детей). Молодцы ребята. Ой, а что это за пакет у меня? (открываю пакет и достаю смайлики). Чтоб ребятки вы никогда не грустили, вам человечки дарят веселых смайликов, когда кому-то из вас будет грустно, посмотрите на них и вам сразу станет веселее. Нашим гостям мы тоже подарим смайлики, чтобы и они никогда не грустили.

**Конспект интегрированного занятия в средней группе
с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»
Тема «Спешим помочь друзьям»**

Подготовила воспитатель Солдатова Екатерина Петровна

Цель: развитие познавательного интереса у детей через использование игрового набора «Дары Фребеля».

Задачи:

Образовательная:

Закреплять представления частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Продолжать знакомить детей с игровым набором «Дары Фребеля», учить узнавать и называть цвет, форму, величину предметов;

Развивающая:

Развивать умение составлять целостное изображение предмета из геометрических фигур. Способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, зрительной памяти, мелкой моторики.

Обогащать словарный запас словами: утро, день, вечер, ночь; треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; длиннее, короче.

Воспитательная:

Воспитывать у детей доброжелательные отношения к животному миру, эмоциональную отзывчивость, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи. Воспитывать интерес к математике, к музыкальным произведениям.

Виды деятельности: познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, коммуникативная, игровая, двигательная.

Формы реализации детских видов деятельности: решение проблемной ситуации, игры: «Собери лисе бусы», «Угощение для зверюшек», «Измерь дорожку».

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, столы, «Дары Фребеля» №1, 7, 8,

Демонстрационный материал: презентация ИКТ (с героями из русской народной сказки «Теремок»).

Методические приёмы: использование ИКТ, наглядный материал, постановка проблемы, загадка, использование игровых технологий, беседа и вопросы.

Форма организации работы: групповая.

Структура непосредственной образовательной деятельности

1. Что такое настроение?

Воспитатель: Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Доброе утро, всем нашим гостям.

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, кто любит путешествовать?

- Ребята, как вы думаете, на чем можно поехать в путешествие? (На машине, на автобусе, на поезде).

А давайте и мы с вами отправимся в путешествие на автобусе!

Артем будет у нас водителем, а вы будете пассажирами (*водитель автобуса, берет в руки руль*), а я раздаю вам билеты, только посмотрите внимательно на свои билеты. Что на них изображено? (геометрические фигуры разного цвета) вам надо сесть на тот стульчик, на котором изображена такая же фигура, как и на билете, (рассаживаются)

Загадка:

- Мышка дом себе нашла,

Лисичка добрая была,

В доме том, в конце концов,

Стало множество жильцов.

-Правильно! Да это сказка «Теремок». И сегодня мы поедем к друзьям из сказки «Теремок»

Дети повторяют движения по тексту песни, имитируя движения в автобусе:

Вот мы в автобусе сидим (*Покачиваемся*) и сидим, и сидим.

И из окошечка глядим, всё глядим. (*Смыкаем пальцы рук «окошечком», поворачиваясь по сторонам*)

Глядим назад, глядим вперед, (*«Скручивания» вперед-назад*)

Вот так вот, вот так вот (*смотрим из-под ладони*)

Ну что ж автобус не везет, не везет (*Пожимаем плечами*)

Колёса закружились (*Круговые движения руками*)

Вот так вот, вот так вот. Вперед мы покатались

Вот так вот!
А щетки по стеклу шуршат
Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик (*Качаем согнутыми в локтях руками перед лицом*)
Все капельки смести хотят
Вжик-вжик-вжик!
И мы не просто так сидим (*Крутим руль*)
Бип-бип-бип, бип-бип-бип.
Мы громко-громко все гудим
Бип-бип-бип! (*Сигналим*)
Пуускай автобус нас трясет
Вот так вот, вот так вот (*Подпрыгиваем*)
Мы едем-едем все вперед. Вот так вот!

Воспитатель: - Мы приехали на сказочную поляну

Постановка проблемы

Слайд 1 – «Теремок»

-Вот, ребята, посмотрите, теремок стоит.

Мышка: - Пи-пи-пи!

Воспитатель: - Ой что же, мышка с тобой случилась, почему ты плачешь?

Мышка: - Баба – Яга заколдовала моих друзей, и они не могут найти наш теремок

Слайд 2 – «Баба-Яга»

Голос БЯ: - Ишь ты, сказку им подай! Сказка в гости не придет, будет все наоборот!

Заколдовала я их всех, а теремок себе заберу, мне жить негде.

Не расколдуете всех, все у меня останетесь.

Воспитатель: - Что ж, ребята поможем мышке?

Задание 1 «Когда это бывает».

-БЯ приготовила для нас очень много испытаний и чтобы расколдовать первого жителя, мы должны выполнить 1 задание:

Она приготовила нам загадки:

Над рекой заря встает.

На дворе петух поет.

Умываются котята.

Просыпаются ребята.

Когда это бывает? (Слайд 3 – «Утро»)

А что утром делаете вы?

Солнце в небе высоко,

И до ночи далеко,

Коротка деревьев тень.

Что за время суток? (Слайд 4 – «День»)

Что вы делаете днем?

Солнышко лучистое

Село за дома,

Мы пришли с прогулки,

Ужинать пора.

Когда это бывает? (Слайд 5 – «Вечер»)

Что вы делаете вечером?

В небе звездочки горят.

Птицы спят, и рыбы спят.

Спят цветы в саду на грядках.

Ну, а мы в своих кроватках.

Когда это бывает? (Слайд 6 – «Ночь»)

-Молодцы с загадками справились.

-Ребята Бабе-Яге не удалось нас запутать. Мы справились с заданием и расколдовали жителя теремка.

Слайд 7 – «Лягушка-квакушка» - Кто это?

Физминутка

Задание 2 Дидактическая игра «Измерь дорожку».

-А для того, чтобы расколдовать следующего сказочного жителя, нужно выполнить следующее задание. Ребята подойдите ко мне. Перед нами две дорожки.

-Какого цвета дорожки?

-Что нужно сделать, чтобы узнать какая дорожка короткая, а какая длинная?

-По какой дорожке доберётся быстрее сказочный житель?

-Молодцы! Справились! Мы с вами расколдовали следующего сказочного жителя.

-Кто это?

Слайд 8 – Физульминутка «Зайчик - побегайчик»

Голос Б.Я: – Ну и что, и с этим заданием справились. А вот это задание точно не сможете выполнить.

Задание 3 «Собери лисе бусы»

- Расколдовать следующего жителя сказочной поляны мы сможем, если выполним следующее задание. Давайте пройдем, где нас ждёт задание. Тут ребята бусы из геометрических фигур, шнур и нужно собрать бусы.

-Молодцы, справились и с этим заданием!

Покажите друг другу свои бусы. И кого вы расколдовали?

-Правильно Лисичку-сестричку и собрали вы бусы для неё.

Слайд 9 – «Лисичка-сестричка»

Физминутка

Голос Б.Я. - Ой, ах, ну какая ж красота получилась. Молодцы, ребята.

Задание 4 «Засели домик по заданной схеме»

-Чтобы расколдовать следующего сказочного жителя, нам с вами нужно заселить 3-х этажный дом непростыми жильцами, а из геометрических фигур. Посмотрите у вас у каждого дом и разные геометрические фигуры (по заданному образцу)

-Заселите весь дом жильцами: кругами, квадратами, треугольниками, и чтобы они выглядывали из разных окошек.

-Молодцы! Справились! И вы расколдовали следующего героя (волчок серый бочок)

Слайд 10 – «Волчок серый бочок»

Голос Б.Я: - Ой, ой, а вы и считать то, поди, и не умеете?

Воспитатель: - Как не умеем, мы все умеем, да ребята?

Задание 5 «Угощение для зверят»

Воспитатель:

- Посмотрите, вот и наш теремок и герой, которого мы расколдовали, а теперь давайте вспомним кто первый прибежал к теремку, а вторым?

- Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик побегайчик? Лисичка - сестричка, Волчок серый бочок.

- А кого ещё не хватает?

Слайд 11 – «Медведь косолапый»

-Молодцы ребята, вы расколдовали всех жителей нашей сказочной полянки. А давайте мы угостим их сладкой конфетой.

Слайд12 – «Все жители сказочной полянки»

Голос Б.Я Ой, ну ладненько! Победили старуху! Вы-то сильные и ловкие, а я старая, несчастная Бабуся — Ягуся! Ну что ж, со всеми заданиями вы справились, молодцы. Пусть живут лесные жители в сказочной полянке, а мне пора.

Воспитатель: Не обижайся, Ягусенька, мы с ребятами сделали вот какие, красивые бусы и дарим тебе их.

Воспитатель: - В какой сказке мы с вами побывали? А кто заколдовал наших героев? А кому мы сделали и подарили бусы? Я так рада, что мы с заданиями бабы-яги справились. Молодцы! Вы всех спасли. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в автобус



Конспект занятия по познавательному развитию с использованием набора «Дары Фрёбеля» в старшей группе. Тема: «Модный магазин»

Подготовила воспитатель Миронец Ольга Анатольевна

Цель: развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста при внедрении технологии «Дары Фрёбеля».

Задачи:

Обучающие:

- способствовать обогащению речи, активного словаря: мода, покупатель, продавец, названия предметов одежды. Познакомить со словом «витрина».
- закрепить знания о геометрических фигурах, о цвете в процессе выполнения игрового задания с помощью наборов «Дары Фрёбеля»

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук
- развитие логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, интереса в познавательной деятельности

Воспитательная:

- воспитывать любознательность, интерес к игровой деятельности детей

Оборудование: дидактические картинки «Одежда»; картинка с изображением магазина, витрин; разрезные картинки к дидактической игре «Собери картинку»; нарисованные на листах бумаги предметы одежды, сигналы светофора. «Дары Фребеля»: наборы № 7, 8, 9, 10.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце)

Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо)

Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок»)

Здравствуй, маленький цветок! (Приседают)

Здравствуй, Утро! (Жест вправо)

Здравствуй, День! (Жест влево)

Нам здороваться не лень! (разводят обе руки в стороны)

Ребята, вы любите играть? Давайте поиграем вместе. Я для вас приготовила геометрические фигуры. Каждому свою фигуру. Какая у тебя фигура? Какого цвета? А у тебя? А вот на столе конверты с такими же фигурами как у вас. Посмотрите внимательно, подойдите и встаньте у конверта с такой же фигурой и цветом как у вас (Дети подходят к конвертам)

Воспитатель: дидактическое упражнение «Собери картинку»

У каждого в конверте части картинки и ее нужно собрать.

(Дети собирают картинки, на них изображены предметы одежды.)

Ребята, посмотрите, пожалуйста, какой предмет у вас получился?

(Ответы детей: брюки, рубашка, юбка и тд.). Как мы можем назвать все эти предметы одним словом? (Ответы детей - одежда)

Воспитатель: Ребята, для чего, по-вашему, нужна одежда?

(ответ детей: помогает защититься от холода, не дает промокнуть в дождливый день, позволяет чувствовать себя нарядными и красивыми на празднике).

Воспитатель. Из чего шьют одежду? (ответ детей – из ткани)

Воспитатель: А какие бывают ткани? (ответ детей - шерсть, ситец, хлопок...)

Воспитатель. Мы всегда носим одинаковую одежду или разную? (ответ детей – разную)

Воспитатель:

- у любой одежды есть части. Какие части есть у брюк? (ответ детей - карманы, пояс, пуговица, молния, брючины)

- а какие части есть у свитера? (ответ детей - воротник, рукава, манжеты)

- а какие части есть у платья? (ответ детей - воротник, пуговицы, манжеты, подол)

- а какие части есть у куртки? (ответ детей - воротник, рукава, капюшон, карманы, молния)

Дидактическое упражнение « Угадайте кого опишу»

Воспитатель: Дети, а сейчас я загадаю загадку.

Ее я каждый день ношу,

И без нее я не хожу

Ни дома, ни на улице

— Пускай народ любит. (Ответ: Одежда)

Воспитатель: Правильно, ребята это одежда. А где ее можно купить? А кто мне скажет, где мы её взяли или купили? (ответ детей - одежду можно купить в магазине, на рынке).

Воспитатель: Как называется магазин, где продается одежда? (ответ детей - магазин «Одежда»). Мы отправляемся в магазин Одежды. Нам придётся переходить улицу по

переходу, внимательно смотрим на светофор. Строимся мы парами. Дети, а как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? (ответ детей – тротуар)

Воспитатель: Да, правильно, тротуар.

Идем по тротуару

Только не бежим вперед

Ждем пешеходный переход

Светофор мы видим сразу

Он подмигивает глазом

Если глаз откроет красный

Стоп! Идти нельзя! Опасно!

Желтый глаз – погоди

А зеленый проходи!

(Действия детей) вместе с детьми читаем

Воспитатель: Молодцы, вспомнили правила поведения на улице. И вот мы пришли в магазин одежды. Вот мы и в магазине. Взгляните на витрину. Витрина – это такое место в магазине, куда выставляют самые красивые и модные товары, чтобы их было хорошо видно, дети скажите, кто продает нам одежду ? (ответы детей). А вы когда идете в магазин за покупкой, вы кто ? (ответы детей) Посмотрите внимательно и скажите какие вещи есть на витрине (дети называют одежду).

Воспитатель: полюбовавшись на витрину магазина, мы с вами заходим в магазин «Одежды». В магазине был привоз новых вещей. Посмотрите. Вот их разложили, перед тем как развесить. Что можно сказать про них? (Ответы детей).

- А как вы думаете, что можно сделать, чтобы вещи стали и красивыми, нарядными, не похожими друг на друга? (Ответы детей).

- Правильно, дети! Можно добавить узоры, детали, украшения. Выберите себе одежду (дети выбирают трафарет одежды). А теперь предлагаю пройти в нашу мастерскую (дети подходят к столам). Дети, а вы знаете, кто такие модельеры ? (ответы детей).

Воспитатель: правильно, ребята! Теперь я предлагаю вам побыть немного модельерами одежды, а поможет вам в этом игровой набор «Дары Фребеля», которые лежат у вас на столах. У вас на столах есть модули. В них большое количество разнообразных деталей, которые пригодятся вам для работы.

Но сначала разомнем пальцы. Пальчиковая игра «Одежда»

В магазин мы пойдем и одежду найдем

(пальчики шагают по столу)

Шубу, куртку, плащ, пальто и рубашечку еще

(загибают по очереди пальцы на одной руке)

Платье модное оденем и одежду всю примерим

(хлопают ладошами)

Шубу, куртку, плащ, пальто и рубашечку еще

(загибают по очереди пальцы на другой руке)

Воспитатель: дети, подумайте! Как бы вам хотелось украсить эти вещи. Начинается игра «Модельеры» (дети украшают свои трафареты одежды)

Воспитатель: посмотрите, дети! как преобразились ваши вещи. Какие красивые стали платья, носочки, интересные модели свитеров, узоры шапок. Теперь мы можем вашу

одежду выставить на витрине модного магазина одежды. Дети, очень интересно почувствовать себя модельером? (ответы детей)

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили? (ответ детей – об одежде)

Дети, кем вы сегодня были? (ответ детей – модельерами)

Дети, что вам больше всего понравилось? (ответ детей)

Рефлексия:

Наша умная головка, думала сегодня ловко (погладить себя по голове).

Ушки все услышали (погладить ушки),

Глазки посмотрели (погладить веки),

Ручки все исполнили (погладить ладошки),

А ножки посидели (погладить ножки).



Конспект игрового занятия с использованием технологии обучения Дары Фребеля для детей подготовительной группы. Тема «Веселый фермер»

Подготовила воспитатель Слепцова Ньургуйана Александровна

Цель: формирование познавательного интереса и развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать развивать у детей познавательные интересы в ходе игр с Дарами Фребеля;
- формировать навыки элементарной исследовательской деятельности;
- учить создавать различные модели по рисунку и словесной инструкции воспитателя;

Речевое развитие:

- продолжать учить отвечать на вопросы развёрнутой фразой.

Развивающие:

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать умение детей правильно общаться друг с другом, учить взаимопониманию и правильной беседе; дружной работе в коллективе.

Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество детей.

Познавательное развитие:

- продолжать развивать логическое мышление и устойчивое внимание.

- учить создавать конструкции, объединённые общей темой.

Воспитательные:

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать дружеские качества и умение работать в коллективе.

Познавательное развитие:

- воспитывать любовь к природе и ее сохранению.

Предварительная работа: игры с Дарами Фребеля

Индивидуальная работа: индивидуальные вопросы, индивидуальная помощь детям.

Методы и приемы:

- Наглядные (рассматривание картинок, схем);

- Словесные (беседа, рассказ, разъяснение, объяснение);

- Практические (работа с Дарами Фребеля)

Оборудование: наборы «Дары Фребеля», мультимедийный проектор, ноутбук, схемы.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, как ваше настроение? А хотите, сегодня мы отправится в интересное путешествие?

Дети: Да

- Замечательно, а отправимся мы к «Веселому фермеру» вперед!

• *Игра «Автобус»*. Набор № 7

Воспитатель: А отправимся в путешествие мы на автобусе. *(Включается звук)*

Улыбается водитель:

- Проходите! Проходите!

У окошка место есть,

Не желаете присесть?

На нашем автобусе

Полоски, как на глобусе!

Мы объедем целый свет!

Вы садитесь или нет?

На каждом столе лежит на углу справа белый лист и стоит тарелочка с цветными фигурками различными.

- Послушайте задание: каждая команда, сидящая за столом вместе должна рассадить «пассажиров» - фигурки из тарелочки- в «автобусе» - на белом листе. Я буду называть, куда класть фигурку - рассаживать «пассажиров», а вы совместно будете выполнять.

Положите на середине стола белый лист вертикально - это автобус. Приготовьте тарелочки с фигурками...Внимание! В автобусе будет 3 ряда: нижний, средний, верхний. – Задание понятно?...

- Слушайте задание:

Пассажир «красный треугольник» сидит в нижнем ряду слева... (дать время).

Пассажир «жёлтый полукруг» сидит в среднем ряду справа.....

Пассажир «зелёное круг» сидит в верхнем ряду слева.....

Пассажир «синий квадрат» сидит в среднем ряду слева.....

Пассажир «фиолетовое полукольцо» сидит в верхнем ряду справа.....

Пассажир «белый круг» сидит в нижнем ряду справа.....

- Все справились? Проверим!...

(Эта игра развивает сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, ЭМП, расширяет кругозор; познавательную активность, готовность к совместной деятельности со сверстниками).

- Вы замечательно рассадили всех «пассажиров»!

2. Игра «Повтори последовательность»._ Набор № 8, 9

Воспитатель: Из города мы выбрались, но весенние дожди размыли Тропинки и мы не можем пройти по ним. Давайте восстановим дорожки.

Инструкция:

- Каждая команда соберёт (построит) из набора на столе Тропинку. Последовательность соблюдайте по образцу.

- Задание понятно? (дать время).

- Кто готов показать свою Тропинку?...

- Вы сделали превосходные тропинки! Теперь мы можем отправляться в путь.

3. Игра «Шесть кубов». Набор № 4, 6

Воспитатель: Вот незадача – у нас на пути стоит стена. Набор Куб из кубиков.

Инструкция:

- Посчитайте, сколько кубов.

- Переложите кубы так, чтобы получилась лесенка.

- Кубов стало больше, меньше или осталось столько же?

(Эта игра развивает пространственное воображение: учит составлять из частей целое, закрепляет понятие числа: формирует осознание того, что количество элементов не зависит от их перестановки.)

- Теперь по получившейся лесенке мы поднимаемся на луг.

4. Дидактическая игра «На лугу». Набор № 7, 8, 9, 10

Воспитатель: Посмотрите, на лугу пасутся конь и корова.

- А кто еще обитает на лугу? (Ответы)

Инструкция:

Давайте выложим фигуры обитателей луга используя дары Фребеля. (дать время).

(Эта игра развивает формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности.)

- Ребята у вас получились очень реалистичные животные, прямо как живые.

Физкультминутка. Набор № 1

А теперь давайте немного отдохнем и поиграем с Первым Даром. Берем в руки мячики и повторяем за мной действия.

Инструкция:

Давайте поиграем.

Мячик в руки мы возьмем

И туда-сюда качнем (качаем влево вправо)

Мячик баловаться стал

И по кругу побежал (крутим по кругу)

Побежал бегом-бегом,

Все кругом-кругом-кругом.

Выше-ниже прыгать стал, (кидаем вверх, вниз)

Баловаться не устал.

Спрятался в ладошки мяч

И опять пустился вскачь!

Игры с мячом помогают: познакомить детей с цветами; дать первичное понимание формы; развивать пространственное мышление; развивать мелкую моторику.

5. Игра «Цветы». Набор № 6,7,8

Воспитатель: Ребята, посмотрите чего не хватает у нас на лугу?

Дети: ответы детей (цветов)

- Сейчас каждая команда посадит по одному «цветку» - фигур. Все цветы должны быть разными по цвету и форме. Например, (показ).

- Задание понятно?...

- Кто желает, расскажите про свой цветок ?.....

(эта игра развивает сенсорные и познавательно-исследовательской деятельности навыки, ЭМП, расширяет кругозор; восприятие, мышление, воображение, внимание, память, самостоятельную творческую деятельность).

- Какие красивые цветы вы сделали ! А теперь сложите фигуры обратно в ящички.

6. Большая стирка. Набор: 6,7,8

Воспитатель: Ой, когда мы с вами сажали цветы, и испачкали одежду, но ничего страшного, предлагаю постирать ее и повесить сушиться на веревочку на солнышко.

- Посмотрите на веревочке у нас сушиться «рубашка». Скажите, пожалуйста, из каких геометрических фигур она состоит и какого цвета?

- Предлагаю приступить к стирке белья.

Инструкция:

Главное условие - все последующие «вещи» должны отличаться от предыдущей одной деталью (по форме или цвету). Например, синий «рукав рубашки» меняется на рукав другого цвета, или размера, или формы. Нужно выстроит цепочку как можно длиннее.

- Решение задачи предполагает высокую концентрацию внимания ребенка, наблюдательности.

- Молодцы! Вы отлично постирали белье. Складываем фигуры на место.

8. Рефлексия.

Воспитатель:

Все вы славно потрудились

Хорошо подзарядились.

Как? Во что с детьми играть?

Можно в садике узнать!

Возвращаемся назад в детский сад!

- Понравилось вам наше путешествие?

- А что больше всего понравилось?

- Ребята, в начале занятия вы все дружно сказали, что пришли на занятие с хорошим настроением, а теперь какое у вас настроение? Выберите себе смайлик, с каким настроением вы уходите с нашего занятия: если с хорошим то весёлый смайлик и вам всё понравилось, или у кого то грустное настроение, потому что ему было тяжело справиться с какими то заданиями.



**Конспект познавательного занятия в подготовительной к школе группе
«Приключения на острове Фрёбеля» (с использованием игрового набора «Дары
Фрёбеля»)**

Подготовила воспитатель Абдрахманова Татьяна Галимзяновна

Цель: развитие познавательной деятельности дошкольников через использование игрового набора «Дары Фрёбеля».

Задачи:

1. Учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;
2. Закрепить знания о видах транспорта, понятиях «остров», «морские обитатели»;
3. Закрепить состав числа 10, пространственные представления на листе (право-лево, верх-низ, впереди-сзади), соблюдать последовательность при работе со схемами;
4. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук, фантазию, творческие способности;
5. Воспитывать умение работать сообща, дружелюбие, чувство взаимопомощи.

Материалы и оборудование: Игровые наборы «Дары Фрёбеля», раскраски, листы ватмана с изображением морского дна, презентация, ноутбук, экран,

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте дети, я очень рада вас всех здесь видеть. И предлагаю поприветствовать друг друга

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Посмотрите сколько гостей у нас собралось? Поприветствуем их.

Скажем здравствуйте, руками, (машут руками)

Скажем здравствуйте, глазами, (моргают глазами)

Скажем здравствуйте, мы ртом, (улыбаемся)

Станет радостно кругом (руки вверх и машем)

Обратите внимание на экран. Что это? (ответы детей) Правильно, карта. Но она у вас не простая. На ней какие-то картинки наклеены, нарисованы линии. Почему? Зачем? (ответы детей).

Значит вы любите путешествовать? А куда вы бы хотели отправиться в этот раз? (Дети называют места, куда бы они хотели отправиться).

Мнения наши разделились. Как вы думаете к кому мы могли бы обратиться за советом куда отправиться путешествовать? (ответы детей). Правильно Давайте пойдём в турагентство и спросим совета у туроператора.

Воспитатель: Здравствуйте. У нас возник спор куда можно поехать путешествовать. Мы побывали уже во многих интересных местах. Посоветуйте нам пожалуйста где ещё можно побывать.

Туроператор: Я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие на остров Фрёбеля. Этот остров богат своими дарами, там вас ждёт гид на туристическом автобусе, сюрпризы и интересные задания. Я предлагаю маршрут похода по острову. (Даёт карту маршрута и билеты).

Воспитатель: Ну что отправляемся в путешествие? А на каком транспорте мы туда отправимся. На остров можно добраться на корабле. Отправляемся в путь. (звучит шум моря, крики чаек)

Вот мы и прибыли на этот загадочный остров. Вот наш автобус. Что нужно чтобы пройти в салон автобуса? Правильно. Купить билет. Билет стоит 10 фрёбелей.

ЗАДАНИЕ 1 «Состав числа 10»

Гид: Предлагаю вам взять кубики с цифрами из набора Фребеля №5 и составить число 10 из двух меньших. (Дети выполняют задание). Из каких чисел вы составили число 10? Молодцы. Мы приобрели билеты. А теперь предлагаю рассадить пассажиров в салоне автобуса.

ЗАДАНИЕ 2 «Салон автобуса» Пройдите к столам. На них лежат листы бумаги – это салон нашего автобуса, и геометрические фигуры – это вы, пассажиры. Чтобы рассадить пассажиров правильно надо выполнить следующие задание. Слушайте внимательно задания. Разместить красный треугольник справа от желтого квадрата, желтый квадрат впереди красного треугольника справа, зеленый треугольник слева от желтого квадрата, красный круг впереди желтого квадрата, синий квадрат слева от красного круга, желтый круг сзади красного треугольника слева, красный квадрат за желтым кругом, синий треугольник справа от желтого круга, красный квадрат сзади желтого круга, синий круг справа от красного квадрата, желтый треугольник за красным квадратом посередине. Разместились? Посмотрите на экран и проверьте все ли правильно выполнили задание. (Воспитатель задаёт детям вопросы: Где расположен красный треугольник? Какая фигура находится впереди квадрата?) Молодцы! Отправляемся по острову.

ЗАДАНИЕ 3 «Морские обитатели»

Воспитатель: Это первая остановка на острове. А что такое остров? Это часть суши, окружённая со всех сторон водой – морем или океаном. А что вы знаете о морях и тех, кто обитает в них? Жители острова решили написать картины «Морские обитатели», но почему-то не закончили их (на столах лежат незаконченные картины) Предлагаю вам закончить эти картины используя дары Фрёбеля №7. Из геометрических фигур составьте изображения морских обитателей. Для выполнения этого задания вам придётся разделиться на две группы (Дети определяют с кем будут работать в группе и выполняют задание). Молодцы. Какие прекрасные картины у вас получились. Какие фигуры вы использовали?

А теперь предлагаю немного отдохнуть на полянке. (Проводится физкультминутка)

Это детская забава

Повороты влево-вправо

Нам известно всем давно

Там стена, а там окно (повороты туловища влево-вправо)

Приседаем быстро, ловко

Здесь видна уже сноровка

Чтобы мышцы развивать

Надо много присесть (приседания)

А теперь ходьба на месте

Это тоже интересно (ходьба на месте).

ЗАДАНИЕ 4 «Раскраска»

Гид: Продолжаем наше путешествие по острову. Следующая остановка и снова задание. У жителей острова случилась беда – пропали все краски. И им нечем раскрасить эти изображения.

Воспитатель: Как вы думаете, чем мы можем раскрасить эти картинки? (ответы детей: камушками, цветами, с помощью цветных точек из даров Фрёбеля) Раскрашивать картинки надо по цифрам. Каждой цифре соответствует определенный цвет. Но чтобы найти эту цифру вам необходимо решить пример. Воспитатель раздает раскраски. Дети выполняют задание. Решают примеры, находят необходимый цвет точек. Девочки раскрашивают цветок. Мальчики – грузовик (на участках изображений написаны примеры на сложение и вычитание в пределах 10.) Молодцы. Справились с заданием

ЗАДАНИЕ 5 «Бусы»

Воспитатель: Дети, а вы знаете людей, которые живут на острове? Все, жители и этого острова носят бусы. Предлагаю вам изготовить бусы и подарить их островитянам. Для этого вам необходимо разделитесь парами и пройти к столу. Перед вами схемы, объемные фигуры и шнурки. Составляйте бусы, соблюдая последовательность фигур. (Перед детьми схемы, 4 набора и шнурки для каждой пары. Дети выполняют задание). Сколько всего фигур получилось? Какие фигуры вы использовали? Молодцы, вы справились и с этим заданием

Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями. К сожалению, пришло время возвращаться в детский сад. Закрывайте глаза. (Включается музыка).

Открывайте глаза, мы вернулись в свой детский сад. Скажите. Пожалуйста, где мы с вами были? Ответы детей (индивидуальные ответы). Что мы делали? Индивидуальные ответы детей. Какое задание было самым трудным для вас? Индивидуальные ответы детей. Вам понравилось путешествие? А что больше всего понравилось? Индивидуальные ответы детей.
А сейчас я хочу чтобы вы ещё раз вспомнили это путешествие, как вы справились с

заданиями и оценили свою работу: если вы считаете, что отлично справились со всеми заданиями, то нарисуйте улыбку вашему смайлику. Если были затруднения, то смайлик будет серьезным. А если не справились – смайлик грустный. Дети дают оценку своим действиям.



Занятие по художественно-эстетическому развитию «Русский фольклор»

с использованием технологии «Дары Фребеля».

Старшая группа детского сада.

*Подготовила музыкальный руководитель
Винокурова Евгения Оливертовна*

Цель: Познакомить детей с русской народной культурой.
Вызвать у детей эмоциональное настроение, побуждать у детей представление, о том, что искусство отражает состояние природы и настроение человека. Что культура и природа тесно взаимосвязаны
Совершенствовать отзывчивость и музыкальную память.
Доставить детям радость и праздничную атмосферу на занятии.

Задачи:

- привлечь родителей к совместной деятельности,
- вызвать у детей эмоциональную отзывчивость на русское народное творчество,
- раскрывать содержание произведений к принцип наглядности,
- воспитывать интерес к звучанию народных инструментов,
- дать представление о жанрах ,(заклички, поговорки)
- обогатить детей теплотой добрых чувств прибегая к фольклорному слову,

Словарная работа: Активизировать словарь детей (балалайка, трещотка, дудочка, свистульки, гусли, березовая роща.)
У березки веточки длинные, короткие, ствол высокий.

Ход занятия: Здравствуйте дети, здравствуйте гости дорогие!
Ребята давайте и мы поздороваемся с гостями.
По старинному обычаю- с поклоном. А можно и
и пропеть фразу: «Здравствуй, гости дорогие!»
2-3 раза, а затем с поклоном выполняют жест, прикладывают
руку к груди и выбрасывают руку вперед говоря
«Здравствуй!»

Музыкальный руководитель: Это мы поздоровались, как здоровались люди на Руси
с поклоном.

Музыкальный руководитель: Долго длится в России долгая зима. Надоело нам слушать
завывание вьюг и метелей, все мечтают, о том, что скоро
тепло прогонит стужу лютую. Наступает весна.
Но еще робки и неуверенны бывают ее первые шаги:
то и дело зима дает о себе знать.
И наши предки, ждали очень весну после долгой зимы,
считали, что весну можно приблизить, если ее позвать.

(Музыкальный руководитель: и дети поют закличку)
«Солнышко-ведрышко, вы в окошко.
Твои детки плачут по камушкам скачут».
Закличка повторяется 2-3 раза. Дети взявшись за руки стоят.

I) (музыкальные ритмические движения):
Игра «Покружилась, покружилась и в весну я превратилась»
(Дети садятся на корточки по всей группе) У Весны в одной руке легкий
платочек. До кого Весна дотронется платочком, ребенок
встает, берет Весну за руку и т.д. В конце, все дети идут взявшись
за руки образуют цепочку:
Весна-ведущая (ребенок) ведет детей в круг - хоровод.

-Весна-весна, на чем пришла? (Дети)
-На жердочке, на бороздочке. (Весна-ребенок)
-Кулики да жаворонки, прилетайте к нам (Дети)
Дети садятся на стульчики.

II) Слушание:
(русских народных инструментов). Балалайки, гармошки, бубна, гусли.

Музыкальный руководитель:
Я сейчас буду загадывать вам музыкальные загадки.
Слушаем и отгадываем. (Прослушали, отгадали)
Что можно делать под эту музыку?
Как рождаются звуки музыки? Что можно делать под эту музыку?

Какие вы можете представить звуки природы, слушая эти инструменты? Какие звуки извлекают эти инструменты? Звонкие, глухие, громкие, тихие?

Музыкальный руководитель: А теперь мы посмотрим на каких инструментах играли и играют сейчас.

Показ слайдов русс народных инструментов.

III) Игра на детских музыкальных инструментах:

Муз рук: послушайте ребята, какое красивое стихотворение я для вас приготовила.

За обедом суп едят,
А потом заговорят, деревянные девчонки.
Музыкальные сестренки.
Поиграем мы немножко,
На красивых ярких ложках.
Ложки разные бывают, и на них порой играют.
Отбивают ритм такой, сразу в пляс пойдет любой.

Молодцы! Берем музыкальные инструменты, и будем играть, что в пляс пойдет любой.

Дети берут музыкальные инструменты, которые уже лежат под стульчиками.
Дети играют на музыкальных инструментах под фонограмму.

« По малину в сад пойдём »

IV) Пение:

Музыкальный руководитель: : А еще ребята, на Руси любили играть, изображать животных, птиц и при этом пели.

Послушайте, о ком я сейчас вам прочитаю такие слова:

Для защиты от врага, носит длинные рога.
Бородой своей трясет и стремится в огород.
Как у нас то козел, что же умный был!
Сам и поводу ходил, сам и кашу варил.
Деда с бабой кормил!

Музыкальный руководитель: Как вы думаете о ком это стихотворение?

Почему я вам его прочитала?

О ком мы будем петь? Какая эта песня? (шуточная, веселая).

Исполняется русская народная песня « Жил был у бабушки серенький козлик »

(Песня- инсценировка обыгрывается с масками).

Музыкальный руководитель: К нам гости пришли, дорогие пришли!

А как встречали дорогих гостей? (песнями, с угощениям)

И мы с вами давайте встретим гостей песнями.

Давайте ребята, исполним песню,

Исполняется песня «К нам гости пришли»

Музыкальный руководитель: На Руси всегда почитали красивое дерево, березу.

О ней слагали стихи, песни, водили хороводы.

А я вам предлагаю собрать березовую рощу из материала «Дары Фрёбеля». Посмотрите, у вас на тарелочках длинные, короткие палочки, кружочки зеленого цвета. Это будут листочки у березки. Березка должна получится кудрявая, стройная.

А если много берез, то это уже березовая роща.

Дети под спокойную русскую народную мелодию, выполняют задание.

После выполнения задания, закрепить, что сделали, что получилось.

Обратить внимание на слово «Березовая роща», почему ее так называют.

Пригласить детей на русский народный хоровод.

Исполняется хоровод «Земелюшка чернозем».



Конспект занятия по постановке и автоматизации свистящего звука «С» с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»

Выполнила: учитель-логопед Захарова Екатерина Семеновна

Подготовительный этап.

Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; формирование длительной направленной воздушной струи; упражнение в различении слов, близких по звучанию; умение определять наличие звука [с] в ряду звуков; развитие функции языкового анализа и синтеза; воспитание положительной мотивации в учебной деятельности.

Оборудование: наборы Фребеля №1, J1, 7,8; игрушка Слоник

Ход занятия.

Этапы занятия	Содержание занятия
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришёл слонёнок. Он хочет посмотреть, как вы занимаетесь!
Постановка целей занятия (объявление)	Но у него одна проблема: пока он ехал на самокате, у него спустилось колесо. Вы хотите ему помочь? Для этого нужно

темы)	будет накачать насосом колесо. Но песенка насоса непростая: С – С – С. Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук [С]. А вы хотите научиться песенке насоса? Вы будете стараться на занятии? Молодцы!
Артикуляционная гимнастика	1)Массаж: Давайте начнем с массажа лица, повторяйте за мной мои действия - погреем ладоши, подушечки пальцев и погладим по лбу (2-3 раза), - от переносицы к крыльям носа и дальше к мочкам уха (2-3 раза), - над губой (2-3раза), - по подбородку (2-3 раза). 2) Дыхательная гимнастика на развитие речевого дыхания «Сдуй мячик» (дар 1) 3) Артикуляционная гимнастика: - заборчик - трубочка - улыбка - киска сердится - чашечка - катушка - желобок
Анализ артикуляции по плану	Давайте узнаем, когда произносишь звук [С], что делает язычок? Губы? Зубы? С – губы в улыбке, зубы сжаты, язык широкий, лежит на дне рта, кончик упирается в нижние зубки. Посередине языка - желобок, по которому проходит воздух, струя тонкая и холодная. (показ профиля артикуляции, схема на руке, выдох на тыльную сторону ладони)
Постановка звука	Произнести звук С----- длинно. Теперь споём песенку насоса: С – С – С.
Развитие фонематического слуха	Сейчас я буду хлопать ладошами определенное количество раз, а вы должны положить такое же количество палочек (дар 8) Сейчас я буду называть вам звуки , когда услышите звук С – положите разноцветную короткую палочку : С, м, н, г, С, ш, р, в, с, ж, С, у, з, ч, х, С, щ. Сейчас я буду называть вам слоги , когда услышишь Л – положите разноцветную среднюю палочку: на. Са, Су, ну, до, Со, ра, Са, жи, ны, Сы, вы, кэ, то, хэ, Сэ, Со Сейчас я буду называть вам слова , когда услышишь слово со звуком [С] также положите разноцветную длинную палочку Сад, дом, бумага, сало, сук, шуба, дочка, сытый, бочка, жук, самолёт, домик, гном, совок, сковорода.
Закрепление звука в слогах	игра «солнышко» проговаривая слоги СА-СО-СУ-СЫ-СИ (из палочек собирают солнце – дар 7,8)
Закрепление звука в	Если получились слоги, переходим к словам, игра «бусы».

словах	Произнесём слова, тянем длинно С: С---- а-д, С----- ало, С-----обака, С-----амолёт С-----орока С-----поги, собираем бусы (дар 11)
Развитие грамматического строя речи	Сейчас мы поиграем в игру «Один-много», называете по порядку количество слоников и положите палочки: один слоник, два слоника, три слоника, четыре слоника, пять слоников (дар 8)
Итог занятия	Сегодня мы учились правильно произносить звук [С], помогли слонёнку накачать колесо насосом, “ловили” слова со звуком [С], вы повторяли за мной слоги и слова.
Оценка	Вы очень хорошо работали на занятии, у многих из вас уже отлично получается, а если вы будете заниматься дома, то у нас это получится намного лучше и быстрее. Молодцы! До свидания!

Конспект занятия с использованием игрового набора «Дары Фребеля» в старшей группе «Вперед! На поиски планет!»

*Подготовила воспитатель Перписова Елена Ивановна
МБДОУ № 17 «Тугутчан» с. Нерюктябрьинск – 1*

Задачи:

- Закрепить понятие Космос, Космический корабль, планеты, Солнечная система, название планет солнечной системы.
- Создать условия для развития логического и НО мышления.
- Создать условия для реализации творческого детского потенциала.
- Создать условия для формирования коммуникативных навыков детей.
- Формировать умение работать в команде.

Предварительная работа:

- беседы с детьми на тему «Космос», «Солнечная система», «Планеты и звезды»,
- просмотры энциклопедий,
- просмотры мультфильмов на тему «Как устроен космос».
- чтение литературы «От Кареты до Ракеты»,
- д/и «Собери Ракету» - честь-целое.
- с/р «Мы –космонавты».
- конструирование – «Строим космический корабль».

Оборудование: наборы «Дары Фребеля», ватман с изображением солнечной системы, значки космонавтов, схема-подсказка постройки корабля.

Ход занятия:

- Ребята, а давайте сегодня отправимся в путешествие в космос по нашей солнечной системе!
- Давайте!

Беседа:

- Ребят, а вы знаете, что такое Солнечная система? Это солнце и система планет, которые находятся возле нее. И не только находятся, а еще и вращаются.
- Какие планеты солнечной системы вы знаете?
- Получается, мы тоже живем в солнечной системе. Солнечная система насчитывает солнце и девять планет! Давайте, их рассмотрим и сосчитаем! (Плакат на стене)
- Ребята, а тут некоторых планет не хватает. Куда они делись? Поищем их? Но для этого нам надо отправиться в космическое путешествие!
- На чем можно отправиться в космос?
- Как называются люди, которые летают в космос?

Итак, в нашей Солнечной системе есть много звезд, астероидов и планет. Какой формы планеты? (Круглой), А какого цвета бывают планеты? А какой величины? Давайте наполним наш зал планетами и превратим его в космос. Но сначала немного поиграем с ними.

Воспитатель достает шарики (набор 1). Дети берут себе по одному шарик и вспоминают названия планет. Воспитатель просит детей разложить планеты по залу в заданном порядке (там будут космические локации для прохождения заданий). Ориентация в пространстве.

Задание: помести свою планету на продолговатом темном предмете с белыми клавишами. Помести свою планету, слева от себя на предмете мебели, где хранятся книги.

- Ребята, кем нам надо стать, чтобы отправиться в космос?

- Космонавтами.

- А все космонавты очень сильные и умные, постоянно делают гимнастику и выполняют сложные задания. Давайте и мы с вами подготовимся к полету.

«Мы космонавты» - динамическая гимнастика.

- Ребята, а теперь, чтобы отправиться в космос, что нам нужно?

- Космический корабль!

Строим космический корабль из наборов Фребеля. (катающаяся платформа)

Воспитатель напоминает детям, что у космического корабля есть корпус, кабина пилота, турбины, топливные баки. (Схема подсказка)

- А теперь, когда наш космический корабль готов, мы отправляемся в полет на поиски пропавших планет!

1. «Домики для жителей планеты «Марса».

Игровая ситуация: землетрясение разрушила все дома марсиан, им срочно нужно помочь и построить домики, но такие, чтобы другое землетрясение их не смогло разрушить.

Дети строят домики и проверяют землетрясением. Если домики развалились, строим новые, более устойчивые.

Получаем планету.

2. «Учим жителей планеты «Венеры» испытывать разные эмоции.

Предложить детям выложить мордашки по образцу и объяснить, что на Венеру выпал странный дождь, после которого все его жители забыли, как радоваться или грустить. Предложить детям выложить эмоции на мордашках, опираясь на ситуацию, которую. Описывает воспитатель. Забираем планету и летим дальше.

3. «Туманность Юпитера».

Игровая ситуация: Сильный космический ветер разогнал всю туманность и теперь жителям Юпитера очень жарко от палящего солнца планеты. Предложить детям сделать туманность из палочек на полу. Когда задание готово, спрашиваем у жителей планеты, хотят ли они жить в нашей солнечной системе? Летим дальше.

4. «Ремонт корабля»

Игровая ситуация: Ребята, вот мы и нашли все планеты, которые исчезли из нашей Солнечной системы (Называем планеты), но у нас сломался корабль и закончилось топливо. Надо срочно найти деталь и заправить корабль. Проводится игра по аналогии «Тепло-холодно». Находим деталь, топливо. Заправляем корабль и летим дальше.

5. «Космос» (выкладываем на ватмане или ткани)

Игровая ситуация: Вот мы вернули все планеты на свои места! Теперь нашей солнечной системе ничего не угрожает! И я предлагаю вам сделать ее еще красивее и разнообразнее. Предложить детям наборы Фребеля для выкладывания картины в по свободному замыслу на тему «Космос».

Вручение почетного звания «Космонавт» (медальки)

Рефлексия.

- Что понравилось больше всего?
- Что было сложно?
- Что запомнило

Из опыта работы мультстудии «Пчелка».

*Подготовила заведующая Татарченко Инна Игоревна и
старший воспитатель Кузьмина Анна Егоровна МБДОУ № 5 «Аленка»*

В МБДОУ ЦРР-Д/с №5 «Аленка» работает уже много лет мультстудия «Пчелка» с целью развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Был реализован проект «Использование анимации с целью развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность в МБДОУ ЦРР – Д/с «Аленка»

Цель: Изучение, разработка и внедрение детского анимационного творчества в ДОУ.

В ходе реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- Создать условия для успешного развития у воспитанников художественного вкуса, эстетического развития личности, пробуждение интереса к искусству, развития фантазии.

- Формировать навыки доброжелательности, самостоятельности, сотрудничества при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.
- Развивать инициативное творческое начало, способность ребёнка к нестандартному решению любых вопросов.
- Воспитывать чувство ответственности за общее дело, удовлетворение от успешно выполненной работы.

Проект реализовывался в 3 этапа:

1 этап – Организационный:

изучение нормативно-правовой основы проекта

освоение ИКТ и цифровых технологий;

- организация методического обеспечения: подготовка воспитателей и специалистов к проведению мероприятий по созданию мультфильмов;
- подбор помещения для мультстудии;
- подбор и приобретение технического оснащения;
- Приобретено, установлено специализированное оборудование (ноутбук, видеокамера, штатив для видеокамеры, лампы для мультипликационного станка, микрофон, экран, проектор.
- Ознакомить с историей возникновения м\ф
- Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации.
- Познакомить с профессиями: сценарист, мультипликатор, оператор съемки, монтажер.
- Беседа с детьми на тему: «Мои любимые мультфильмы и тайны мультипликации».

2 этап:

- Изучение техники создания м/ф
- Подбор м/ф в различной технике исполнения
- Обогащение представлений родителей об особенностях создания м/ф с участием детей, вовлечение родителей в деятельность м/студии
- Выбор сюжета мультфильма:
 - - Беседы об истории детского сада;
 - - выбор детьми персонажа для создания мультфильма;
 - - погружение в сюжет сценария путем его драматизации.
- Разработка сюжета мультфильма (обговариваем место, где происходят все события, кто является главными героями и что нам нужно для того, чтобы обыграть сюжет):
 - игровая ситуация «Мы сценаристы»;
 - рассматривание фотографий из альбома о жизни детского сада;
 - дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»;
 - беседа по разработке сюжета.
- Разработка и создание персонажей и декораций (выбираем материал для изготовления героев мультфильма, декораций):
 - игровая ситуация «Мы художники-мультипликаторы»;

- изготовление героев мультфильма в ходе НОД;
- выставка мультгероев – выбор лучших для съемки в мультфильме;
- изготовление декораций;
- обращение за помощью к родителям для изготовления сложных декораций (например, дом, мебель и т.д.)
- Съемка и озвучивание мультфильма (работа с малыми подгруппами детей по «оживлению» героев мультфильма):
 - игровая ситуация «Оператор съемки» (всем желающим дать попробовать пофотографировать героев мультфильма в декорациях, делаем пробные кадры);
 - дидактическая игра «Разложи картинки по порядку» (раскадровка мультфильма по сценам или эпизодам);
 - поочередная съемка сцен мультфильма в соответствии с раскадровкой в технике перекладки (детям необходимо постоянно контролировать свои действия: переставлять фигурки героев на минимальное расстояние, убирать руки из кадра);
 - выбор «актеров» для озвучивания героев, голоса автора (рассказчика)
- - запись голосов персонажей с помощью программы Movie Maker (использовать можно любой видеоредактор).
- Монтаж мультфильма производится педагогами в программе видеоредактора Movie Maker
- Создание информационной папки-перекладки для родителей о проекте, ознакомление и консультация на родительском собрании.



3 этап Заключительный:

- Организовать презентацию мультфильмов на итоговом мероприятии для создателей мультфильма и воспитанников других групп детского сада.
- Анализ полученных результатов
- Организовать презентация мультфильмов на родительском собрании воспитанников детского сада.
 - Презентация мультфильма на итоговом мероприятии «Киносеанс в детском саду» для создателей мультфильма и воспитанников других групп детского сада.
 - Презентация мультфильма на родительском собрании «Семейный киносеанс».

Полученный результат: Дети стали уверенными в своих силах, они стали выдвигать разнообразные идеи для создания мультфильмов. При этом у некоторых детей появилась такая черта как оригинальность идей, например, снять мультфильм про то, как оживают окружающие нас предметы. Они с радостью и большой увлечённостью стали заниматься творчеством, проявляя при этом активность и инициативу, самостоятельность творческого поиска.

Использование современной цифровой технологии как создание мультфильмов с детьми является действенным средством для развития творческих способностей детей.

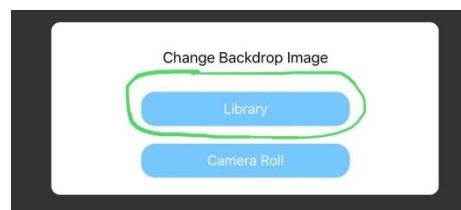
Также реализуя парциальную модульную программу развития STEM-образование по образовательному модулю «Мультстудия «Я творю мир»», детский приобрел программу StikBot Studio, с помощью которой педагоги и дети создают мультфильмы.

Краткое руководство по созданию мультипликации с помощью программы StikBot Studio

Необходимые материалы: Телефон со скаченным приложением StikBot Studio, штатив для телефона с ножками, Стикбот.

Шаг 1. Заходим в программу StikBot Studio на телефоне

Шаг 2. Нажимаем на «Создать фильм»

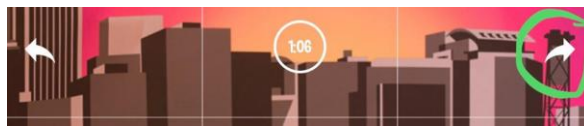
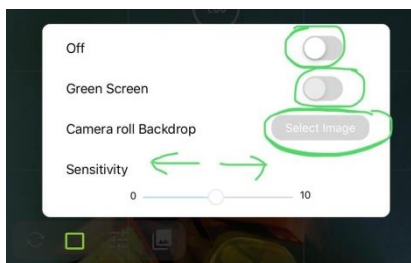


Шаг 3. Заходим в настройки



Шаг 4. Выбираем фон для м/ф, нажимаем на Off, Green Screen, Camera roll Backdrop и с помощью Sensitivity настраиваем резкость фона, чтобы появилось четкое изображение

Шаг 5. Выбираем фон для м/ф, нажимаем на Library. Там будет представлена галерея фонов



Шаг 6. Закрываем настройки, возвращаемся в раздел «Создать фильм». Мы уже выбрали фон, теперь помещаем Стикбота. Выполняем движение (Стикбот поднял руку, Стикбот отпустил руку), при этом каждое движение фиксируем нажатием на значок «камера». Руки в кадре не должны быть видны!



Шаг 7. Переходим к просмотру получившегося ролика

Шаг 8. - к каждому кадру можно вставить различные звуки из галереи звуков, к каждому кадру можно вставить озвучку своим голосом, воспроизвести ролик



Удачи в создании ролика!

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
для детей подготовительной к школе группы «По следам Карины»
с использованием STEM-технологий.**

Подготовила воспитатель Солдатова Екатерина Петровна.

Цель: формирование экологических знаний и представлений детей 6-7 лет;

Задачи:

Обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы;

Закреплять знания детей о безопасном поведении в лесу, предметах, которые могут принести пользу в экстренных ситуациях в природе, о правильных действиях в конкретных ситуациях

Развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;

Воспитывать доброе отношение к природе, формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;

Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

Активизация словаря: отважная, смелая, умная, сильная духом.

Оборудование:

Интерактивная комплекс EdFlat, тема «Безопасность в лесу»; ВВ /ДФ набор для программирования «КУБО-БОТ» производитель ОА «ЭЛТИ-КУДИЦ», мини-робот РОБО-ПЧЕЛА «ВЕЕ-ВОТ», поле для программирования, иллюстрации следы диких животных, картинки с изображением съедобные и несъедобные ягоды, мусор и большой мусорный пакет для игры.

Предварительная работа:

просмотр презентаций. и рассказ воспитателя об истории, произошедшей с девочкой Кариной Чикитовой в Олекминском районе в августе 2014 года и о ее счастливом спасении; знакомство с природными богатствами родного края: растительный и животный мир; отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

Ход мероприятия:

(На экране памятник «Девочка с собакой»),

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, кому посвящен памятник «Девочка с собакой»? *(он посвящен четырехлетней девочке Чикитовой Карине, выжившей в тайге и ее четвероногому другу собаке Найде)*

Где этот памятник стоит? *(памятник украшает привокзальную площадь аэропорта города Якутска)*

Почему этот памятник посвятили этой девочке? *(Потому что, Карина одна провела в тайге двенадцать дней без еды и теплой одежды и сумела выжить);*

А какими словами можно описать Карину? Какая она? *(отважная, смелая, умная, сильная духом);*

Должны ли дети ходить одни в лес? *(нет, дети могут ходить в лес только со своими родителями!)*

Воспитатель: Все мы любим прогулки в лес, любим собирать грибы и ягоды, любоваться природой.

Воспитатель: Ребята, скажите, опасно ли находиться человеку в лесу? Какие опасности могут подстергать человека? *(можно заблудиться в лесу, встретить диких животных, в лесу обитают опасные насекомые, растут ядовитые грибы и ягоды, можно замерзнуть и т.д.)*

II часть

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в поход по лесным тропинкам, где прошла Карина и ее собака Найда.

Прежде, чем отправиться в путь, нам нужно правильно собраться, взять с собой самое необходимое, что поможет выжить нам в лесу.

Воспитатель: Какие вещи пригодятся в походе? Давайте сложим нужные вещи в рюкзак.

Упражнение «Собираемся в поход»

Воспитатель: Рюкзак собран, можно отправляться в путь. Строимся друг за другом и пошли.

(звучит фоновая музыка)

Воспитатель: Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять. *(Обычная ходьба)*

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем *(Ходьба "змейкой")*.

Может быть, и под листочком

Сладку ягоду найдем *(присели)*

На носочки дети встали, по дорожкам побежали *(Бег на носках)*

И на каблучках пойдем, *(Ходьба на пятках)*.

Через лужи перейдем *(перешагивание через «лужи»)*

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вот собачка Найда. Она, поможет пройти по пути, который прошла Карина в лесу. А для этого с помощью «КУБО-БОТа» мы построим маршрут.

(Воспитатель обращает внимание на карту - поле на котором изображен маршрут)

(1 вариант) Изображение на интерактивной панели изображений «Съедобное и несъедобное»

Собачка Найда обнаружила ягоды.

Воспитатель: А все ли ягоды и грибы можно рвать и есть? (не все). Почему? (можно отравиться) Как называются растения, которые можно употреблять в пищу? (съедобные) А которыми можно отравиться? (ядовитые, не съедобные)

Воспитатель: Сейчас, ребята, мы встанем в круг и поиграем в игру.

(2 Вариант) Проводится дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» (с мячом)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Карина питалась только съедобными ягодами, но чтобы чувствовать себя в лесу безопасно, нужно помнить правило. Как вы думаете, какое правило? *(с помощью воспитателя дети формулируют*

правило «Увидев незнакомое растение, не трогай его руками и не пытайся попробовать на вкус! В лесу много ядовитых растений, о которых ты еще не знаешь»)

Дети возвращаются к маршрутной карте и программируют дальнейший путь

Воспитатель: Свою остановку мы совершим на берегу лесного озера. Лето, жара, нам хочется пить. А можно ли пить воду из озера? Почему?

Правило: *Для питья можно использовать только чистую родниковую воду или воду из колодца.*

- Можно ли в озере искупаться? Нет, правильно *«Опасно купаться на незнакомом месте»*

Воспитатель: Смотрите, я вижу чьи-то следы. Как вы думаете, чьи это следы? (следы медведя)

- Ребята, отважную девочку Карину тоже нашли по следам.

А можно обижать, животных? (Нельзя) Правильно, надо запомнить *правило, «Никогда не дразни и не обижай ни диких, ни домашних животных»*

Изображение на интерактивной панели дидактическая игра «Угадай, чьи следы».

Возвращаемся к нашей маршрутной карте. Дети выкладывают маршрут до изображения палатки (Привал)

Воспитатель подводит детей к «поляне», на которой разбросан мусор.

Воспитатель: Ребята, как много мусора на нашей поляне. Как мы будем отдыхать (*на поляне нужно убратсья*)

Дети под музыку убирают поляну. Игра «Убери мусор»

Воспитатель: Можно ли шуметь в лесу? Можно ли разжигать костер в лесу?

- Что может случиться, если мы не потушим костер (пожар)

Правило: *«После привала нужно убирать мусор и потушить костер»*

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться домой, в наш любимый в детский сад.

Воспитатель: Мы прошли весь путь, который прошла Карина, давайте вспомним правила поведения в лесу и познакомим их с остальными детьми с других групп:

1. Ходить в лес можно только в сопровождении взрослых, потому что в лесу можно легко заблудиться.
2. Не оставляй мусор в лесу.
3. Не разжигайте костер.
4. Не собирай и не ешь не известные ягоды и грибы.
5. Не ломайте ветки деревьев и кустов.
6. Не обижайте животных.

Конспект занятия по экологии для детей старшей группы

"Солнце, воздух и вода - наши верные друзья"

Подготовила воспитатель Золотарева Сахаяна Ивановна
МБДОУ - Детский сад комбинированного вида №17 "Тугутчаан".

Цель: закрепление и расширение представлений детей о роли солнца, воздуха и воды для всей Земли.

Дидактические задачи: способствовать расширению знаний детей о свойствах воздуха, воды и солнца, их роли для растений, животных и человека; содействовать формированию понимания, что для здоровья необходим свежий воздух, чистая вода и достаточно света.

Развивающие задачи: способствовать развитию мышления, воображения, памяти, внимания, умения проводить простые эксперименты; содействовать расширению словарного запаса детей.

Воспитательные задачи: создать условия для воспитания бережного отношения к воде и воздуху; воспитания интереса к простым экспериментам; воспитания дружеского отношения в группе.

Оборудование: картинки с изображениями грязного глобуса, письмо, воздушный шарик, стаканчики с водой, трубочки, глобус, карточка с загадкой, «билетики».

Ход занятия.

Вводно-организационная часть

Воспитатель: Ребята, нам в группу пришло письмо. Оно от Незнайки. Давайте прочтем его. (*Читаю письмо*) «Дорогие друзья! Недавно, я со своим другом Пончиком летал на Луну. Нам так вначале хотелось остаться жить на Луне, никто тебя не учит, никто не дразнит, гуляй себе, сколько хочешь. Но вскоре нам стало скучно. Ходить можно только в скафандрах, есть из тюбиков. И даже семена растений, которые мы привезли на Луну, нельзя вырастить. Нет, жить на Земле приятней.

Я прислал вам загадку. Если отгадаете, то станете членами клуба Юные Знайки. Загадка даст понять, без чего мы не сможем жить на Земле».

Ну что, отгадаем загадку?

Дети: Да.

Основная часть

Воспитатель: Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце

И зовут тебя все...

Дети: Солнце.

Воспитатель: Правильно! Ребята, а для чего необходимо солнце?

Дети: Солнце – источник света и тепла. Оно греет. Дает тепло.

Воспитатель: А кому оно дает свое тепло?

Дети: Животным, растениям, людям.

Воспитатель: Правильно Ребята, недавно мы сажали с вами лук. Давайте посмотрим на него. Мы сравним лук с подоконника и лук, который оставили в шкафу. Что с ним произошло?

Дети: Тот лук, который стоял на солнышке, пророс и дал толстенькие ростки зелёного цвета. А тот, что был в шкафу, только начинает прорасти и кончики его ростков желтого цвета.

Воспитатель: Как вы думаете, почему такая разница?

Дети: Потому что один стоял на свету, а другой в темноте.

Воспитатель: Верно! Из этого опыта мы можем сказать, что растениям нужен свет и тепло, чтобы они смогли жить. А мы сможем прожить без света и солнечного тепла? Что с нами произойдет?

Дети: Станет холодно, мы замёрзнем и заболеем. Будет всегда темно.

Воспитатель: Да, конечно! Скажите, что мы любим делать летом на солнышке?

Дети: Загорать, греться, играть.

Воспитатель: Да. От солнышка всем светло, весело и тепло. Вот и сейчас к нам приходит лето. А летом солнце какое?

Дети: Высокое, яркое, жаркое.

Воспитатель: Верно! Летом солнечные лучики под прямым углом падают на Землю, поэтому летом всегда ярко и тепло. А теперь давайте встанем и немного разомнемся.

Физминутка «Солнце».

Воспитатель: Во дворе растёт подсолнух,
Утром тянется он к солнцу. *(Дети встанут на носочки и тянут руки вверх)*

Рядом с ним второй, похожий,
К солнцу тянется он тоже.
Вертим ручками по кругу.
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот. *(Вращение прямых рук вперёд и назад)*
Отдохнули мы чудесно,
И пора нам сесть на место.

Воспитатель: Молодцы, присаживайтесь на стульчики. Не забываем сидеть ровно и держать спинки прямо. Ребята, как вы заметили, письмо прилетело к нам на воздушном шарике. Скажите, а что внутри шарика?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Да. Зачем нам нужен воздух?

Дети: Мы им дышим.

Воспитатель: Давайте попробуем сейчас закрыть рот и зажать нос пальчиками, долго ли мы сможем продержаться без воздуха?

Дети: Нет.

Воспитатель: Верно! И как вы правильно сказали, чтобы жить, нам нужно постоянно дышать воздухом. А кому ещё для жизни нужен воздух?

Дети: Растениям, животным.

Воспитатель: Правильно! Воздух окружает всю нашу Землю, воздухом дышат люди, животные и растения. Скажите, ребята, а можно ли увидеть воздух, услышать его или потрогать?

Дети: Нет.

Воспитатель: А когда мы можем увидеть воздух?

Дети: Когда он в шарике или на улице в мороз, когда выдыхаем тёплый воздух ртом, мы видим пар.

Воспитатель: Верно, молодцы! У каждого из ваз на столе стоит стакан с водой и трубочка. Давайте с вами подышим в трубочку. Что появилось в стакане?

Дети: Пузырьки воздуха.

Воспитатель: Да. Значит, сам воздух мы можем увидеть только с помощью чего-то: шарика, или когда дуем из трубочки в воду. А как мы можем почувствовать воздух? Поднесите ладошку ко рту и подуйте на них. Чувствуете воздух?

Дети: Да.

Воспитатель: А как мы можем почувствовать воздух на улице?

Дети: Да, когда дует ветер.

Воспитатель: Правильно. Ветер – это тоже воздух, который движется. Делаем вывод: воздух мы можем почувствовать, когда дует ветер, или когда мы дуем на ладошки. А сейчас давайте попробуем услышать воздух. Для этого я надуваю шарик и буду потихоньку выпускать из него воздух. Что мы слышим?

Дети: Шипение, свист.

Воспитатель: Верно. Значит, и услышать мы его можем.

Давайте подведем итоги. Сам по себе воздух мы не можем почувствовать, увидеть или услышать. Но мы все это можем сделать с помощью разных предметов, как мы сделали это сейчас. А теперь скажите как воздух влияет на наше здоровье?

Дети: Чистый воздух оберегает от болезней. А вот загрязненный вредит здоровью.

Воспитатель: Умницы! А где мы можем увидеть грязный воздух?

Дети: Чёрный дым из труб, выхлопные газы от машин (сопровождая ответы детей картинками).

Воспитатель: Что произойдет людьми и животными, если будем дышать грязным воздухом?

Дети: Можно заболеть.

Воспитатель: Да. Лучший лекарь для воздуха – это деревья. Они очищают воздух, поэтому в лесу всегда легко дышится. Человек сажает вокруг домов деревья, создает парки, рощи, скверы – все для того, чтобы легче дышалось, и человек меньше болел. А теперь давайте немного поиграем с шариком.

(Дети стоят по кругу, произносят стих про шарик и передают его. На ком закончится стихотворение, тот называет свое имя). Ты катись, веселый шарик, быстро-быстро по рукам. У кого веселый шарик, назовет тот имя нам.

Воспитатель: Молодцы, присаживайтесь на стульчики. Спинки держим ровно. Посмотрите, Незнайка еще прислал бутылочку. А что внутри?

Дети: Вода.

Воспитатель: Да, это вода. Как вы считаете, человек сможет жить без воды?

Дети: Нет.

Воспитатель: Верно, не сможет. А кому ещё нужна вода?

Дети: Растениям и животным.

Воспитатель: Да. Можно ли пить воду из моря или океана?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Она очень соленая и грязная.

Воспитатель: Какую воду можно пить?

Дети: Чистую, не имеющую вкуса и запаха.

Воспитатель: Правильно, молодцы. А откуда берется пресная вода?

Дети: Из рек, ручьев и подземных источников.

Воспитатель: Совершенно верно. Ребята, посмотрите на глобус. Это макет нашей Земли в маленьком размере, на нем много голубого цвета. Это обозначена вода! На нашей планете много воды, но не вся вода питьевая. Очень много солёной, а вот пресной мало. Если её мало, что нужно делать?

Дети: Беречь.

Воспитатель: Да, воду нужно экономить. Как мы можем ее экономить?

Дети: Закрывать краны, брать столько воды, сколько нужно, оберегать её.

Воспитатель: А от чего оберегать?

Дети: От загрязнений.

Воспитатель: Да, верно. Нельзя бросать мусор в водоёмы или выливать различные химикаты. Вода будет отравлена. А если она отравлена, погибнут рыбы, заразятся животные, а за ними заразится и человек.

Заключительная часть

Воспитатель: Итак, мы с вами сегодня узнали три важных фактора для жизни. Это – солнце, воздух и вода. Без них не будет жизни на земле.

Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра.

И вместе с нами всюду рядом

Наши лучшие друзья:

Солнце, воздух и вода!

Воспитатель: Вы сегодня очень активно отвечали на вопросы, давали правильные ответы.

И я с гордостью могу вручить вам билеты участников клуба «Юные Знайки», которые прислал Незнайка (*достаю билеты и вручаю ребенку*).

Конспект занятия кружка. Тема «Улитка».

*Разработал педагог дополнительного образования Курчатов Г.В.
МБДОУ - Детский сад комбинированного вида №17 "Тугутчаан".*

Цель: Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – улитка.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования. Формировать умение работать с ИКТ.

Речевое развитие:

- Развивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки.

Физическое развитие:

- Развивать мелкую моторику рук.

Социально-коммуникативные навыки:

- Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в подгруппе.

Материал и оборудование: конструктор LEGO Education WeDo 2.0», ноутбук, проектор, зеленая лужайка

Организационный момент:

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами продолжаем знакомство с конструктором LEGO Education WeDo 2.0», и что мы с вами будем конструировать, вы узнаете, отгадав загадку:

Две антенны на макушке,

А сама сидит в избушке,

На себе ее везет,

Очень медленно ползет. (Улитка)

Улитка - травоядное животное. Что это значит? Как вы понимаете значение слова «травоядная»? Травоядная — значит та, которая питается травой и другими растениями. Улитка поедает зеленую листву разных растений, листья капусты и грибы.

Давайте рассмотрим улитку. Просмотр презентации.

Мы сегодня ребята с вами сделаем необычную улитку, очень редкую, она отправляет вспышки зеленого цвета, чтобы общаться.

Педагог: Ребята, из чего можно построить улитку? (Из блоков, кубиков, металла, конструктора).

Какой конструктор можно использовать для создания улитки, которая может менять цвет?

Дети: конструктор Лего Wedo 2,0.

Педагог: Прежде, чем приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики.

«Помощники»

Вот помощники мои, Как их хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять.

Постучали, повертели И работать захотели.

Педагог: Работать с конструктором мы умеем. Давайте соберем улитку, но чтобы она меняла цвет, что мы должны сделать?

Дети: Создать программу, запрограммировать робота.

Педагог: С чего нужно начинать работу?

Дети: Для создания программы необходимо установить соединение между роботом и планшетом.

Педагог: Как называется основная деталь улитки?

Дети: СмартХаб.

Педагог: СмартХаб или микропроцессор - является сердцем любой модели, контролируя работу датчиков и моторов. СмартХаб осуществляет передачу информации от управляющего ПК или планшета к сконструированной модели.

Педагог: Для того чтобы улитка заработала, нам надо написать программу по образцу или создать свою. Если вы все сделаете правильно, робот оживет.

Физкультминутка «Робот».

Робот делает зарядку

И считает по порядку.

Раз – контакты не искрят, (движение руками в сторону)

Два – суставы не скрипят, (движение руками вверх)

Три – прозрачен объектив (движение руками вниз)

И исправен и красив (опускают руки вдоль туловища.)

Практическая работа.

Дети устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют робота, комментируя свои действия.

Рефлексия. Педагог: Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то наш робот оживёт. Поздравляю вас всех! Робот ожил, а это значит, что ошибок нет! Молодцы!

Спасибо, юные инженеры. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет инженером–конструктором.



Конспект занятия по дополнительному образованию с использованием детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»

*Подготовила воспитатель дошкольной группы
МБОУ "Дабанская СОШ" Попова Анна Николаевна*

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема занятия: «Магнитное поле»

Цель: ознакомление с понятием магнит, магнитное поле, развивать навыки экспериментирования.

Задачи: закрепить умение пользоваться магнитным алфавитом. Ввести понятие магнит и магнитное поле, развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов; развивать внимание, память, воображение; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

Оборудование: Магнитные буквы, разные магниты (большие и маленькие, тематические), скрепки, невидимки. Игра «Обезьяна и бананы»

Ход занятия

Организационный момент. Приветствие. Дети усаживаются на место, педагог проверяет правильность его посадки и готовность к занятию.

Игра-приветствие

Придумано кем–то, просто и мудро,

При встрече здороваться «Доброе утро».

Скажем друг другу «Доброе утро».

Дети здороваются и машут руками друг другу.

А, теперь поздороваемся с глазками

«Доброе утро» глазки (трут руками глаза)

«Доброе утро» ушки (трут руками уши)

«Доброе утро» носик (трут руками нос)

«Доброе утро» ножки (трут руками ноги)

«Доброе утро» ручки (трут руками одну и другую руку по очереди)

Основная часть

Мы уже умеем складывать из букв слова. Давай на магнитной доске напишем своё имя при помощи магнитных букв (ребёнок прикрепляет буквы на доску, так чтобы получилось его имя). - При помощи чего держатся буквы на доске?

Вводим понятие магнит.

Брусок или кольцо, обычно из металлического сплава, обладает собственным магнитным полем. Магнитное поле в магните образуется за счет движения электронов (элементарных заряженных частиц) в мельчайших кристалликах металла.

Показываем какие ещё бывают магниты (большие, маленькие, тематические), объясняем, что магниты бывают разные. Но, есть предметы, которые не магнитятся.

Эксперимент: Пытаемся прикрепить на доску скрепку и невидимку.

Объясняем, что не все предметы магнитятся.

Вводим понятие магнитное поле.

Магнит может делиться своим полем. Увидеть магнитное поле можно если на немагнитный предмет положить магнит, то магнит поделится с ним своим полем и предмет на время станет магнититься.

Эксперимент: Кладем скрепки и невидимки на магнит. Оставляем на 3 минуты.

Пока опыт выполняется, давай немного отдохнём.

Физкультминутка. - Встанем глубоко вдохнем. Руки в стороны, вперёд. Влево, вправо поворот. Дружно хлопаем руками. Дружно топаем ногами. Тихо сядем мы за стол и продолжим разговор.

Игра: «Обезьянка и бананы». Помоги обезьянке добраться до бананов. Но, без помощи рук. У тебя есть только магнит. Он поможет нам выполнить задание. Демонстрируем правильность выполнения задания. Нужно провести обезьянку строго по дорожке. Назад обезьянка должна вернуться по верхушкам пальмы.

А, теперь давай посмотрим, как скрепки будут магнититься друг к другу.

Проверяем как скрепки магнитятся друг к другу.

Заключительная часть

Наше занятие подошло к концу.

Рефлексия

С каким понятием познакомились? (магнит, магнитное поле)

Прощание.

Конспект занятия «Березовые листья из фетра»

Модератор кванта: Пшеникова Дарья Александровна

Тема: «Березовые листья» (в виде небольшой броши)

Листья растений - очень красивые, но, к сожалению, быстро засыхают, теряют свои краски и крошатся. Для украшения (броши, значки) можно изготовить яркие листья из фетра - мягкого и приятного на ощупь материала.

Цель: воспитывать умение детей взаимодействовать с товарищами и работать индивидуально.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

Виды деятельности: Коммуникативная, продуктивная.

Задачи образовательные: Закрепить умение детей планировать свою работу. Закрепить приобретённые навыки и приёмы разметки по шаблону и вырезанию по намеченным линиям, отрабатывать навыки по шитью методом шов вперед игла.

Развивающие: развивать и закреплять умение продумывать композицию аппликации из фетра, развивать творческие способности учащихся, развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук посредством упражнений в вырезании деталей и их шитье.

Воспитательные: Воспитывать усидчивость, сосредоточенность, умение работать индивидуально и доводить начатое до логического завершения.

Оборудование (материалы и инструменты): Шаблон-выкройка березового листа, зеленые листья фетра. Ножницы, ручка, иглы, нитки, булавки (основа для броши). Горячий клей «пистолет»

Ход занятия.

1. Вступительная часть.

Воспитатель предлагает ребятам сесть за стол по одному, поскольку задание предполагает, что каждый выполняет свою часть работы индивидуально.

2. Основная часть - (рассматривание образца, педагогическое объяснение и показ, практическая деятельность детей)

Ребята приступают к работе, вырезают заготовки броши по шаблону.

Готовят иглу, нитки.

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер по лесу летал,

Дети делают кистями плавные движения вперед – к груди.

Ветер листики считал:

вот дубовый,

Поочередно загибают пальцы на руке.

вот кленовый,

вот рябиновый резной,

вот с берёзки – золотой,

вот последний лист с осинки

ветер бросил на тропинку.

Встряхивают кистями рук.



После физкультминутки дети приступают непосредственно к сшиванию деталей броши. Украшают свои работы стразами.

Далее воспитатель проклеивает детали с помощью горячего клея «пистолета», а также прикрепляет к основанию броши булавки.

3. Подведение итогов (рефлексия, анализ совместной работы).

- Наша работа готова. Ребята посмотрите, какая красивая получилась у вас брошь. Рассматриваем вместе с детьми готовые работы. Воспитатель предлагает ребятам поделиться впечатлениями от работы. Фото на память готовой композиции. Уборка рабочего места.



Конспект занятия «Красавица Земля» (аппликация из фетра)

Тема: «Красавица Земля» (аппликация, посвященная дню Земли)

Цель: воспитывать умение детей взаимодействовать с товарищами и работать коллективно.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

Виды деятельности: Коммуникативная, продуктивная.

Задачи образовательные: Закрепить умение детей планировать свою работу. Закрепить приобретённые навыки и приёмы разметки по шаблону и вырезанию по намеченным линиям, выполнять аппликацию из фетра.

Развивающие: развивать и закреплять умение продумывать композицию аппликации из фетра, развивать творческие способности учащихся, развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук посредством упражнений в вырезании.

Воспитательные: Воспитывать усидчивость, сосредоточенность, умение работать сообща и доводить начатое до логического завершения.

Оборудование (материалы и инструменты): круглая форма из картона для фона аппликации, разноцветные листы фетра, ножницы, ручка, клеевой пистолет.

Ход занятия.

1. Вступительная часть.

Воспитатель предлагает ребятам разделиться на группы по три человека, поскольку задание предполагает, что каждый выполняет свою часть работы, а затем из выполненных частей собирается общая композиция.

2. Основная часть - (рассматривание образца, педагогическое объяснение и показ, практическая деятельность детей)

Группа ребят, которые отвечают за елочки, вырезают их из зеленого фетра, предварительно обведя их по шаблону.

Группа ребят, которые отвечают за цветы, вырезают детали цветков из разноцветного фетра.

Группа ребят, которые отвечают за создание солнца, вырезают круг и лучи (прямоугольные ленты). Также вырезают детали для оформления «лица» солнца (глаза, рот, нос).

Пальчиковая гимнастика

«Фруктовая ладошка»

Этот пальчик - апельсин,

Он, конечно, не один.

Этот пальчик - слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик - абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик - груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик - ананас,

Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.

Фрукт для вас и для нас.

После физкультминутки ребята составляют общую композицию, располагают и прикалывают булавками детали на фон (круг из фетра). Воспитатель с помощью горячего клея «пистолета» приклеивает детали композиции.

3. Подведение итогов (рефлексия, анализ совместной работы).

- Наша работа готова. Ребята посмотрите, какая красивая получилась у вас композиция. Рассматриваем вместе с детьми готовую работу. Воспитатель предлагает детям поделиться впечатлениями, от работы в группах. Фото на память готовой композиции. Уборка рабочего места.



Конспект занятия «Чаще мойте руки» (аппликация из фетра)

Тема: «Чаще мойте руки» (аппликация, посвященная всемирному дню здоровья)

Цель: воспитывать умение детей взаимодействовать с товарищами и работать коллективно.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

Виды деятельности: Коммуникативная, продуктивная.

Задачи образовательные: Закрепить умение детей планировать свою работу. Закрепить приобретённые навыки и приёмы разметки по шаблону и вырезанию по намеченным линиям, выполнять аппликацию из фетра.

Развивающие: развивать и закреплять умение продумывать композицию аппликации из фетра, развивать творческие способности учащихся, развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук посредством упражнений в вырезании.

Воспитательные: Воспитывать усидчивость, сосредоточенность, умение работать сообща и доводить начатое до логического завершения.

Оборудование (материалы и инструменты): круглая форма из картона для фона аппликации, разноцветные листы фетра, ножницы, ручка, клеевой пистолет.

Ход занятия.

1. Вступительная часть.

Воспитатель предлагает ребятам разделить на группы по три человека, поскольку задание предполагает, что каждый выполняет свою часть работы, а затем из выполненных частей собирается общая композиция.

2. Основная часть - (рассматривание образца, педагогическое объяснение и показ, практическая деятельность детей)

Группа ребят, которые отвечают за создание силуэтов «микробов» вырезают их из цветного фетра, предварительно обведя все необходимые детали по шаблону.

Группа ребят, которые отвечают за мелкие детали аппликации, вырезают их также из цветного фетра. По шаблону (имитируя глаза, рот, нос, уши).

Пальчиковая гимнастика:

Раз-два-три-четыре-пять
Вышли пальчики играть
Раз в ладоши хлопнем
Два закроемся в замок
Три сыграем в барабан
А четыре – как в баян
Ну, а пять – мы начнем опять

После физкультминутки ребята составляют общую композицию, располагают и прикалывают булавками детали на фон (круг из фетра). Воспитатель с помощью горячего клея «пистолета» приклеивает детали композиции.

3. Подведение итогов (рефлексия, анализ совместной работы).

- Наша работа готова. Ребята посмотрите, какая красивая получилась у вас композиция. Рассматриваем вместе с детьми готовую работу. Воспитатель предлагает детям поделиться впечатлениями, от работы в группах. Фото на память готовой композиции. Уборка рабочего места.



Занятие в арт-студии «Шерстяная акварель»

Тема: « Поэтапная технология изготовления картины»

Подготовила воспитатель Докторова Н.А.

Вид занятия: Декоративно-прикладное творчество с элементами закрепления основ живописи.

Цель: познакомить с новой техникой – выкладка картин из шерсти.

Задачи:

1. Обучающие:

- учить выкладывать картину послойно;
- побуждать к совместной поисковой деятельности, путём смешивания шерсти разных цветов;
- формировать образное и пространственное мышление, умение выразить свою мысль на плоскости;
- прививать навыки анализа и самоанализа применительно к творческой деятельности.

2. Развивающие:

- мотивировать устойчивый интерес к прикладному искусству – валянию;
- развивать художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту и гармонию;
- развивать коммуникативные навыки, мотивацию к продуктивной деятельности.

3. Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность и целеустремлённость;
- воспитывать эстетический и художественный вкус, интерес в работе с новым материалом;

Материалы и оборудование:

- непрядельная шерсть, ткань, ножницы, клей – карандаш, картон, рамка со стеклом;
- компьютер, проектор, экран для проецирования;
- подготовленные индивидуальные комплекты материала для работы.
- картины-панно из шерсти.

Ход занятия.

Создание картин из шерсти – это увлекательное, приятное и увлекательное занятие. Что для этого необходимо? Немного непряженной шерсти разных цветов, рамка со стеклом, клей – карандаш, салфетка-тряпка, ножницы, пинцет. Чтобы создавать картины из шерсти не обязательно уметь хорошо рисовать. Обычно они создаются по образцу – это может быть уже готовая картина из шерсти или фотография или любая другая картинка.

Этот процесс напоминает работу акварельными красками, поэтому такие картины иногда называют «шерстяная акварель». Когда Вы завершили работу, то на картину просто накладывается стекло, и она вставляется в рамку.

Сейчас мы посмотрим с вами последовательность изготовления картин из шерсти.

Существует два способа создания картин: сухое и мокрое. При мокром валянии (показать кошелек) применяют жидкое мыло, воду. Такие картины потом можно много раз стирать и они не испортятся. Мы будем создавать картину сухим путем без использования мыла. Такие картины необходимо поместить под стекло.

Сегодня мы будем делать картину в новой для вас технике «Шерстяная акварель». «Шерстяная акварель» - направление в современных техниках ещё совсем молодое. Картины из шерсти получаются очень воздушные, акварельные, каждая прядка - это как мазок кистью.

Еще очень важный момент при работе с шерстью – это то, как цвета шерсти можно смешивать между собой. Мы можем использовать оптический способ смешения. Что это означает? Это когда цвета, находясь рядом друг с другом, оптически смешиваются, когда мы на них смотрим издали.

Поэтапная технология изготовления картины «Лилии»

Педагог: перед вами материал необходимый при работе.

Последовательность выкладки картины: фон-листья-цветок-декорирование – мелкие детали)

1 . Накладываем на подложку - ткань. Это салфетки –тряпки. **Тряпки в рулоне 20x23, 65 листов или 20x25, 40 листов.** Это, нетканые, прочные, отрывные, рулонные, повышенной впитываемости, не оставляющие ворсинок **тряпки-салфетки**. Он призваны "удерживать" на себе волокна шерсти. Рабочая поверхность готова!

2 . На подготовленную поверхность выкладываем шерсть, равномерно заполняя всю площадь в любом направлении. При этом вытягиваем зелёные волокна из шерстяной ленты в виде широких тонких прядей. (показываю приём выполнения).

Этот этап необходим для формирования слоя-основы картины, а также для того, чтобы "почувствовать" шерсть.

3 . Работа над сюжетом картины. (наглядно демонстрирую все выполняемые элементы).

Выкладываем крупные элементы, вытягиваем прядки тёмно-зелёного оттенка, катаем их на ладошке формируя стебельки, а листья: вытягиваем прядки такой же шерсти и складываем пополам, закатывая кончик пальчиками.

- Прорисовываем шерстью мелкие детали.

- При помощи вытягивания, скручивания шерсти формируем лепестки.

Работая над картиной, используем следующие методы:

- «Вытягивание шерсти» - вытягиваем из гребенной ленты, которую держим в одной руке, пальцами другой руки волокна шерсти, образующие тонкие пряди.
- «Щипание» - берем в одну руку гребенную ленту нужного нам цвета, при этом берется именно сгиб ленты; пальцами другой руки мы частыми быстрыми движениями щипаем поверхностные волоски ленты. В руках образуется пушистый комочек, который мы и выкладываем на рабочую поверхность. Этот метод используется для плавности перехода одного цвета в другой.
- «Смешивание цветов» - плавная растяжка цвета. Она удаётся при взаимном перекрывании слоёв шерсти разного цвета. Чем "прозрачнее" мы будем отрывать прядки, тем легче добиться перетекания цвета.

4. Прижимаем картину стеклом или плёнкой, чтобы шерсть не рассыпалась, обрезаем ножницами выступающую за его пределы шерсть. Работу можно вставить в рамку.

Подведение итогов.

Выставка картин. (педагог все работы располагает на столе)



**Конспект интегрированного занятия по ФЭМП в старшей группе
«Пчелка» с использованием СТЕМ – технологий
Тема: « Полет на Луну»**

Подготовила воспитатель: Бабий. Н.А.

Цель: Выявить степень освоения детьми старшей группы образовательной программы по формированию элементарных математических представлений.

Обучающие задачи:

- Закрепить последовательность счета в пределах 10, считать в обратном порядке. Состав числа в пределах 10
- Определять количество фигур. Закрепить названия геометрических фигур. Распределять фигуры по цвету и Форме
- упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать зрительную память, воображение, мелкую моторику
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи,
- Формирование основ программирования.
- Знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами)

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любознательность, желание работать в коллективе
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

На формате А-3 нарисована ракета из геометрических фигур. Объемная ракета, два поля в клетку, интерактивная панель; СТЕМ-оборудование: математическая обезьяна, робо-пчела « ВЕЕ - ВОТ» 2 шт., геометрические фигуры на стержнях со схемами Абак МАКСИ « Форма и Цвет».

Раздаточный материал: На каждого ребенка набор геометрических фигур – игры с блоками « Дьенеша», шоколадные медали (на каждого ребенка)

Ход занятия:

Дети заходят в группу, строятся в круг.

1. Приветствие (эмоциональный настрой)

Встанем детки дружно в круг

Здравствуй правая рука, здравствуй левая рука.

Здравствуй друг, здравствуй друг.

Здравствуй весь наш дружный круг.

2. Сообщение темы

Воспитатель: Ребята сегодня мне на электронную почту пришло видео сообщение, посмотрите на экран от кого. (Голос на экране Лунтика: помогите, ребята, я собирался к вам в гости, но вокруг завалило мелкими камнями разной формы и величины, помогите убрать).

Дети решают отправиться на Луну и помочь Лунтику.

- В космосе происходят невероятные вещи и поэтому в полет могут отправиться только внимательные, находчивые, смекалистые, сообразительные ребята. И сейчас, я проверю вас на внимательность, сообразительность и смекалку.

Викторина «Хочу все знать о космосе». Посмотрите на экран.

Молодцы ребята, правильно ответили и мы с вами можем отправиться в космическое путешествие на помощь Лунтику

Но только, на чем же вы доберетесь до Луны (на ракете)

Для этого вы должны пройти в конструкторское бюро и собрать свою ракету (дети проходят за столы)

Ребята подскажите, кто был главным конструктором первой ракеты (Сергей Павлович Королев)

И так, конструируем ракету из геометрических фигур. Молодцы все справились.

Скажите, из каких фигур состоит ваша ракета, сколько треугольников, квадратов, прямоугольников.

Внимание! Все готовы. Ребята, я тоже сконструировала ракету (вносят)

Что ребята носят космонавты, отправляясь в полет (скафандр)

Ребята математическая обезьянка поможет разобрать состав числа 10, из каких цифр состоит (дети выполняют задание).

Справились, молодцы! Начинаем обратный отчет! 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0

Полетели! (Дети изображают полет на ракете около столов)

- Ребята, назовите какие планеты мы пролетели (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

Прилетели, выходим с ракет. Нам надо добраться до ЛУНЫ. Давайте ребята разделимся на две команды, одна команда мальчиков, капитана выбираем и название планеты, другая девочек.

Команды готовы, а найти путь нам помогут космические пчелки, это мальчики ваше поле, а это для девочек. Посмотрите внимательно на кубики, они укажут путь, дайте задание вашим космическим пчелкам (,капитаны команд выполняют задание).

И так космические пчелки куда сказали идти, куда показывает стрелка, правильно прямо и направо.

Вот мы добрались до Луны. Сколько здесь разбросано камней разной формы и цвета, каждая команда выполняет по образцу.

Проверяем правильно ли выполнили задание .Мальчики какого цвета первый ряд у вас и какие фигуры. Девочки какого цвета у вас последний ряд, какие фигуры.

Молодцы вы прибрались у Лунтика, он будет доволен

Время нашего полета закончилось, нам пора возвращаться на землю

Дети - Ждут нас быстрые ракеты
Для прогулок по планетам
На какую захотим
На такую полетим
Но у нас один секрет
Опоздавшим места нет

Есть касание! Вы снова на планете Земля. С удачным возвращением.

Итог занятия

Что вам больше понравилось на занятии .Какие задания выполняли .Что не получилось .Кто вас просил о помощи. Помогли ли вы Лунтику.

Мне очень понравилось с вами путешествовать на Луну

Вы все справились с заданиями . И все вы включены в отряд юных космонавтов.

(Стук в дверь)

Ребята нам посылка, от кого, от Лунтика он благодарит вас всех за помощь и дарит вам шоколадные медальки.



Содержание

Семинар-практикум «STEAM -образование. Дары Фрёбеля. Внедрение в практику ДОУ».	старший воспитатель МБДОУ-д/с №6 «Березка» Будожалова И.И.	3-5
Конспект занятия в младшей группе с использованием игрового набора «Дары Фребеля» «Спешим на помощь зайке».	воспитатель МБДОУ-д/с №6 «Березка» Тарасова Н. В.	5-7
Занятие в младшей группе с использованием «Даров Фребеля» тема: «Волшебная страна».	воспитатель МБДОУ-д/с №6 «Березка» Пшенникова Д. А.	7-9
Конспект интегрированного занятия в средней группе с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» Тема «Спешим помочь друзьям»	воспитатель МБДОУ-д/с №6 «Березка» Солдатова Е. П.	9-13
Конспект занятия по познавательному развитию с использованием набора «Дары Фрёбеля» в старшей группе. Тема: «Модный магазин»	воспитатель МБДОУ-д/с №6 «Березка» Миронец О. А.	13-16
Конспект игрового занятия с использованием технологии обучения Дары Фребеля для детей подготовительной группы. Тема «Веселый фермер»	воспитатель МБДОУ-д/с №6 «Березка» Слепцова Н. А.	16-20
Конспект познавательного занятия в подготовительной к школе группе «Приключения на острове Фрёбеля»	воспитатель МБДОУ-д/с №6 «Березка» Абдрахманова Т. Г.	20-24
Занятие по художественно-эстетическому развитию «Русский фольклор» с использованием технологии «Дары Фребеля». Старшая группа детского сада.	музыкальный руководитель МБДОУ-д/с №6 «Березка» Винокурова Е. О.	24-27
Конспект занятия по постановке и автоматизации свистящего звука «С» с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»	учитель-логопед МБДОУ-д/с №6 «Березка» Захарова Е. С.	27-29
Конспект занятия с использованием игрового набора «Дары Фребеля» в старшей группе «Вперед! На поиски планет!»	воспитатель Перписова Е. И. МБДОУ № 17 «Тугучан» с. Нерюктябрьинск– 1	29-31
Из опыта работы мультстудии «Пчелка».	заведующая МБДОУ № 5 «Аленка» Татарченко И. И. и старший воспитатель Кузьмина А.Е.	31-35

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы «По следам Карины» с использованием STEM-технологий.	воспитатель МБДОУ-д/с №6 «Березка» Солдатова Е.П.	36-38
Конспект занятия по экологии для детей старшей группы "Солнце, воздух и вода - наши верные друзья"	воспитатель Золотарева С. И. МБДОУ - Детский сад комбинированного вида №17 "Тугутчаан".	39-42
Конспект занятия кружка. Тема «Улитка».	педагог дополнительного образования Курчатов Г.В. МБДОУ - Детский сад комбинированного вида №17 "Тугутчаан".	42-44
Конспект занятия по дополнительному образованию с использованием детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	воспитатель дошкольной группы МБОУ "Дабанская СОШ" Попова А.Н.	44-45
Конспект занятия «Березовые листья из фетра»	Модератор кванта МБДОУ-д/с №6 «Березка»: Пшенникова Д. А.	45-46
Конспект занятия «Красавица Земля» (аппликация из фетра)	Модератор кванта МБДОУ-д/с №6 «Березка»: Пшенникова Д. А.	47-48
Конспект занятия «Чаще мойте руки» (аппликация из фетра)	Модератор кванта МБДОУ-д/с №6 «Березка» : Пшенникова Д. А.	48-49
Конспект занятия в арт-студии «Шерстяная акварель». Тема: «Поэтапная технология изготовления картины»	воспитатель МБДОУ-д/с №6 «Березка» Докторова Н.А.	50-52
Конспект интегрированного занятия по ФЭМП в старшей группе «Пчелка» с использованием STEM – технологий Тема: « Полет на Луну»	МБДОУ-д/с №6 «Березка» Воспитатель: Бабий. Н.А.	53-55