

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3 | Условия реализации программы | 5 |
| 1.4 | Сроки реализации программы | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **10** |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности | 10 |
| 2.2 | Примерное планирование образовательной деятельности | 12 |
| 2.3 | Особенности взаимодействие педагогов с семьями воспитанников | 23 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **24** |
| 3.1 | Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания | 24 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 26 |
| **4** | **Список литературы** | **27** |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

*«Казачество – это часть нашей культуры, причем не просто часть культуры, а очень яркая часть нашей культуры. Я имею в виду сейчас даже не только песни и танцы казаков, а я имею в виду в том числе и их хорошо известный традиционный патриотизм. И он как раз не носит архаического характера. Патриотизм сегодняшний очень важен для продвижения идей государственности в сознание нашего народа вообще. В этом смысле казаки играют уникальную и весьма позитивную роль».*

 *Президент РФ В.В. Путин*

 Будущее любой страны всегда зависит от того, как будет расти и развиваться ее культурный, нравственный, интеллектуальный потенциал – дети. А будущее детей находится в прямой зависимости от социальной и экономической структуры общества.

 Реализация Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

 Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть то чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с историей своей Родины, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

 Современные подходы к дошкольному образованию требуют создания условий для приобщения ребенка 21 века к национальным и общенациональным ценностям, истории родного края.

В рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Оренбургская область)», разработки рабочей программы воспитания дошкольного образования МДОБУ №6 «Малыш» г.Соль-Илецка, изучения опыта работы педагогов России и региона по формированию положительного, заинтересованного отношения дошкольников к казачьей культуре, была разработана парциальная программа «Мой казачий край родной».

 Парциальная образовательная программа по приобщению детей старшего дошкольного возраста к истории родного края «Мой казачий край родной» (далее Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей и является частью образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 6 «Малыш» г.Соль-Илецка» Оренбургской области, формируемой участниками образовательных отношений.

 Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом. В процессе реализации данной работы у воспитанников происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях, прославивших его.

**Новизна программы**

 В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди основных принципов значится «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей». В настоящее время на федеральном и региональном уровнях актуализовались вопросы духовно-нравственного воспитания.

 В рамках реализации Программы, его образовательных областей, в самом режиме дня и различных видах детской деятельности (прежде всего, игровой) воспитанники осваивают казачью культуру.

 Программа включает примерное тематическое планирование, которое педагоги могут изменить или дополнить информацией о своем крае, городе (селе). Главное – сохранить взаимосвязь с жизнью всей страны.

 **Актуальность** **программы**

 История, образ жизни предков продолжают отзываться в человеке через несколько поколений. В каждом районе, в каждой станице существуют свои особые традиции в песенном, декоративно - прикладном искусстве, манере речи. Очень важно знать культурные особенности именно того места, где мы живем. Велика наша страна и каждый ее уголок имеет свою судьбу, свою историю. А из них складывается история всего нашего государства. И чем лучше дети будут знать их, тем быстрее поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее будет представляться им будущее. Благотворное влияние культуры, созданной народом, позволяет ребенку войти в мир народного искусства, по-новому взглянуть на традиции и обычаи родного края. Дорога к мировой культуре лежит только через культуру своего региона.

 Программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом оренбургских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создаѐт обогащѐнную духовную среду.

**1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы**

**Цель программы:** Повысить интерес детей к истории своего края.

**Задачи:**

* + развитие представления детей об истории развития Оренбургского казачества.
* обогатить знания детей об образе жизни людей в старину, их трудовой деятельности.
* формирование у дошкольников познавательного интереса к истории и

традициям казачества, культуре родного края;

* знакомство с традициями казачества, направленных на совершенствование

физического и психологического здоровья;

* воспитание чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

**1.3. Основные принципы реализации программы**

* + - * **принцип целенаправленности** – воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
			* **принцип общественной направленности воспитания и обучения –** обеспечение готовности ребенка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых у казаков;
			* **принцип личностно-ориентированного подхода** – создание условий для формирования личного опыта ребенка, поддержки, развития его индивидуальности в традициях казачества;
			* **принцип культуросообразности** – освоение богатейшего опыта казачества как системы культурных ценностей, воспитывающих и развивающих личностную культуру ребенка;
			* **принцип природосообразности** – учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, его национально-специфических склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями казачества;
			* **принцип последовательности** – последовательное планирование изучаемого материала о казачестве (от простого к сложному);
			* **принцип гуманистической ориентации** на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботу о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств;
			* **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, мотивируя выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
			* **принцип интеграции** – комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса ДОУ;
			* **принцип народности** (К.Д. Ушинский) – система воспитания соответствует интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для него более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором русского народа и казачества в частности;
			* **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений** – построениеравноправных позитивных взаимоотношений, развивающих дружеские связи детей с казачьим сообществом.

**1.3. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на старший дошкольный возраст. Участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители) и педагоги ДОО.

Формы реализации программы**:** подгрупповая, фронтальная.

Реализация регионального компонента проходит через знакомство с национально-культурными особенностями Оренбургского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Оренбуржья, азами казачьей культуры и казачьегобыта). Вся образовательная деятельность по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

**1.4. Срок реализации программы**

Срок реализации Программы – 2 года. Программа предназначена для системного взаимодействия взрослого с детьми дошкольного возраста в ходе образовательных мероприятий, начиная со старшей группы.

Продолжительность образовательной деятельности:

В старшей группе - не более 25 минут.

В подготовительной к школе группе - не более 30 минут.

Программа состоит из 4-х блоков:

1. «Мой родной казачий край»

2. «История казачества»

3. «Жизнь и быт казаков»

4. «Культура оренбургских казаков»

Материал в данной программе планируется по темам, на ознакомление с которым отводится месяц по всем образовательным областям. Индивидуальная работа проводится по необходимости, она направлена на решение конкретной проблемы и затруднении детей в ходе реализации программы.

**1.5 Планируемые результаты освоения программы**

**Ребенок:**

- сформированы  чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине;

- сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;

- дети знают  особенности  жизни и быта казачества; о том, как ведется  хозяйство, знания предметов  деревенского быта, домашней утвари, кухни;

- дети знают об обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре;

- дети знают особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции;

-в течение года активно участвуют в календарно-обрядовых праздниках, где демонстрируют свои способности;

-умеют давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения Оренбургских казаков в прошлом;

- самостоятельно организуют казачьи игры;

-знают жизнь казачества в городе и деревне, их особенности;
- имеют элементарные представления об архитектуре, живописи, народном творчестве казачества.

**Педагоги:**
- самообразовываются по вопросам этнопедагогики, этнографии, народоведения;

- демонстрируют свои знания и умения в рамках сетевого взаимодействия среди ДОО района, распространяют свой опыт работы на районом и федеральном уровне;

- укрепление детско-родительских отношений, общаются с родителями воспитанников на основе уважения и поддержки.

**Родители:**

-укрепление детско-родительских отношений, общаются с коллективом детского сада на основе взаимного уважения и поддержки;

- активно участвуют в образовательном процессе.

**Содержание блока** ***«Мой родной казачий край».***

**Цель**: Познакомить детей с историей возникновения Оренбуржья, дать понятия о традиционных качествах характера человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте, знакомить детей с природой родного края; знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем; углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве; рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.

**Старшая группа**

1. Развит интерес к изучению родного края, фольклора, способность делать выводы.
2. Имеет представления о родственных отношениях в семье, знает имена и отчества родителей.
3. Развиты нравственные качества на примере литературных образов сказок.
4. Развиты сильные качества человека: смелость, ловкость, быстрота реакции, чувство патриотизма

**Подготовительная к школе группа**

1. Сформированы представления о географическом положении нашего края, о тружениках сельского хозяйства Оренбуржья.
2. Сформированы представления об экологии родного края.
3. Сформированы представления об экологии родного края.
4. Имеет представление о значимости коня для казака как в сельском хозяйстве, так и в службе.
5. Имеет представления об обычаях правления среди казаков, о значении сбора в круг, о военной жизни казаков: походы, дружина, охрана границы.
6. Сформированы представления детей о хлебе как  о ценном  продукте  Оренбургской земли.
7. Сформированы представления детей о долгом пути хлеба от поля до стола в прошлом и настоящем времени.

**Содержание блока** ***«История казачества».***

**Цель:** Формировать представления об истории казачества; содействовать развитию у детей начал исторического и гражданского самосознания, ощущения причастности к историческому прошлому. Воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения и почитания к старшим.

**Старшая группа**

1. Интересуется и называет символы казачьей доблести: бунчук, булава, насека.
2. Сформированы представления о нравственных понятиях: друг, дружба, честность, справедливость.
3. Сформированы представления о русском народном костюме и костюмах казака и казачки.
4. Сформированы представления о жизни и труде взрослых в Оренбуржье, бережное отношение к природе.

**Подготовительная к школе группа**

1. Сформировано осознание принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям. Развито чувство гордость за это.
2. Сформированы умения передавать особенности природы края в рисунках и других продуктах детской деятельности.
3. Развит интерес детей к изучению истории казачества.
4. Сформированы представления о казачьей символике.
5. Интересуется и знает особенности казачьего творчества: вышивка, плетение кружев.
6. Сформированы представления об истории женской и мужской одежды казаков.

**Содержание блока** ***«Жизнь и быт казаков».***

**Цель**: Знакомить детей с жизнью, бытом казачества. Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.

**Старшая группа**

1. Сформированы представления о жизни и обычаях казаков, о предметах казачьего быта, традициях кухни, народных промыслах.
2. Интересуется и называет изделия женских и мужских ремесел казаков.
3. Развито творчество, эстетический вкус, интерес к народному искусству.
4. Сформированы способности лепить и расписывать посуду и другую утварь казаков.
5. Развито чувство уважения к предметам старины своих предков.

**Подготовительная к школе группа**

1. Сформированы представления о традиционной казачьей кухне, о посуде, предметах быта и творчества.
2. Имеет представление о ведении домашнего хозяйства казаками, о казачьей утвари.
3. Сформированы представления об орудиях обработки земли, о старинных казачьих профессиях.
4. Имеет представления о значимости колодца в жизни казаков.

**Содержание блока** ***«Культура казаков».***

**Цель:** Воспитывать духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутри культурных,  исторических корней и связей. Знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло, ковка, плетение из рогоза, плетение из бисера).

**Старшая группа**

1. Сформированы представления о казачьих обрядах, фольклоре, народных праздниках, играх. Развито чувство гордости за это.
2. Интересуется историей рождения казачьей песни.
3. Передает особенности художественного образа в инсценировках по мотивам казачьего фольклора.
4. Сформирована социально-личностная мотивация на сохранение своего здоровья. Сформировано понятие «правила игры».
5. Воспринимает музыкальное наследие людей, живущих в Оренбуржье.

**Подготовительная к школе группа**

1. Сформировано осознание принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям. Развито чувство гордость за это.
2. Имеет позитивные контакты с окружающим миром и людьми.

Знает сказки, пословицы, загадки.

Развита интонационная выразительность речи.

1. Понимает что, Оренбуржье– наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.

4. Сформировано представление о православных праздниках, о Храме, его атрибутах, реликвиях.

5.Воспринимает музыкальное наследие людей, живущих в Оренбургском крае. Развит интерес к народной музыке.

**2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, где образовательные области пересекаются, обогащая друг друга – это одна из основных идей ФГОС ДО.

**Социально – коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родины; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

**Речевое развитие**

Включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров устного народного творчества.

**Художественно – эстетическое развитие**

Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Физическое развитие**

Предполагаетстановление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); владение подвижными играми с правилами; развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**2.2 Примерное планирование образовательной деятельности**

**1 Блок «Мой родной казачий край »**

Познакомить детей с историей возникновения Оренбуржья, дать понятия о традиционных качествах характера казака: гостеприимстве, трудолюбии, доброте, знакомить детей с природой родного края; знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем; углубить представления о родном крае, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве; рассказать о людях, прославивших своим трудом наш край.

**2 Блок «История казачества»**

Формировать представления об истории казачества; содействовать развитию у детей начал исторического и гражданского самосознания, ощущения причастности к историческому прошлому. Воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения и почитания к старшим.

**3 Блок «Жизнь и быт казаков»**

Знакомить детей с жизнью, бытом казачества. Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа. Формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество, Пасха и т.д.). Формировать представления детей о таких понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь. Познакомить детей с традиционной кухней Православных праздников (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины). Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали, различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.

**4 Блок «Культура казаков»**

Воспитывать духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную культуру казачества на основе осознания внутри культурных, исторических корней и связей. знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло, ковка, плетение из рогозы, плетение из бисера). Сообщение сведений о бытовых традициях, обрядах казаков. Знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством казаков: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек.

**Старшая группа**

**1 Блок «Мой родной казачий край»**

***СЕНТЯБРЬ – «МОЙ КРАЙ»***

**Форма работы:**

Беседа «Люблю тебя, мой край родной»

-Просмотр видео презентации «Богатство нашего родного края»

-Фильм – презентация «Мой родной казачий край»

-Рассматривание альбома о родном крае

-Разучивание казачьих игр «Утица», «Три бабки»

-П. Воронко «Лучше нет родного края

-Рисование «Мой край»

-Аппликация «Край будущего»

-Коллективна работа «Родина»

-Дидактическая игра «Собери флаг и герб края»

-Дидактические игры: «Где я живу?», «Где ты живёшь?».

**Содержание работы:**

Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.

Заинтересовать детейподвижными кубанскими народными играми. Воспитывать у детей патриотические чувства, чувства сопереживания и взаимовыручки.

Воспитывать нравственные качества дошкольников на примере

литературных образов сказки.

Воспитывать уважение к старшему поколению.

Развивать творческие способности у детей в рисовании.

***ОКТЯБРЬ - «МОЯ СЕМЬЯ»***

**Форма работы:**

-Беседа «Моя большая семья»

-Рассматривание репродукцию картины И. Батюков «Семья за столом»

-Игровые упражнения «Скажи быстро», «Кто больше назовет»

-Чтение Д. Габе «Моя семья»

-Л. Толстой «Старый дед и внучек» немецкая сказка «Кукушка» обр. К. Шаров

-Разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье

-Рассматривание семейных фотографий.

-Казачьи подвижные игры «Ручеек», « Лапта»

-Спортивное развлечение «Зарница»

-Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери», «Семья», «В гости к бабушке»

-Игры драматизации по сказкам:

В. Осеева «Обычная старушка», «Сказка для мамочки»

- Рисование «Моя семья»

-Аппликация «Дом для большой семьи»

-Выставка рисунков «Мы одна дружная семья»

**Содержание работы:**

Расширять представления детей о родственных отношениях в семье. Обратить внимание на многонациональность родственных отношений. Закрепить имя, отчество родителей, закрепить родственные связи.

Способствовать воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к родным.

Формировать представление у детей о семьена примере людей и героев сказок, используя их заместители.

Вызывать радость от совместной деятельности.

Развивать и реализовывать сильные качества человека: смелость, ловкость, быстрота реакции, истоки высоких чувств патриотизма, верности, боевых начал.

Поддерживать инициативу детей создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу.

Обогащение социально-игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету **«**Семья**».**

**2 блок «История казачества»**

**НОЯБРЬ –** «**КТО ТАКИЕ КАЗАКИ?»**

**Форма и тема работы:**

-Рассматривание символов казачества

-Беседа «Кто такие казаки»

-Беседа «Казачьи заповеди и поговорки»

-Видео ролик «История казачества»

-Встреча с атаманом городского поселения.

-Чтение Л. Толстой «Стихи про казаков», Мицкевич Адам «Друзьям»

-Посещение мини музея «История наших предков»

-Слушание казачьих песен

-Создание в группе мини – музея казачества

-Подвижные игры: «Как у дядюшки у Трифона», «Иголка, нитка, узелок»

-Рассматривание иллюстраций, репродукций, старых фотографий о казаках

-Подбор пословиц, поговорок о казаках.

-Рисование «Украшаем праздничные костюмы казака и казачки»

-Лепка «Конь для казака»

**Содержание работы:**

Вызывать желание у детей знакомиться с жизнью казаков.

Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.

Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

Воспитывать удетей познавательный интерес к художественной литературе**.**

Обобщить и расширить представления детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость».

Познакомить с традиционными костюмами казака и казачки, обратив внимание на украшение вышивкой женской и мужской одежды.

Передавать характерную форму частей животного. Воспитывать эстетический вкус ребёнка, трудолюбие, аккуратность, желание довести начатое дело до конца.

**3 Блок «Жизнь и быт казаков»**

**ЯНВАРЬ – *«СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ– КАЗАЧИЙ БЫТ»***

**Форма работы:**

-Беседа «В казачьей хате»

-Беседа «Труд казака и казачки»

-Беседа «Казачья кухня»

-Дидактическая игра «Что нужно казаку и казачке для труда»

-Рассматривание альбомов «Предметы быта казаков»

-Экскурсия в мини музей «Подворье казака»

-Рассматривание репродукцию картины С. И. Васильковский «Казачий двор»

-Беседа «Зимние казачьи игры»

-Подвижная казачья игра «Конники»

-Рисование «Раскрашивание казачьего куреня»

-Лепка из соленного теста «Посуда казака (кувшин, ложка)»

-Плетение из газетных трубочек – казачий плетень.

-Просмотр мультфильма «Как казаки» серии «Как казаки кулеш варили», «Как казаки соль покупали»

**Содержание работы:**

Формировать представления детей о жизни**,**традициях и обычаях казаков**.**

Развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Познакомить с предметами казачьего быта (печка, прялка, посуда, сундук)

Развивать эстетические чувства, любознательность.

Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства. Обогащать словарь народными пословицами и поговорками, загадками.

Поддерживать инициативу детей красиво расписывать посуду казаков (кувшин, ложки).

Знакомить детей с традициями казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием.

**ФЕВРАЛЬ – «БАБУШКИН СУНДУК»**

**Форма работы:**

Дидактическая игра «Эволюция вещей»

-Беседа «Сердце матери лучше солнца греет»

-Красна изба. Экскурсия в мини- музей детского сада.

-Дидактическая игра «Составь узор».

-Рассматривание альбомов «Одежда к казаков»

-Видео фильм «Атамань»

-Подвижные казачьи игры «Каши», «Тише едешь, дальше будешь»

-Чтение сказки «Папаха»

-Аппликация «Узор для бабушкиного сундука»

-Лепка «Чудесные горшочки»

-Сюжетно- ролевая игра «Гостям мы рады»

**Содержание работы:**

Продолжать знакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми  салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Вспомнить, как называются головные уборы, обувь. Закрепить представления о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины.

Упражнять в лепке горшка из столбика, скручивая его «улиткой», украшать «налепом», развивать творчество, эстетический вкус, воспитывать интерес к народному искусству

**4 блок** **«Культура и традиции казаков»**

**МАРТ – «ОБРЯДЫ И ПРАЗДНИКИ»**

**Форма работы:**

-Беседа «Игры и забавы казаков»

-Беседа «Как песня родится»

-Видео фильм «Русские напевы»

-Видео фильм «Весенние заклички»

-Беседа «Традиции и обычаи казаков»

-Просмотр мультфильма «Как казаки» серия «Как казаки на свадьбе гуляли»

- Просмотр мультфильма «Жил был пес»

-Рассматривание альбома «Обычаи и традиции казаков»

-Подвижные казачьи игры

«Пятнашки», «Калачи»

-Праздник «Масленица пришла – радость принесла»

-Пословицы и поговорки казаков

-Разучивание песен «Мы с тобой казаки», «Ой, вы тучки – строевая»

-Частушки на казачью тему

-Декоративное рисование «Расшиваем платок узорчатый»

**Содержание работы:**

Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков.

Развивать ловкость, увёртливость, стремление к победе.

Познакомить детей с историей рождения казачьей песни, дать понятие как деятельность донских казаков пересекается с казачьей песней, текстом и мелодией.

Формировать способности детей передавать характеристики определенного образа в инсценировках по мотивам донского казачьего фольклора, пробуждать интерес к казачьей культуре и традициям.

Формировать психологически комфортное эмоциональное состояние ребенка при общении в праздничной атмосфере.

**АПРЕЛЬ – «ПАСХАЛЬНЫЙ ЗВОН»**

**Форма работы:**

- Беседа «Вербное воскресенье»

- Рассматривание веточек вербы с использованием в игре «Ручеек»

-Экскурсия в Свято Троицкий храм

- Лепка «Вербная веточка»

- Беседа «Пасха в казачьей семье»

-Чтение «Пасхальные сказки»

- Видео ролик «Пасха - история, традиции, обряды»

-Дидактическая игра **«**Пасхальные палитры»

- Дидактическая игра «Найди пару»

-Подвижные казачьи игры «Кто быстрее перенесет яичко в ложке». «Радужное лукошко».

-Роспись яиц к празднику

**Содержание работы:**

Познакомить с обычаями и приметами этого дня. Воспитывать уважение к русским православным традициям.

Формировать представления детей о празднике "Светлая Пасха".

Воспитывать любовь к настольным играм.

Привить интерес к казачьим играм и положительное отношение к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни совместно с родителями.

**МАЙ – «КАЗАЧЬЯ КАПУСНАЯ ВЕЧЕРКА»**

**Форма работы:**

Карусель казачьих игр

«Цепи-цепи»

«Тише едешь, дальше будешь»

«Репка»

- Просмотр мультфильма «Как казаки в футбол играли»

- Просмотр мультфильма «Как казаки олимпийцами стали»

**Содержание работы:**

Формирование социальной личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение своего здоровья, укрепление и сохранение своего собственного здоровья. Способствовать возрождению народных подвижных игр; изучить старинные подвижные игры казачат

**Подготовительная группа**

**1блок «Мой родной казачий край»**

**СЕНТЯБРЬ – «КРАЙ РОДНОЙ»**

**Форма работы:**

**-**Заочное путешествие по родному краю «Мой край на карте нашей страны»

-Просмотр презентации «Хлебные поля – наша гордость»

- Рисование «Оренбургские степи»

-Рассматривание иллюстраций  И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва»

-Лепка «Оренбургский каравай»

-Беседа «Наш край в произведениях художников, поэтов и музыкантов»

-Экскурсия в сельскую библиотеку

**Содержание работы:**

Дать представление о географическом положении нашего края.

Расширять представления о тружениках  сельского хозяйства нашего края.

 Систематизировать представления детей о долгом пути хлеба от поля до стола в прошлом и настоящем времени.

Закрепить представления детей о хлебе как  о ценном  продукте  Оренбургской земли. Обратить внимание  детей как художники изображают в картинах хлеб, воспитывать эстетический вкус.

**ОКТЯБРЬ - «ПОЧЕМУ Я ЛЮБЛЮ СВОЙ КРАЙ»**

**Форма работы:**

-Беседа «Чем богат наш край»

-Создание альбома о животном мире нашего края

-Знакомство с Красной книгой Оренбургского края

-Словотворчество – придумывание рассказов о жизни животных

-Викторина «Знатоки животных»

-Беседа «Сам погибай, а коня выручай»

-Рассматривание иллюстраций «Мой конь вороной»

- Рисование «Степь привольная»

- Чтение С. Черный «Жеребенок»

**Содержание работы:**

Познакомить детей со значимостью коня для казака, рассказать, как казаки ухаживали и заботились о лошадях, воспевали в своих песнях.

Расширять интерес детей к изучению истории казачества

Расширять представление детей об экологии родного края. Передавать в рисунках окружающую природу

**2 блок «История Казачества»**

**НОЯБРЬ – «КАЗАКИ – ГЕРОИ»**

**Форма работы:**

- Встреча наставников и ветеранов казачьего движения.

-Народная казачья игра «Городок»

- Презентация «Сирень 45 года»

-Беседа об участии казаков в ВОВ

- Рассматривание портретов и иллюстраций казаков – героев

- Чтение рассказов о героях – казаках ( Ермак Тимофеевич, Матвей Платов, Семен Дежнев, Кондратий Булавин)

- Рассматривание картинок из серии «Казачье снаряжение»

- Беседа «Казачий круг»

- Беседа «Степные рыцари»

- Лепка «Казачий струг»

-Сюжетно – ролевая игра «Проводы на службу»

-Рассматривание репродукцию картины «Казак в дозоре»

- Подвижные игры- эстафеты «Скачки наперегонки», «Перетяни канат»

- Просмотр мультфильма «Казак Ель»

- Аппликация «Флаг Всевеликого Войска казачества»

**Содержание работы:**

Познакомить детей с традициями и обычаями правления среди казаков, объяснить смысл сбора в круг, расширять представления о правительстве в казачестве.

Расширять представление детей о передвижении казаков по рекам. Показать приемы лепки лодки из пластилина в сочетании с природным материалом.

Закрепить представления обрядов и обычаев казаков. Знакомить детей с военной жизнью казаков, значимостью казачьих дружин, умением охранять свои границы от врагов, способами ведения боя и организацией военных походов.

Развивать ловкость, смекалку, и смелость.

Познакомить детей с казачьей символикой, расширять представления о значении сочетания цветных полос на флаге.

**ДЕКАБРЬ – «КАЗАЧЬЯ ЛАВКА»**

**Форма и тема работы:**

**-**Видеоклип «Убранство куреня»

-Дидактическая игра «Жилище казака»

-Рассматривание картинок из серии «Предметы быта казаков»

- Беседа «Вышивка»

-Аппликация «Украсим рушник»

- Беседа «История костюма казаков»

- Рассматривание сюжетных картинок из серии «Казачьи ремесла» (гончарное, вышивка - золото плетение, резьба по дереву.

**Содержание работы:**

Познакомить детей с творчеством казачек, значением рушника в казачьей семье.

Знакомство с вышивкой и плетением кружев, закреплять обобщающего понятия «одежда», «инструменты»- игла, наперсток, ножницы, пяльца.

Формировать представление детей о вышивке, как виде народного искусства, выполнять узор из геометрических фигур, ритмично соблюдая линию орнамента.

Продолжать знакомить детей с историей мужской и женской одежды казаков, пополнить словарь староказачьими словами: юбка – запаска, парочка – юбка и кофта, завеска – фартук, чекмень – папаха, фуражка

**3блок «Жизнь и быт кубанских казаков»**

**ЯНВАРЬ – «РУССКОЙ ПЕЧКИ НЕТ ДОБРЕЕ»**

**Форма работы:**

**-**Беседа «Старый медный самовар»,«Квасник», «Солонница»

- Лепка «Вареники для казаков**»**

-Рассматривание репродукций картин Е.Покидченко «Казачье застолье»

- Изготовление «Книга рецептов казачьей кухни» для игры «Семья»

-Сюжетно-ролевая игра «Казачка в курене»

- Подвижная игра «Казачка на базар ходила»

-Дидактическая игра «Вершки и корешки»

-Хороводная игра «Каравай»

-Беседа «Казачья кухня» (повседневная, походная, праздничная и обрядовая пища)

**Содержание работы:**

Знакомить детей с традициями казачьей кухни.

Обогащать опыт детей о посуде казаков, знакомить с предметами народного творчества, о значении солонницы на обеденном казачьем столе.

В игровой форме закрепить представления детей о назначении казачьей посуды, использовании ее в повседневной жизни.

Закреплять представление детей о растениях, их строении, применении в кулинарии.

**ФЕВРАЛЬ – «ЗЕМЛЕДЕЛИЕ КАЗАКОВ»**

**Форма работы:**

-Беседа«Сельское хозяйство казаков»

-Рассматривание инвентаря, применяемого казаками в земледелии.

-Спортивный праздник «Мы ребята – казачата» (23 февраля)

- Экскурсия в музей казачества

-Беседа «Хлеб – всему голова»

- Сюжетно ролевая игра «Несэ Галя воду»

-Подвижная игра «Ручеек»

- Лепка «Колодец, колодец, дай воды напиться»

- Конструирование «Сруб колодца»

**Содержание работы:**

Расширять представления детей об орудиях обработки земли, используемых казаками (плуг, борона, мотыга, коса, серп). Продолжать знакомить детей со строением хлебных злаков, с условиями, необходимых для выращивания. Люди, каких старинных казачьих профессий занимаются выращиванием хлеба.

Расширять представления детей о казачьей утвари.

Познакомить детей со значимостью колодца в степи, дать представление детям о профессиях лозоходцев и копателей колодца.

Обогатить опыт детей о формах колодцев, строящихся казаками (журавль). Познакомить с приемом выкладывания сруба из бревен (веточек)

**4 Блок «Культура и традиции казаков»**

**МАРТ – «ГАЛЕРЕЯ КАЗАЧЬИХ СКАЗОК»**

**Форма работы:**

- Дидактические игры «Из какой сказки», «Соберу фигурку»

- Драматизация театра казачьих сказок детьми и обыгрывание с использованием разных видов театра (Кот и лиса)

- КВН «Затоки казачьих сказок»

- Образовательный проект «Галерея казачьих сказок»

-Просмотр мультфильма «Жихарка-казачья сказка»

- Чтение сказки «Казак и лиса»

-Рисование «Скотный двор казака» Коллективная работа

-Лепка «Лиса-красотка» по мотивам сказки «Казак и лиса»

-Аппликация «Корова, Аннушка» по мотивам сказки «Черная коровушка и Аннушка»

-Просмотр мультфильма «Казак и солнце»

- Знакомство с казачьей сказкой «Тройная благодарность»

- Беседа «Сердце матери сильнее греет»

- Рассматривание «Образ матери в работах местных художников»

- Выставка рисунков «Моя любимая сказка»

**Содержание работы:**

Отгадать сказку по предметам, действиям, отдельным фразам.

Познакомить детей с казачьими сказками, обобщить представления детей о казачестве, прививать любовь к устному народному творчеству, воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки и поддержки посредством казачьего творчества. Обобщить и активизировать словарь.

Закреплять способности  пересказывать сказки**,**рассказывать пословицы**,** совершенствовать у детей интонационную выразительность речи. Закрепить способность пользоваться при ответах разными предложениями.

Расширять представления детей об отношении к матери – женщине в казачьей семье.

**АПРЕЛЬ – «КАЗАЧЬИ ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ»**

**Форма работы:**

-Беседа «Дай верба здоровья»

-Игра с писанками «Носики»

-Экскурсия в Храм Казанской Божьей Матери

- Просмотр презентации «Православные праздники у казаков»

- Беседа «Масленица пришла – радость принесла»

- Изготовление «Масленички» (кукла – девочка)

- Игра – инсценировка «Колядки»

- Рассматривание сюжетных картинок «Покров – праздник казаков»

- Чтение А.В. Бородина «Покров Пресвятой Богородицы»

- Слушание музыкального произведения с колокольным звоном «П.И. Чайковский «В церкви» Пьеса из детского альбома»

- Беседа «Великая Пасха»

- Лепка. Изготовление пасхальных куличей из теста

-Сюжетно ролевая игра «Готовим горницу к Пасхе»

- Беседа «Праздник Троица»

- Встреча с настоятелем Храма Казанской Божьей Матери.

**Содержание работы:**

Расширять представления детей об обычаях казаков, применением в жизни.

Продолжать знакомить с правилами

игры, развивать меткость и способность контролировать силу удара.

Расширять представление детей о православной церкви, ее оснащении, атрибутах и реликвиях.

Познакомить детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники .

Приобщение детей к православной культуре через слушание музыкальных произведений.

Продолжать знакомить детей со значением расписных яиц, как объект дарения друг другу с пожеланиями здоровья, добра и счастья.

**МАЙ – «ЛЮБЛЮ КАЗАЧЬИ, Я НАПЕВЫ»**

**Форма работы:**

- Совместное мероприятие-конкурс «Казачий фольклор» Конкурс лучшего чтеца

- Прослушивание казачьих песен в записи

-Разучивание песни «Пчёлушка златая»

-Хороводная игра «Катя по садочку гуляла»

-Рассматривание альбома «Оренбургский казачий хор»

-Просмотр презентации «Выступление казачьего хора»

**Содержание работы:**

Воспитывать любовь к народному фольклору.

Развивать способности детей обыгрывать казачьи песни, объяснять смысл текста, воспитывать любовь к предкам.

**2.3. Особенности взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей. Совместная работа помогает формировать нравственно- патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, посёлку, стране, к культурному наследию своего народа.

 Программа исходит из того, что предоставляет родителям возможность участия во всех аспектах образовательной деятельности.

Для реализации поставленных задач по программе, используются различные формы взаимодействия с родителями такие как:

- беседы;

- совместные праздники и развлечения;

- выставки совместных работ;

- дни открытых дверей;

- совместные экскурсии и прогулки;

- фотовыставки;

- выставки семейных реликвий;

- семейные проекты;

- конкурсы семейных талантов;

- привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды группы;

- информация на сайте ДОО

 Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов способствует появлению у ребенка чувства гордости за себя и членов семьи. Он усваивает основы социального поведения, а родители (законные представители) принимают участие в образовательном процессе.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

**Методические пособия:**

Гордеева А.А. «История казачества» М. Вече, 2006г

Косаева В.Н. «Народная культура и традиции Занятия с детьми 3-7 лет» Учитель 2019г.

Пантелева Н.Г. «Народные праздники в детском саду», «Мозаика – синтез», 2014г.

Тимофеева Л.О., Тимофеева Т.В., Волохова Н.Н. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Учитель, 2016г.

Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» 2003г.

Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством», «Детство-Пресс», 2008г.

Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма», «Корифей», 2005г.

Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается родина?», «ТЦ Сфера», 2005г.

Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре», «Мозаика-Синтез», 2010г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», «Скрипторий» 2012г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2008г.

**Видео и мультипликационные фильмы:**

«Мы живем в России - казаки»

«Казаки – как казаки»

«История казачества»

«Казачья воля»

«Мульти Россия – все серии»

«Энциклопедия Казачества»

 «Мультфильм казак Ель»

«Русские напевы»

 «Фольклор. Сказки»

«Весенние заклички»

**Список художественной литературы:**

Александр Путов «Казачьи былины»

Борис Алмазов «Казачьи сказки»

Валентина Осеева «Просто старушка»

Василий Лебедев Кумач «Мы храбрые люди»

Дора Габе «Моя семья»

Зинаида Александрова «Родина»

Лев Толстой «Старый дед и внучек», «Стихи про казаков»

Платон Воронько «Мальчик Помогай»

Юрий Жуков «Сказки и мифы о казаках»

**Демонстрационный материал:**

Демонстрационный материал для занятия в детском саду и дома :

«Славянская семья: родство и занятия»

«Защитники Отечества»

«Одежда казаков»

«Предметы быта казаков»

«Обычаи и традиции казаков»

«Станичные ремесла»

«Казачье снаряжение»

Соловьева Елена Викторовна «Наследие» и быль, и сказка» 2011 Линка-Пресс

**Экспозиции:**

Альбом старинных предметов быта,

Альбом одежды и быта казаков,

Макет «Подворье казака».

**Перечень репродукций картин:**

С. И. Васильковский «Казак в дозоре», «Казачий двор», «Подарок», «Казаки в степи»

А. Сластион «Проводы на сечь»

А. Бубнов «Тарас Бульба»

Ф. Рубо «Казаки атакуют»

Е. Покидченко «Казачье застолье»

А. Лях «Серия работ о кубанском казачестве»

К. Филиппов «Казаки в походе»

А. Бруно «Охота», «Батя! Да поихалы вже», «Мелодия весны», «Казачий хутор»

В. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», «Степан Разин».

**3.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в соответствии со спецификой Программы.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

 В группе  оборудованы различные пространства: для игр, конструирования, уединения, экспериментирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

 Для активизации эстетических впечатлений используется плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства, картины с использованием природного материала.

 В группе оборудован  центр казачьего искусства (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), дидактические материалы для изучения истории казачества. Оформлены тематические альбомы из жизни казаков, росписями, фотоальбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным играм.

 Вся созданная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**
1. Губогло М.Н., Цулая Г. В. «Русские народы и культуры», Издательство «Наука», Москва,1999 г

2. Коваленко, А. И. «Культура казачества восточных окраин России (XVII – начало XX вв.)», Благовещенск: «Зея», 2008 г

3. О.Н. Капшук «Русские праздники и обряды» , Издательство «Феникс», Ростов н/Д,2010 год

4. Федосов П.С. «Казачий мир», РИО Филиала МГОПУ им. Шолохова, Ставрополь, 2005 г

6. Казачество. Энциклопедия. М., 2003.
7. Слава тебе, Господи, что мы – казаки! Сост. Б.А.Алмазов. 2-е изд. СПб., 1993.
8. Куракеева М.Ф. Семейная обрядность казаков. Черкесск, 1996.
9. Земцов В.Н. Ляпин В.А. Униформа казачьих войск в 18 – начале 19 в.// Казачество на государственной службе. Екатеринбург, 1993.