**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**Порошина Ирина Витальевна**магистрант 1 курса кафедры технологического и художественного образования

**Петряков Петр Анатольевич**

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой технологического и

художественного образования

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

г. Великий Новгород

**Аннотация.**

В статье рассматриваются особенности дистанционного обучения как инновационной образовательной технологии. Анализируется понятие «дистанционное обучение», приводятся присущие ему особенности, принципы, отличия от традиционной формы обучения, а также преимущества и недостатки. Отдельное внимание в работе уделяется примерам областей применения дистанционного обучения, формам контроля знаний при таком формате обучения.

**Ключевые слова:**интеллектуальные ресурсы,дистанционное обучение, принципы дистанционного обучения, образовательные инструменты.

Все больше возрастает ценность интеллектуальных ресурсов, направленных на производство новых знаний. В связи с осознанием их особой важности, как на внутреннем профессиональном рынке, так и зарубежном, Российская система образования обозначила перед собой задачу повышения уровня образования в стране, а также развития ее интеллектуального потенциала.

Для этого был проведен ряд изменений, в который вошли, например, внедрение системы ФГОС как фундамента образовательного процесса, цифровизация образования, создание государственных программ развития образования. Главной задачей последних стало обеспечение высокого показателя образования, которое бы соответствовало постоянно трансформирующимся запросам населения и отвечало предполагаемым перспективам развития российского общества.

Вследствие произошедших инноваций и намеченных тенденций перед образовательными учреждениями появилась следующая необходимость: повысить эффективность и качество предоставляемого образования, при этом подстроившись к новым требованиям населения. В условиях тенденций современного общества и экономики образования учебным заведениям следует учитывать ожидания потребителей, при этом не пренебрегая установленными Министерством образования и науки нормативами.

Дистанционные образовательные технологии, в том числе дистанционное обучение, как раз-таки и стало одним из решений вышеназванной задачи. Дистанционное обучение сегодня — не только перспективный способ получения образования, но и высокоэффективная образовательная технология, повышающая качество процесса обучения. Практически любая сфера деятельности не может обойтись без таких технологий, т.к. их потенциал очень высок.

Под дистанционным обучением понимается обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (ученики, педагоги, тьюторы и др), имея пространственную или временную удаленность, осуществляют общий учебный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования [2, с 35-37].

Андреев Александр Александрович, профессор, доктор педагогических наук и кандидат технических наук, предлагает определить дистанционное обучение как «….синтетическую, интегральную, гуманистическую форму обучения, базирующуюся на использовании широкого спектра традиционных и иных информационных технологий и их технических средств, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимися, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению [3, с 16-19].

Стоит сказать, что нет единого понимания сущности такого вида обучения. Однако же стоит заметить, что несмотря на то, что трактовок дистанционного обучения встречается несколько, в российских вузах на сегодняшний момент данное понятие закреплено на законодательном уровне.

В статье 32 «Закона об образовании» говорится, что к компетенции образовательного учреждения относятся: “использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1].

Исходя из вышеупомянутого «Закона об образовании», можно утверждать, что образовательные организации располагают правом включать дистанционные образовательные инструменты в процесс обучения, осуществляемый на всех формах получения образования, не только непосредственно на дистанционной форме.

Существует ряд определенных принципов, на которых базируется дистанционное обучение:

1) модульное обучение, позволяющее выстраивать учебные планы и программы в индивидуальном порядке, с учетом уровня подготовки и потребностей учащихся;

2) принцип гибкости. Данный принцип предполагает возможность обучения в удобное для учащегося время, в удаленном формате, с той целью, чтобы каждый мог позволить себе получать образование;

3) принцип открытости дистанционного образования. Этот принцип предполагает свободу зачисления в число обучаемых, а также составления индивидуального плана учебы свободу места, времени и темпов обучения. Открытому образованию служит фундаментом тщательно проработанная образовательная среда. Предполагается, что в ней ученики или студенты способны ориентироваться самостоятельно, стремясь к выполнению стоящих перед ними образовательных задач и достижению поставленных целей;

4) принцип сознательности и активности предполагает, что учащиеся понимают смысл получаемых ими знаний и приобретаемых умений, а также имеют четкое понимание своих стремлений, умеют ставить цели [4, с 31].

Дистанционное обучение на сегодняшний момент включает в себя широкий набор разнообразных образовательных инструментов, среди которых: электронные учебники и пособия, обучающиеся игры в онлайн-форме, интернет-курсы и семинары, чат-боты, диалоговые тренажеры, виртуальная реальность и др.

Виртуальная реальность как современный метод и средство обучения приобретает все большую популярность, все активнее используется в образовательных целях, заинтересовывая как подрастающее поколение, так и не знакомых ранее с такой технологией преподавателей. В основе обучения с технологиями виртуальной реальности лежат так называемые иммерсивные технологии, предполагающие виртуальное расширение реальности. Они позволяют лучше воспринимать и постигать окружающую действительность, буквально погружая человека в выбранную событийную или тематическую обстановку. Среди преимуществ такого подхода к занятиям можно выделить: наглядность, вовлечение, стимулирование познавательного интереса учащихся, большую эффективность по сравнению с классическими форматами обучения.

На сегодняшний момент дистанционное обучение может применяться во многих областях:

1) При подготовке школьников к сдаче экзаменов, а также написанию всероссийских проверочных работ;  
2) Для организации профильного обучения, а также дополнительного образования, отвечающего интересам учеников и их родителей;

3) При профессиональной переподготовке педагогических кадров и курсах повышения квалификации;

4) При проведении внеклассных занятий, культурно-просветительских, патриотических и иных мероприятиях;

5) При организации и проведении образовательными и иными учреждениями школьных экскурсий;

Появление дистанционного обучения поменяло представление об образовании и произвело изменение традиционной схемы взаимодействия “педагог-ученик”. Причиной этого послужило то, что такая форма обучения повлекла за собой появление потенциально новой информационной среды. Эта среда стала альтернативной образовательной площадкой, в которую приходят ученики, имеющие четкое понимание, какие именно знания и навыки, а также компетенции они хотят приобрести в ходе удаленных занятий. Еще одной явной особенностью дистанционного обучения предстает возможность для самостоятельного обучения, а также саморазвития. Дистанционное обучение предполагает развитие самостоятельности, т.к. включает в себя возможность получать нужные знания и приобретать умения и навыки без посторонней помощи. Учащийся может в любое удобное для него время начать или продолжить заниматься на различных обучающих сервисах и платформах, используя разнообразные образовательные ресурсы: электронные библиотеки, видеоуроки, аудиолекции и иные образовательные онлайн-инструменты, а также традиционные бумажные учебные материалы и методические пособия).

Что касается проверки усвоенных знаний, в традиционном обучении любая проверка знаний проводится с целью выявления проблем, которые ученик испытал или испытывает на данный момент в процессе обучения, а также для грамотной оценки уровня закрепленных знаний. Однако же система проверки знаний в дистанционном обучении хотя и преследует аналогичные цели, существенно различается по формам ее проведения.

К этим формам может относиться:

1) проведение онлайн-конференции, которая предполагает непосредственно ответы учащегося на задаваемые в режиме реального времени вопросы от преподавателя. При этом это может быть дискуссия с педагогом, а также и с другими учениками по самостоятельно изученной ранее учащимся темой, обсуждение проблемных вопросов и совместный поиск их решений с последующей оценкой преподавателем вовлеченности ученика в проведенный научный разговор, глубины понимания темы.

2) создание собственного научного проекта. Такая форма контроля знаний заключается в том, что учащийся должен в определенный срок что-то спроектировать по заданной тематике или предоставленным характеристикам — технологию, продукт, объект.

3) проведение тестирования. Это одна из самых распространённых форм контроля усвоенных знаний, наиболее удобная и объективная. Благодаря тестам можно быстро и в кратчайший срок эффективно проверить знания большого количества обучающихся, а также выявить проблемные моменты, с которыми они столкнулись при изучении тех или иных тем курса [4, с 40].

Также это может быть письменный отчет, предполагающий выполнение определенного задания или научного исследования по изученной теме с последующей отправкой преподавателю для проверки.

Стоит сказать, что проверка полученных знаний является очень важным компонентом в процессе удаленного обучения. Она позволяет оценить приобретенные знания ученика и проанализировать его степень вовлеченности в дистанционные занятия.

Таким образом, можно выделить следующие плюсы дистанционного образования:

1) возможность обучением в удобном для человека темпе, по индивидуальному плану, установив индивидуальный срок освоения той или иной образовательной программы;

2) широта выбора – на сегодняшний момент в интернете размещены всевозможные курсы обучения, по совершенно разных предметам и специальностям. Многие курсы предполагают самостоятельное планирование занятий и даже помощь в подборке удобного времени для занятий и составлении индивидуального графика;

3)  мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

4)  доступность – возможность обучаться в режиме онлайн независимо от местонахождения и времени;  
     5) технологичность, она проявляется в том, что при дистанционном обучении используются передовые информационные технологии;

6) социальное равноправие, предполагает равные возможности для всех потенциальных обучающихся, независимо от социального статуса и материального обеспечения;

7) возможность для реализации творческого потенциала, идей. Разнообразные формы дистанционного обучения создают наиболее комфортные условия для творческого самовыражения личности учащегося, развития и применения в правильном русле всех его навыков и талантов [5, с 70-73].

Но существуют и очевидные минусы:

1)  отсутствие социализации. Живое общение – важный аспект обучения, способствующий всестороннему развитию личности, формированию социальных связей, и его нельзя исключать совсем;

2) невозможность учебы в таком формате без строгой самодисциплины, умения себя организовать;

3) необходимость высокоскоростного интернета для доступа к источникам информации, хорошей оснащённости требуемой для современных онлайн-образовательных программ техникой.

4) меньшее количество или вовсе отсутствие практических занятий.

5) в некоторых случаях отсутствие систематической проверки знаний, что может негативно повлиять на итоговые результаты обучения;

Таким образом, дистанционное обучение, несмотря на ряд имеющихся недостатков, сегодня выступает эффективной образовательной технологией, инновационным и перспективным методом взаимодействия ученика и преподавателя в удобном, современном формате. Дистанционная система обучения позволяет не только результативно усваивать новые знания, но и развивать умения и навыки, реализовывать их в разных сферах применения. Предполагая обучение в любое время и любом месте, возможности для разной категории учащихся и индивидуальное расписание такой формат становится все актуальнее, а повышение познавательного интереса учащихся при включении таких технологий в процесс обучения, как нельзя лучше говорит об их высокой эффективности. На сегодняшний момент дистанционные технологии активно развиваются и приобретают все большее количество преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения. Дистанционное обучение выходит на новый уровень, а образовательные учреждения применяют их в большем объёме.

Использованные источники  
1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/>. (дата обращения 22.02.2023). – Текст: электронный.   
2.  Желудкова, Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 35-37. **—** URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3745/ (дата обращения: 25.02.2023).  
3. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» 2004. – Nо 4. – С. 16-19. 2.  
4. Овсянников В.И. Структура дистанционного образования.//Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. С.51.  
5. Раззаков Ш. И., Нарзиев У. З., Рахимов Р. Б. Контроль знаний в системе дистанционного обучения // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 120 — URL https://moluch.ru/archive/66/10934/ (дата обращения: 26.02.2023).