Песочная терапия в работе с гиперактивными детьми

Педагог-психолог

Семеняга Н.Н.

В настоящее время увеличилось количество детей, которые отличаются повышенной нервной возбудимостью, импульсивностью, непослушанием, агрессивностью по отношению к окружающим людям. Действительно, так называемый синдром дефицита внимания и гиперактивности является относительно распространенным неврологическим расстройством, которое отражается на поведении ребенка.

Такое отклонение встречается примерно у 5% детей. СДВГ примерно в 4 раза чаще встречается у мальчиков. Различают три типа СДВГ: синдром дефицита внимательности, синдром гиперактивности и смешанное заболевание.

Признаки становятся явно заметными примерно в дошкольном возрасте. Когда ребенок идет в школу, появляется необходимость приспосабливаться к определенным правилам, сосредотачивать внимание на малоинтересных для него занятиях. Родители, как ни стараются, не могут справиться с негативными и даже опасными последствиями их поведения. Чем раньше начать проводить коррекционные мероприятия, тем эффективнее будет результат.

На наш взгляд, один из эффективных способов коррекции в работе с гиперактивными детьми в детском саду являются песочница. В условиях практически любого детского сада психологу можно организовать игры с кинетическим песком для гиперактивных детей. Вот уже три года  я  используют в своей работе  с детьми   дошкольного возраста «педагогическую» песочницу.  Занятия, проводимые в песочнице, позволяют не только корректировать особенности поведения гиперактивных детей, но и сделать процесс воспитания и обучения естественным, приносящим радость открытий и удовольствие детям.

Такие занятия способствуют усилению желанию ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. В песочнице мощно развивается «тактильная» чувствительность как основа развития «ручного интеллекта».

Песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что наиболее актуально в работе с «особыми» детьми, снимается нервное напряжение, стабилизируется эмоциональное состояние, снижается агрессия. Совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Кроме того, в играх с кинетическим песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В моей работе мне помогают следующие источники: Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры»,  Арцишевской И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», из коррекционно-развивающей программы для дошкольников с использованием игр на песке Шиманович Ю. «Разгадай тайну Песочной страны».

Занятия в песочнице дает больший коррекционный и воспитательный и образовательный эффект.

Используемая литература:

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Всеволожская Н.М. Руководство по неврологии раннего детского возраста. — Киев: Здоровье, 1980. — 342 с.
2. Лохов М.И., Фесенко Ю.А., Рубин М.Ю. Плохой хороший ребенок. — СПб.: ЭЛ-БИ-СПБ, 2008. — 319 с.
3. Заводенко H.H., Петрухин А.С., Соловьев О.И. Минимальные мозговые дисфункции у детей. — M., 1997. — 270 с.

4. https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/05/04/giperaktivnye\_deti.docx