**Итоговое мероприятие по проекту**

**«Моё Отечество – моя столица»**

***Составитель сценария:***

*Иванова Екатерина Семёновна*

*учитель начальных классов МАОУ Гимназия №2 г. Балаково Саратовской области*

**Тема: Поэзия и история «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось...»**

**Цели:**

* привить чувство патриотизма и гордость за свою Родину;
* воспитывать добрые чувства к Отечеству, Москве и уважение к защитникам;
* воспитывать культурное насле­дие прошлого, для развития исторической памяти у нового поколения.

**Оборудование:** презентация «Люблю тебя, Москва моя родная»; проектор, музыка.

**Примечание.** Дети готовятся к этому уроку, работая в творческих группах:

находят необходимый материал (стихи, отрывки из баллад и поэм, фотографии, музыку), который посвя­щен исторической теме: «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось...»; информатики под руководством учителя готовят презентацию к уроку.

**Ход интегрированного урока.**

I. **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Слайд 1,2.

* *Песня о России.*

**Ученик 1**. Россия – самая большая по площади страна в мире. Если ехать на поезде от Москвы до восточных окраин по сквозной железной дороге, то это займёт почти неделю. А на самолете меньше 7 часов.

* *Звучит колокольный звон.*

Слайд 3.

**Ученик 1**: Колокольный звон ... и сразу хочется сказать: «Самобытная православная Русь-матушка! Сколько глубины в тебе и духов­ности! Сколько терпения! А сколько раз ты себя приносила в жертву ради спасения мира. Тебя унижали и стремились унич­тожить, но ты выстояла и победила.

Истории славной великие даты

Мы будем по жизни нести.

Почувствуем сердцем, что было когда-то,

Представим себе вековые пути!

**Учитель:** Подумайте, можно ли, читая стихи, учить историю Оте­чества? *(ответы детей)*

**Ученик 1**: Каждое литературное произведение несет на себе отпечаток своего времени, вырастает из истории отечественной культуры…

И человек вырастает как часть общества, часть его истории. Животрепещущая память о прошлом и является опо­рой человека в жизни.

**Учитель:** Ли­тература сделала многое для сбережения культурного насле­дия прошлого, для развития исторической памяти у нового поколения.

**II. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня мы проведём итоговое мероприятие по защите проекта «Моё Отечество – моя Москва», используя найденный интересный материал всех творческих групп истории, поэзии, фотоснимков и музыки.

**III. Работа по теме урока.**

1. **Связь России и Москвы**.

Слайд 4.

Москва – столица нашего государства

**Ученик2:** Москва…  
Как много в этом звуке  
Для сердца русского слилось!  
Как много в нем отозвалось!

**Учитель:** Бессмертные строки великого русского поэта А.С. Пушкина знакомы каждому из нас. Но сколько бы раз мы ни повторяли их, они не теряют своей красоты и первозданной силы. - Нельзя, наверное, точнее, глубже и поэтичнее выразить те сокровенные чувства, которые рождает в душе каждого россиянина Москва.

Слайды 5-8.

**Ученик 3:** В разные времена менялся облик нашей столицы. Со многими событиями в жизни России связан город Москва – это и татаро-монгольское иго, и борьба с иноземными захватчиками, и отечественная война 1812 с Наполеоном, и великая отечественная борьба 1941 года с Гитлером. Сколько раз она горела, но каждый раз оживала вновь.

**Учитель:** Многие поэты воспевали свою любовь к Москве:

Слайды 9- 14.

* *на фоне слайдов звучит песня о Москве*

**3. Выразительное чтение стихотворений о Москве.**

**Ученик 4:**

*Ф. Глинка.* МОСКВА

Город чудный, город древний.

Ты вместил в свои концы

И посады, и деревни,

И палаты, и дворцы!

Опоясан лентой пашен,

Весь пестреешь ты в садах:

Сколько храмов, сколько башен

На семи твоих холмах!..

Ты, как мученик, горела,

Белокаменная!

И река твоя кипела,

Бурнопламенная!

И под пеплом ты лежала

Полоненною,

И из пепла ты восстала

Неизменною!..

Процветай же славой вечной,

Город храмов и палат!

Град срединный, град сердечный,

Коренной России град!

- Какие чувства выражены в этом произведении? *(Гордость и восхищение.)*

- Что восхищает поэта? *(Ответы детей.)*

**Ученик 5:**

*П. Вяземский.*  МОСКВА

Город холмов и оврагов,

Город зеленых садов,

Уличных пестрых зигзагов,

Чистых и всяких прудов.

Город - церквей не дочтешься:

Их колокольный напев

Слушая, к небу несешься,

Душу молитвой согрев.

Гордым величьем красуясь,

Город с кремлевских вершин

Смотрит в поляны, любуясь

Прелестью свежих картин. <...>

Город - восточная сказка!

Город - российская быль!

**Учитель:**

- Какую Москву представил в своем произведении П. Вя­земский?

- А вы можете на основе своих впечатлений о Москве под­твердить мысль поэта: «Город - восточная сказка» / Город - российская быль!»?

Слайд 15.

**Ученик 6:**

*Н. Некрасов.* ДРУЖЕСКАЯ ПЕРЕПИСКА МОСКВЫ И ПЕТЕРБУРГА

(отрывки)

Достойный град!

Там Минин и Пожарский

Торжественно стоят на площади.

Там уцелел остаток древнебарский

У каждого патриция в груди. <...>

**Ученик 7:** Волшебный град! Там люди в деле тихи,

Но говорят, волнуются за двух,

Там от Кремля, с Арбата и с Плющихи

Отвсюду веет чисто русский дух...

Правдивый град! Там процветает гласность,

Там принялись науки семена,

Там в головах у всех такая ясность,

Что комара не примут за слона. <...>

**Учитель:** *Какие* эпитеты использовал поэт для описания Москвы?

*(Ответы детей.)*

**Загадка:**

Град, что строил Долгорукий

Посреди глухих лесов,

Вознесли любовно внуки

Выше прочих городов.

*(Москва.)*

Слайд 16.

**4. Рождение Москвы.**

**Ученик 8:**

- На крутом берегу, на слиянии Москвы-реки и Неглинной возникла наша столица. По свидетельствам археологов, поселения на современной территории Москвы появились десятки тысяч лет назад. Издревле в этом лесистом крае селились по берегам рек и озер племена охотников и рыболовов, а к концу первого тысячелетия на земли Волго-Окского междуречья пришли славянские племена - кривичи и словене с севера, витячи с юга.

Сведения о существовании неведомой предшественницы Москвы - летописцы ее называют “Москвь” - предельно скудны. Это слово появляется в русских летописях с XII в. Город Москва был заложен Юрием Долгоруким в 1156 г. на месте древнего поселения.

Хорошо защищенное и расположенное на перекрестке важных торговых путей место было необходимым условием для развития любого средневекового города. У Москвы было и то, и другое. Вокруг были крутой берег и непроходимые чащи, защищавшие от внешних врагов, а течение Москвы-реки вблизи Клязьмы делало город удобным для торговли.

**5. История Московского Кремля**

**Учитель:**

-Вокруг какой крепости возникла Москва? *(Вокруг Кремля.)*

- Что вам известно об истории Московского Кремля? *(Сво­бодные высказывания детей.)*

Слайд 17.

**Ученик 9:**

*Н. Рубцов.* О МОСКОВСКОМ КРЕМЛЕ

Бессмертное величие Кремля

Невыразимо смертными словами!

В твоей судьбе, о русская земля,

В твоей глуши с лесами и холмами,

Где смутной грустью веет старина,

Где было все: смиренье и гордыня,

Навек слышна, навек озарена,

Утверждена московская твердыня! <...>

**Ученик 10:** да! Он земной! От пушек и ножа

Здесь кровь лилась... Он грозной был твердыней!

Пред ним склонялись мысли и душа,

Как перед славной воинской святыней.

Но как, взгляните, чуден этот вид!

Остановитесь тихо в день воскресный, -

Ну не мираж ли сказочно-небесный

Возник перед вами, реет и горит?

И я молюсь, о русская земля,

Не на твои забытые иконы,

Молюсь на лик священного Кремля

И на его торжественные звоны...

**Учитель:**

-Свидетелем каких исторических событий была Москва? *(Ответы детей.)*

-Послушайте отрывок из произведения А.Пушкина «Евгений Онегин» и определите событие истории Москвы.

Слайд 18.

**Ученик 11:** *А. Пушкин.*  ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН (отрывок)

Москва... как много в этом звуке

Для сердца русского слилось!

Как много в нем отозвалось!

Вот, окружён своей дубравой,

Петровский замок. Мрачно он

Недавнею гордился славой.

Напрасно ждал Наполеон,

Последним счастьем упоённый,

Москвы коленопреклоненной

С ключами старого Кремля:

Нет, не пошла Москва моя

К нему с повинной головою.

Не праздник, не приемный дар,

Она готовила пожар

Нетерпеливому герою.

Отселе, в думу погружён,

Глядел на грозный пламень он. <...>

**Учитель:**

-О чем это стихотворение?

*(О великом подвиге Москвы в годы Отечественной войны 1812 года.)*

-А кто из классиков рассказал нам о главном сражении? *(М. Лермонтов «Бородино».)*

*(Дети читают отрывки из стихо­творения «Бородино».)*

Слайд 19.

Поэтическая летопись войны 1812 года доносит до нас ту удивительную атмосферу патриотического подъема, охватившего Россию, ту звенящую напряженность чувств, под­нявшую русских людей из разных местностей и сословий на подвиг, который потряс современников и вызвал законную гор­дость потомков.

- А теперь Москва, поделенная на районы, выглядит вот так.

Слайд 20-23.

**6. Москва – это город герой.**

**Ученик 12:**

- Москва – это город-герой. Во время Великой Отечественной войны героически защищали главный город Советского Союза солдаты и ополченцы. Знаете ли вы, что медалью “За оборону Москвы” было награждено 20 тысяч пионеров? Это наши ровесники.

**Ученик 13:**

- За выдающиеся заслуги перед Родиной, массовый героизм, мужество и стойкость, проявленные жителями столицы в борьбе с фашистскими захватчиками, в 1965 году Москве было присвоено почетное звание “Город-герой” с вручением ордена Ленина и медали “Золотая Звезда”.

- “Герой, служивший отечеству, никогда не умирает и оживает в потомстве” Вечная память героям, отстоящим Россию, Москву.

* *на фоне слайдов звучит песня в исполнении Кобзона*

*«Колокола московской памяти»*

**7. Государственные символы России и символы Москвы.**

**Учитель:**

- В любом государстве есть свои государственные символы.

- Что символизирует герб? (ответы детей)

- Что символизирует флаг? (ответы детей)

- Что символизирует гимн? (ответы детей)

Слайд 24-26.

-У Москвы есть тоже свои символы, какие? (герб, флаг, гимн).

Слайд 27.

**Ученик 14:**

- С 14 века гербом Москвы было изображение всадника, поражающего копьем дракона или змея. Всадник стал ассоциироваться со святым Георгием Победоносцем. Аналогичное изображение используется на флаге и на гербе города Москвы. Официальным гимном Москвы стала песня, написанная композитором Дунаевским и поэтами Лисянским и Аграняном.

Звучит гимн Москвы, а значит надо встать и молча послушать.

* *звучит гимн города Москва*

Слайды 28-38.

**IV. Итог урока.**

Слайды 39.

**Учитель:**

Всем нам нужно помнить о том, что наша Москва – это символ России. Наш урок хочется закончить стихотворением Матусовского.

**Ученик 15:**

**Матусовский М. Л. Родному городу.**

Здесь Пожарский гремел, здесь командовал боем Кутузов.

Ты, как древняя сказка, бессмертен, прекрасен и стар.

От тебя отходили замерзшие своры французов,  
От тебя отступали несчетные орды татар.  
Мы тебя окружим бронированной грозной силой  
И любою ценой в беспощадном бою сбережем,  
Чтобы подступы к городу стали для немца могилой  
И рубеж под Москвою - последним его рубежом.  
Ты не сдашься фашистам, во веки веков сохранится  
И гранит над рекой, и чугунного моста литье.  
Это больше, чем город. - это нового мира столица,  
Это - свет, это - жизнь, это - сердце твое и мое.

**Учитель:**

Каждому из нас нужно стремиться к тому, чтобы наша Россия, Москва и любой, даже маленький уголок нашей необъятной Родины с каждым днём становились ещё лучше и краше.