Конспект по конструированию из бумаги в средней группе

**Тема**: «Весенний ручеёк».

**Возрастная группа**: средняя

**Вид занятия**: по представлению

**Тип занятия**: по заданию

**Форма занятия**: традиционная

**Программное содержание**:

1. Конструктивная задача: Знакомство с приёмами конструирования из бумаги : сгибанием прямоугольного листа бумаги пополам
2. Техническая задача: Развивать умения детей сооружать конструкции по образцу
3. Воспитательная задача: Воспитывать внимание и наблюдательность, чуткое отношение к родным и близким людям.

**Материалы и оборудование:** листы бумаги квадратной формы, клей, кисточки, клеенки, тряпочки, ватман, на котором заранее нарисован ручеек.

**Методы и приёмы:**

Обследование, полный показ, объяснение, дидактический образцы(2-4), схемы, косвенные словесные приемы, упражнения, поощрения, оценка.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за ручьями на прогулке, рассматривание иллюстраций с изображением кораблей

**Индивидуальная работа:**

1. Закрепить правила поведения на занятие с Максимом
2. Упражнять в умении сгибать лист бумаги с Кристиной

**Ход занятия.**

**1. Формирование замысла**

-Ребята, какое у нас сейчас время года? (Весна).

-Молодцы, назовите мне три весенних месяца (март, апрель, май). Какой у нас сейчас месяц? (Март). Молодцы, давайте посмотрим за окном у нас сейчас какая погода? (пасмурная, снег тает, лужи кругом). Правильно, молодцы. Не только лужи а, еще небольшие ручейки. Вот посмотрите на доску этот рисунок похож на ручеек? (Да).

-Давайте украсим наш ручеёк?( давайте) А вот чтобы украсить наш ручеек мы сегодня сделаем красивые кораблики. Согласны? (да)

Давайте посмотрим на кораблик. Какого он цвета? (голубой) А какой он формы? На что похож? (на треугольник) –Ребята, а он большой или маленький? (большой)

-Правильно. А теперь я покажу вам как делать кораблик, а внимательно смотрите и слушайте.

Квадрат цветной бумаги (10на10) складываю по диагонали, разворачиваю, к линии сгиба прикладываю сначала одну нижнюю сторону, затем другую. Берусь за образовавшийся уголок и складываю кораблик пополам. Нижний уголок отгибаю на обратную сторону.

**2. Самостоятельная деятельность детей**

**Приемы руководства:** индивидуальный показ, объяснение, повторное обследование, советы, напоминания, поощрения

Воспитатель регулирует темп работы детей, за 1-2 минуты напоминает об окончании работы.

1. **Анализ детских работ.**

**Формы анализа:**

1.Общая одобрительная оценка: Ребята, вы все молодцы, давайте посмотрим , что у вас получилось, какие красивые кораблики, все справились.

2. Анализ детских работ воспитателем: А мне вот понравился кораблик Миши, он выполни всё аккуратно, потому что внимательно слушал меня.

3. Обыгрывание детских работ: Ребята, а теперь смотрите, мы можем украсить ручеёк нашими корабликами.