***Красикова Н.И. Дифференцированный подход при подготовке к ГИА по географии, биологии. Особенности подготовки одаренных детей.***

Для меня как учителя последние года стали годами поиска разнообразных форм и методов обучения для успешной подготовки учащихся к сдаче ГИА, которые заставляют работать и мыслить по-новому. Успешность обучения во многом определяется уровнем сформированности познавательных способностей учащихся, а также знанием учителя личностных особенностей обучаемого, развитие его творческих задатков. Задача учителя – в условиях “обучения всех”, прежде всего, научить каждого на максимально возможном для него уровне подготовиться к сдачи ГИА. Дифференциация обучения и подготовки позволяет обоснованно и эффективно вести работу с учащимися, выстраивать индивидуальные траектории их обучения и развития.

В основе уровневой дифференциации подготовки к ГИА лежат два основных принципа. Первый – это достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки, второй – создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях теми школьниками, которые проявляют интерес к предмету желание освоить больше. Ведь биология и география предметы для сдачи ГИА не обязательны, т.е по выбору, и у учащихся должно осознанно прийти желание освоить и сдать предмет**.** Но в жизни , 9 кл. массово выбирают географию, объясняя это тем, что предмет более легкий, и на экзамене есть атлас. В 11 классе выбирают те учащиеся, которые осознанно решили сдать экзамен для поступление, и продолжить изучения предмета в профессии. ( или на всякий случай.)

Подготовка к Государственной итоговой аттестации дает возможность в значительной степени углубить и систематизировать тот багаж знаний, которые приобрели учащиеся в процессе обучения по биологии, географии. Очень важным является то, что выявляются ряд пробелов которые не только могут быть ликвидированы ,но и становятся своеобразным стартом для формирования предметной компетенции.

Индивидуально-дифференцированный подход может помочь в ликвидации неуспешности обучающихся, ведь нет учеников плохих или хороших, они просто разные. А раз они разные то и при подготовке к ГИА мы должны применить индивидуальный подход .

Как строить процесс дифференцированной подготовки? Еще на уроках. Познакомившись с учениками и условно их разделить на группы, по степени умственного развития, работоспособности. (как считают Практики) Теоретики предлагают : по степени помощи ученику. Дифференциацию можно проводить по степени самостоятельности учащихся при выполнении учебных действий. Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов, начиная еще с 5 классов, когда учащиеся только познают азы предмета , а ведь подготовка к ГИА - это система работы получения учащихся качественного образования, из урока к уроку, а не эпизодическая.

У каждого учителя есть свой подход к выделению групп учащихся, особенно если классы большие . Можно условно разделить на 3-4 группы. 1 группа – дети, требующие постоянной дополнительной помощи. 2 группа – дети, способные справиться самостоятельно. 3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим. И не обязательно детей садить в группы, мы просто предлагаем дифференцированные задания. И в дальнейшем вся работа строиться при подготовке к уроку, на разных этапах, подбирать индивидуально-дифференцированные задания и учитывать разный темп работы учащихся и их интерес к предметам. ( изучение новой темы, закрепление, домашнее задание, карточки) Это и учет умений учащихся самостоятельно работать с источниками информации: с географическим атласом, книгой, интернетом. И еще разноуровневые группы должны быть подвижны. Если ученик второй или третьей группы работает в полную силу, он может перейти из одной группы в другую.

Я работаю в параллелях. С одной стороны, это упрощает мою подготовку к урокам , но с другой, - возникает ряд вопросов. Классы на одной параллели чаще всего являются разноуровневыми, по учебным возможностям.( слабые и сильные). И количество детей одной параллели около 100.

Очень важно, принимая новый класс, новых учеников, ставить перед собой цель: поддержать стремление ребёнка к самостоятельной деятельности, создать условия для исследования, развить интерес к предмету. Ведь и в слабых классах есть сильные ученики, которым надо развиваться.

Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то  он обязательно будет осуществлять индивидуальный  и дифференцированный подход и в обучении, и при подготовке к ГИА.

Я работаю и готовлю детей к ГИА с разными способностями, сегодня хотелось бы остановиться на вопросе **подготовки к ГИА одаренных детей.** Тем кому нужны результаты более высокие при сдачи ЕГЭ .

На сегодняшний день психологи предлагают две точки зрения: 1. все дети одаренные (до уровня одаренности можно развить практически любого **здорового** ребенка при создании благоприятных условий и личного желания самого ученика ) и Вторая- одаренные дети встречаются крайне редко. Не хочу категорично принимать ту или иную точку зрения, но четко осознаю, что роль учителя в развитии творческого потенциала ученика очень велика.

Поддержать талантливого ученика, разглядеть  и развить его способности - задача не только семьи, но и школы. Координатором развития индивидуальных способностей  одаренных детей является учитель, который должен владеть приемами и методикой  поддержки познавательной активности обучающихся.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того как организована работа с этой категорией учащихся. Многие дети одарены от природы, но, тем не менее, необходима четкая организация обучающей деятельности, целенаправленная и систематическая работа.

Что же такое одаренность? Одаренность – это потенциал, который может привести к успеху, а может и не реализоваться. Это и высокие и очень высокие результаты сдачи ГИА в будущем.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яр­кими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Поэтому система их обучения и подготовки к ГИА должна отличатся от системы обучения других детей. Дополнительные занятия в рамках спецкурсов, исследовательская деятельность, позволяющие выйти за рамки школьной программы. То есть на этом этапе необходимо поддерживать и развивать интерес учащихся к предмету.

Современные формы и методы работы с одаренными детьми при подготовке к ГИА различны, это более сложная работа, требующая от учителя высокой квалификации, знаний, участия, готовности ответить на любые интересующие вопросы. Особое внимание стараюсь уделять таким детям, с целью дать им возможность реализовать свой творческий потенциал в достижении более высоких результатов. Успехи моих учеников – это мои успехи. Ситуацию успеха мы должны создавать не эпизодически, а постоянно, тем самым повышая внутреннюю мотивацию ребенка к достижению высоких результатов. Ведь в каждом ребенке есть искра познания, которую нужно и можно разжечь, затем бережно поддерживать творческое горение. Поэтому необходимо подготовить школьников и к исследовательской работе, а также создать условия для развития навыков творчества. Составляющими такой системы являются факультативные занятия, элективные курсы, деловые игры, консультации, подготовка к различным олимпиадам, создание научно-исследовательских работ и творческих проектов, участие в различных конкурсах , интернет-олимпиадах и тематических неделях . В старших классах и профильные классы. Работа в целом и в системе не заставит себя ждать, вы получите отличный результат ЕГЭ своих учеников. В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии и обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями и тд. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».