Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский Сад №141 общеразвивающего вида»

г. Магнитогорска

Конспект НОД в средней группе

«Волшебная шкатулка».

Разработала: воспитатель

Аратурова З.Ф.

Г.Магнитогорск

Конспект НОД в средней группе

«Волшебная шкатулка».

( экологическое развитие)

с детьми средней группы

**Образовательная область** : Коммуникация.

**Интеграция с образовательными областями**: Социализация, ЧХЛ, Музыка**,** Познание.

**Программное содержание:** Побуждать детей к проявлению заботы о животных и их детенышах. Пробудить желание вспомнить эпизоды сказки «Айболит» К. Чуковского; обогащать эмоции детей ; вовлекать детей в игровые ситуации, побуждать к звукоподражанию; активизировать слуховое восприятие, побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить переключаться с одного действия на другое. Развивать умение отгадывать загадки, выразительно с интонацией читать стихи, способность игре на шумовых инструментах. Воспитывать положительный эмоциональный настрой, любовь к животным и их детенышам.

**Предварительная работа**: Беседа о животных их детенышах, их питании; обыгрывание Д/и «Чей детеныш? »; Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»; знакомство с загадкой, развивать умение искать отгадку по опорным словам; проговаривание прилагательных с уменьшительно –ласкательным суффиксом; заучивание стихотворения К. Тангрыкулиева «Жеребенок», индивидуальная работа над дикцией, звукопроизношением; разучивание песенки «Лошадка»; Игра в оркестр «Музыка для лошадки».

**Материал и оборудование**: шкатулка с игрушками (зайчонка, с перевязанной лапкой; «Доктора Айболита», жеребенка, лошадки) ; книга К. Чуковского «Айболит»; шапочки зайчат, конверт с картинками животных и их детенышей; инструменты детского шумового оркестра (ложки, трещетки, деревянные палочки, коробочки, бутылочки) ; аудиозапись русской народной мелодии «Светит месяц»; корзина с овощами, фруктами, травой .

Ход занятия

Воспитатель вносит на занятие шкатулку, в которой лежат игрушки (зайчонок, «Доктор Айболит, жеребенок, лошадка

Сообщает детям, что шкатулка волшебная и откроется только тогда, когда они отгадают загадки.

(На каждую отгадку воспитатель достает из шкатулки соответствующую игрушку) .

Загадывает загадку:

***Длинные ушки, быстрые лапки.***

***Серый, но не мышка.***

***Кто это?* (зайчишка)**

Воспитатель (достает зайчишку, с перевязанной лапкой, побуждает детей проявить ему сочувствие) .

Что случилось, Зайчонок?

Почему ты грустный? Чем мы тебе можем помочь?

***Зайчонок***: Я бежал по лесу, зацепился за ветку, поранил лапку.

***Воспитатель*** Кажется я знаю кто тебе может помочь. А вы ребята знаете? Сейчас прочитаю вам отрывок из сказки и вы сразу догадаетесь.

*Добрый доктор Айболит!*

*Он, под деревом сидит.*

*Приходи к нему лечиться*

*И корова, и волчица,*

*И жучок, и червячок,*

*И медведица!*

*Всех излечит. Исцелит*

*Добрый доктор Айболит!*

***Воспитатель***: Кто же поможет зайчишке?

***Дети*** (хором) : Айболит!

(Воспитатель достает из шкатулки игрушку «Доктора Айболита», имитирует лечение больной лапки.)

Ребята, а кого же еще излечил Айболит?

(Дети называют животных: лису, детей гиппопотама, бегемотиков, страусят, акулят) .

Воспитатель обращает внимание на то, что часто лечит доброе слово и предлагает поиграть в **игру «Назови ласковое слово».**

Дети по очереди берут в руки игрушку зайчонка и говорят ласковые слова: хороший, любимый, пушистенький, ласковый, добренький, миленький, маленький, нежненький и др.)

***Воспитатель***: Давайте скажем, спасибо, Доктору Айболиту за то, что он вылечил лапку зайчонку.

Ребята хором: Спасибо!

А сейчас мы оденем шапочки и превратимся в зайчат, поиграем вместе с зайчонком, порадуемся за его здоровую лапку.

***Этюд «Зайцы веселятся»***

Под веселую музыку зайчата весело прыгают, согнув руки- лапки. Прыжки сочетаются с выразительной мимикой и движением. Зайчата улыбаются, качают головой.

(Зайчонок убегает, теряет конверт, в нем воспитатель находит картинки с изображением животных и их детенышей, предлагает помочь мамам найти своих детенышей).

***Игра «Чей детеныш? »***

(Дети раскладывают картинки в ряд, по очереди комментируют:

У лисы- лисенок; у волчицы- волчонок; у зайчихи- зайчонок; у медведицы- медвежонок; у слонихи- слоненок; у коровы- теленок; у лошади- жеребенок; у кошки - котенок; у собаки – щенок; у козы – козленок) .

Воспитатель хвалит детей за то, что они помогли мамам найти своих детенышей, и предлагает отгадать следующую загадку:

***Где берется молоко,***

***Угадаю я легко.***

***«И –го –го! –он говорит,***

***Рядом с мамой стоя спит.***

***Это лошадки ребенок –***

***Симпатичный …*** **(жеребенок)**

(Воспитатель хвалит детей за правильную отгадку, показывает игрушку жеребенка)

Воспитатель предлагает позаботиться о жеребенке, погладить его, поласкать, прочитать стихотворение К. Тангрыкулиева «Жеребенок».

(Дети читают стихотворение)

**1 ребенок** Жеребенок белолобый,

Жеребенок озорной.

Мы теперь друзья с тобой,Жеребенок мой.

**2 ребенок** Я тебя лелеять буду

Травку сочную добуду.

Быстро вырастишь большой,

Жеребенок мой.

**3 ребенок** Станешь чистый да красивый,

С длинной шелковою гривой.

Побежим на водопой,

Жеребенок мой.

**4 ребенок** Клевер для тебя посею,

Чтобы ел ты повкуснее.

Чтобы стал ты всех сильнее.

Жеребенок мой.

Слышится веселое ржание лошадки «И –го -го! »

Воспитатель загадывает загадку

***.Цок-цок, кто бежит по дороге гладкой?***

***Это быстроногая цокает*** **(лошадка)**

(показывает игрушку лошадку)

***Воспитатель:*** А давайте споем песенку лошадки «И –го –го! », которой она часто, зовет своего жеребенка.

***Ребята***. Давайте!

Воспитатель (с лошадкой в руке)

Вот лошадка закричала…

Дети (вместе с воспитателем,

И –го –го!

**Воспитатель**

На полянке закричала…

***Дети*** И –го –го!

***Воспитатель***

Кто меня сейчас услышит?

***Дети*** И –го –го!

***Воспитатель***

Кто верхом на мне поедет?

***Дети*** И –го –го!

***Воспитатель***

Услыхали дети…

***Дети*** И–го –го!

***Воспитатель***

И помчались на лошадке

Далеко!

***Дети*** Иго –го –го!

Воспитатель спрашивает лошадку, привезла ли она что-нибудь детям. Лошадка кивает и показывает на повозку, в которой обнаруживаются инструменты детского шумового оркестра (ложки, трещетки, деревянные палочки, коробочки, бутылочки.)

Воспитатель предлагает лошадке пробежаться по кругу под веселую музыку. которую сыграют дети. (бегает ребенок с лошадкой в руке)

***Игра в оркестр «Музыка для лошадки».***

Звучит русская народная мелодия «Светит месяц». Воспитатель на каждое музыкальное вступление говорит слова, затем дети играют на музыкальных инструментах; потом все щелкают языком в такт музыке, лошадка скачет.

***Воспитатель***

Взяли бубны, взяли ложки,

(музыкальное вступление)

Зазвучали песенки,

Поиграем на гармошке,

Чтобы стало весело.

(звучит игра в оркестре)

Все Цок - цок, цок –цок,

(дети щелкают языком)

Веселей лошадка

Цок –цок, цок –цок

Веселей лошадка.

***Воспитатель***

Устала лошадка, давайте о ней позаботимся, давайте ее покормим.

***Игра «Покорми лошадку».***

(Воспитатель выносит корзину с овощами, фруктами, травой)

Дети выбирают то, что является кормом для лошадки: траву, морковь, свеклу, капусту, яблоко и др. свежие овощи и кладут рядом с ней.

***Воспитатель.*** Спасибо ребята за заботу о животных, давайте с ними попрощаемся.

***Дети***. Досвидания