**Ф.И.О. педагога, предмет, ОО: Пьянкова Ирина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3 г. Осы»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА/ЗАНЯТИЯ**

**«Русский язык», базовый уровень, 3 класс.**

**Авторы учебника/образовательной программы:** УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема учебного занятия, класс | «***Имена существительные общего рода»*** | | |
| Тип и форма учебного занятия | Открытие новых знаний | | |
| Цели занятия (дидактические) | дать понятие существительное общего рода; учить различать имена существительные общего рода и употреблять в речи; развивать познавательный интерес | | |
| Задачи занятия (дидактические) | образовательные | развивающие | воспитательные |
| распознавать имена существительные общего, закрепить знания об имени существительном. | Создать условия для развития устной и письменной речи, развивать логическое мышление;  Развивать способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства, обобщать и систематизировать изученный материал. | воспитывать интерес к русскому языку, самостоятельность в работе над заданием.  Повысить интерес к здоровому образу жизни, учиться добиваться поставленной цели. Соблюдать правила выполнения задания в парах и в группах, договариваясь и соглашаясь с мнением другого участника, критически относиться к своим действиям и действиям других. |
| Планируемые результаты | личностные | метапредметные | предметные |
| Принимать базовые ценности: «сотрудничество», «дружба», «здоровый образ жизни», «понимание», «доверие»; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, пользоваться формами самопроверки и взаимопроверки на уроке. строить понятные для партнёра высказывания, выполнять адекватный выбор задания | *Познавательные:* Могут выделять и осознавать то, что уже известно и что еще нужно узнать, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание; осуществлять сравнение, сопоставление *регулятивные:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся*со словами существительными общего рода  *Могут определять* род существительного.  *находить и исправлять* в устной и письменной речи, речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. |
| Используемые технологии | ИКТ-технология, элементы дифференцированного обучения, проблемного обучения, здоровье- сберегающая технология, технология сотрудничества в паре, в группе, игровая технология. | | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент | -Добрый день! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь и подарите свои улыбки друг другу и всем окружающим. Ведь улыбки располагают к приятному общению.  *- Сегодняшний урок я предлагаю вам провести под девизом:* ***Всемогущи лишь упорство и настойчивость. «Поднажми и не сдавайся».***  -Вы готовы сегодня на уроке потрудиться, узнать много нового и не сдаваться ?  -Тогда начинаем нашу работу.  -Составим план урока. | -Настраиваются на урок, дарят друг другу улыбки.  -Слушают учителя.  -Готовы.  -Составляют на доске план урока. |
| Минутка чистописания  Работа со словарным словом | -Начнём урок с минутки чистописания.  -У вас нас толах лежат рабочие листы.  В первой строке напечатаны буквы **а ь л и н п с и т.**  Пропишите письменно в следующей строке буквы.  -Составьте из букв слово.  -Какое слово у вас получилось ?  - **Альпинист** – кто это?  -У вас на столах лежат белые листы. Это распечатки из словаря Ожегова.  -Найдите и прочитайте определение слова альпинист.  **-(у кого словарь спросить)**  *(это человек, который покоряет горные вершины).*  *Альпинист» — человек, который занимается* ***альпинизмом.***  -Назовите качества настоящего альпиниста.  *(настойчивость, смелость, упорство, не сдаваться, идти до конца).*  -Сегодня я вам предлагаю быть в роли альпинистов.  -Сегодня мы покорим замечательную вершину, а название которой вы узнаете, выполнив задания. | -Прописывают буквы.  -Составляют слово.  -Альпинист.  - Это человек, который покоряет горные вершины).  -Настойчивым, смелым, упорство. |
| Актуализация знаний  Целеполагание. | - Какой частью речи является Слово альпинист?  -Совершенно верно.  -Что вы знаете о имени существительном, покажет **игра «Да – нет».**  -У вас на столах лежат круги красного и зеленого цвета. Если вы согласны с выражением, то поднимите вверх зеленый круг, если нет- красный круг.  1.Имя  существительное – это часть речи? (Да)  2.Имена  существительные  отвечают на вопросы:  какой, какая, какое, какие? (нет)  3.Имена  существительные  отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!)  4.Имена  существительные  обозначают действие предмета? (Нет)  5.Имена  существительные  обозначают  предмет? (Да)  6.Имена  существительные  могут  быть одушевлёнными или  неодушевлёнными? (Да)  7. У имени существительного можно определить род и число? (Да)  ***-Вывод: вы хорошо знаете…..***  ***Некоторые затруднялись при ответе……***  -Молодцы.  -Мы разгадали букву названия горы **Р**  ***-карточка: род имени существительного***  -Что вы об этом знаете?  -Вспомним слова-подсказки для определения рода.  *Женский род запомню я*  *И скажу: «Она –моя».*  *И запомню род мужской,*  *И опять скажу: «Он –мой».*  *Средний род –«Оно – моё»!*  *Это правило –твоё!*  - Разделите слова на группы.  **М. р Ж. р Ср. р**  холм гора ущелье  утес вершина снаряжение  альпинист веревка покоренье  **молодец**  **-Молодцы. Разгадали еще букву б**  -Разве девочкам не можем сказать «Молодец»?  -Кого из девочек называли молодцом?  -Тогда я эту карточку перемещу в столбик, где слова женского рода?  -Как быть ? Вы узнаете на сегодняшнем уроке.  *-И я с вами согласна –это слово подходит и к м.р и к ж.р. «общего рода»*  - Значит тема нашего урока… ***«Имена существительные общего рода»***  - Поставьте себе цели на урок.  ***(цели нашего урока)***  -Мы разгадали еще буквы **л.** | -Имя существительное.  Отвечают на вопросы игры  -Имя существительное имеет три рода: м.р., ж.р., ср. р.  -Вспоминают слова-подсказки.  -Распределяют слова по группам.  (Проблемный вопрос)  -Можем.  -Ответы детей.  -Нет. Это слово подходит и к мальчикам тоже.  -**Познакомится** *с именами существительного общего рода,*  **Учиться** употреблять их в речи. |
| Открытие новых знаний.  Закрепление | -Приведите примеры имен существительных общего рода.  -Осмотритесь по сторонам. Прочитайте слова.  -Составьте предложение общего рода. Определите род.  -Кто прочитает?  -Какой сделаем вывод?  - Проверим по учебнику предположения.  Учебник с 30 – **обратите внимание.**  *В русском языке есть имена существительные, которые употребляются в речи и как имена существительные женского рода, и как имена существительного мужского рода. Если речь идет о лицах мужского рода, то это имя сущ. будет относится к мужскому роду, если речь идет о лицах женского рода , это имя сущ. будет относится и к женскому роду.*  -Следующая буква **с.**  -Предлагаю поиграть.  **Игра «Кто вы?»**  Если вы согласны с моим предложением, вы кивните головой, если нет – то головой в разные стороны поверните.  - Вы жадина?  - Вы чистюля?  - Вы умница?  - Вы забияка?  - Вы грязнуля?  - Вы молодчина?  - Вы непоседа?  -Вы получаете еще букву **у.**  **-Вот мы с вами уже половину пути прошли. Поднимаемся дальше.**  ***-Возьмите карточку желтого и оранжевого цвета.***  - Сейчас предлагаю поработать в парах и выполнить следующее задание: соединить обозначение слова с нужным словом  1 группа   |  |  | | --- | --- | | Хвастливый человек | сластёна | | Человек, который подлизывается к кому – либо… | левша | | Человек, который любит сладости… | подлиза | | Человек, владеющий левой рукой лучше, чем правой | хвастунишка |   2 группа   |  |  | | --- | --- | | Человек, который назойливо выпрашивает что – нибудь… | белоручка | | Человек, который любит много спать… | егоза | | Человек, который не хочет выполнять физическую или вообще трудную работу… | попрошайка | | Очень подвижный и суетливый ребенок | соня |   -Проверим, что у вас получилось.  ***(документ камера)***  -Следующую букву получаете **э.** | - Приводят свои примеры имен сущ. общего рода.  -Смотрят по сторонам. Читают слова, которые висят на стене.  -Составляют предложение со словом. Определяют род.  -Ответы детей.  *Если речь идет о лицах мужского рода, то это имя существительное мужского рода, то это имя сущ. будет относится к мужскому роду. Если речь идет о лицах женского рода, это имя сущ. будет относится к и женскому роду.*  -В учебнике.  Отвечают на вопросы игры, (физкультминутка)  Работают в парах |
| Включение новых знаний в систему знаний и повторение | - Сейчас я предлагаю вам задания на выбор. Вы сами выберете задание, которое сможете выполнить.  1. В стихотворении вам нужно будет найти и подчеркнуть имена существительные общего рода, и определить их род.  *Непоседа Ленка вертится целый день около меня.*  *Какая ты неряха, Светлана!*  *Серёжа просто молодчина!*  *Ира –удивительная забияка!*  *Костя –настоящий плакса.*  *Я такая растеряшка!*  *Марина –удивительная тихоня.*  *Моя сестра такая умница!*  2. Подчеркните сущ. общего рода (определите род) и допишите нужные окончания прилагательных и местоимений.  1. Мой брат Витя – настоящ…. забияка.  2. Сестрёнка Оля – всем известн … тихоня.  3. Эт… маленьк… непоседа не мог усидеть спокойно ни минуты.  3. Сочинить свой текст «Моя семья», 2-3 предложения, в которых будут слова общего рода.  -Проверим вашу работу.  -Следующая буква **ь** | Ребята выбирают уровень сложности, опираясь на свои знания, выполняют задание. |
| Итог урока. Рефлексия. | -Вот мы и добрались до самой вершины.  -Составьте из букв, которые мы собирали при выполнений заданий, слово.  -Как называется вершина, на которую мы добрались ?  -Вернемся к качествам. Какие качества пригодились на урок?  -Сейчас предлагаю узнать имя человека, который покорил вершину Эльбрус. Вы будите работать в группе по 4 человека. Соберите мозаику.  -С какими трудностями столкнулись.  **Денис Викторович Урубко**  Высотный альпинист, мастер спорта международного класса. Имеет титул «Снежный барс».  В две тысячи шестом году , 14 сентября — показал рекордное время на ежегодных забегах на высшую гору Европы Эльбрус. Прошёл дистанцию за 3 часа 55 минут 58 секунд.  -И сегодня, ребята, ребята, вы тоже поднялись вверх, благодаря к стремлению знаний, трудолюбием, упорству.  *Рефлексия*  -Каждый мальчик сегодня больш…. молодец и умница  и каждая девочка сегодня больш…. молодец и умница ! | -Эльбрус  Работают в группе  Собирают пазл, узнают имя альпиниста. |
| Домашнее задание | С.30 упр. 50  Дополнительно: найти информацию про гору Эльбрус. |  |