**Ф.И.О. педагога, предмет, ОО: Пьянкова Ирина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 3 г. Осы»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА/ЗАНЯТИЯ**

**«Русский язык», базовый уровень, 3 класс.**

**Авторы учебника/образовательной программы:** УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

|  |  |
| --- | --- |
| Тема учебного занятия, класс | «***Имена существительные общего рода»*** |
| Тип и форма учебного занятия | Открытие новых знаний |
| Цели занятия (дидактические) | дать понятие существительное общего рода; учить различать имена существительные общего рода и употреблять в речи; развивать познавательный интерес |
| Задачи занятия (дидактические) | образовательные | развивающие | воспитательные |
| распознавать имена существительные общего, закрепить знания об имени существительном. | Создать условия для развития устной и письменной речи, развивать логическое мышление;Развивать способность выбирать, классифицировать и связывать доказательства, обобщать и систематизировать изученный материал. | воспитывать интерес к русскому языку, самостоятельность в работе над заданием. Повысить интерес к здоровому образу жизни, учиться добиваться поставленной цели. Соблюдать правила выполнения задания в парах и в группах, договариваясь и соглашаясь с мнением другого участника, критически относиться к своим действиям и действиям других. |
| Планируемые результаты | личностные | метапредметные | предметные |
| Принимать базовые ценности: «сотрудничество», «дружба», «здоровый образ жизни», «понимание», «доверие»; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, пользоваться формами самопроверки и взаимопроверки на уроке. строить понятные для партнёра высказывания, выполнять адекватный выбор задания | *Познавательные:* Могут выделять и осознавать то, что уже известно и что еще нужно узнать, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание; осуществлять сравнение, сопоставление *регулятивные:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | *Познакомятся*со словами существительными общего рода *Могут определять* род существительного. *находить и исправлять* в устной и письменной речи, речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. |
| Используемые технологии | ИКТ-технология, элементы дифференцированного обучения, проблемного обучения, здоровье- сберегающая технология, технология сотрудничества в паре, в группе, игровая технология. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент | -Добрый день! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь и подарите свои улыбки друг другу и всем окружающим. Ведь улыбки располагают к приятному общению. *- Сегодняшний урок я предлагаю вам провести под девизом:* ***Всемогущи лишь упорство и настойчивость. «Поднажми и не сдавайся».*** -Вы готовы сегодня на уроке потрудиться, узнать много нового и не сдаваться ? -Тогда начинаем нашу работу.-Составим план урока.  | -Настраиваются на урок, дарят друг другу улыбки.-Слушают учителя.-Готовы. -Составляют на доске план урока. |
| Минутка чистописанияРабота со словарным словом | -Начнём урок с минутки чистописания. -У вас нас толах лежат рабочие листы. В первой строке напечатаны буквы **а ь л и н п с и т.**Пропишите письменно в следующей строке буквы. -Составьте из букв слово.-Какое слово у вас получилось ?- **Альпинист** – кто это? -У вас на столах лежат белые листы. Это распечатки из словаря Ожегова. -Найдите и прочитайте определение слова альпинист. **-(у кого словарь спросить)***(это человек, который покоряет горные вершины).**Альпинист» — человек, который занимается* ***альпинизмом.***-Назовите качества настоящего альпиниста. *(настойчивость, смелость, упорство, не сдаваться, идти до конца).* -Сегодня я вам предлагаю быть в роли альпинистов. -Сегодня мы покорим замечательную вершину, а название которой вы узнаете, выполнив задания.   | -Прописывают буквы.-Составляют слово.-Альпинист.- Это человек, который покоряет горные вершины).-Настойчивым, смелым, упорство.  |
| Актуализация знанийЦелеполагание. | - Какой частью речи является Слово альпинист?-Совершенно верно. -Что вы знаете о имени существительном, покажет **игра «Да – нет».** -У вас на столах лежат круги красного и зеленого цвета. Если вы согласны с выражением, то поднимите вверх зеленый круг, если нет- красный круг. 1.Имя  существительное – это часть речи? (Да)2.Имена  существительные  отвечают на вопросы:  какой, какая, какое, какие? (нет)3.Имена  существительные  отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!)4.Имена  существительные  обозначают действие предмета? (Нет)5.Имена  существительные  обозначают  предмет? (Да)6.Имена  существительные  могут  быть одушевлёнными или  неодушевлёнными? (Да)7. У имени существительного можно определить род и число? (Да) ***-Вывод: вы хорошо знаете…..******Некоторые затруднялись при ответе……***-Молодцы. -Мы разгадали букву названия горы **Р*****-карточка: род имени существительного***-Что вы об этом знаете?-Вспомним слова-подсказки для определения рода.*Женский род запомню я**И скажу: «Она –моя».**И запомню род мужской,**И опять скажу: «Он –мой».**Средний род –«Оно – моё»!**Это правило –твоё!*- Разделите слова на группы. **М. р Ж. р Ср. р**холм гора ущельеутес вершина снаряжениеальпинист веревка покоренье **молодец****-Молодцы. Разгадали еще букву б**-Разве девочкам не можем сказать «Молодец»?-Кого из девочек называли молодцом? -Тогда я эту карточку перемещу в столбик, где слова женского рода? -Как быть ? Вы узнаете на сегодняшнем уроке. *-И я с вами согласна –это слово подходит и к м.р и к ж.р. «общего рода»*- Значит тема нашего урока… ***«Имена существительные общего рода»***- Поставьте себе цели на урок. ***(цели нашего урока)***-Мы разгадали еще буквы **л.** | -Имя существительное.Отвечают на вопросы игры-Имя существительное имеет три рода: м.р., ж.р., ср. р.-Вспоминают слова-подсказки.-Распределяют слова по группам.(Проблемный вопрос)-Можем.-Ответы детей. -Нет. Это слово подходит и к мальчикам тоже. -**Познакомится** *с именами существительного общего рода,* **Учиться** употреблять их в речи. |
| Открытие новых знаний.Закрепление | -Приведите примеры имен существительных общего рода.-Осмотритесь по сторонам. Прочитайте слова. -Составьте предложение общего рода. Определите род. -Кто прочитает?-Какой сделаем вывод? - Проверим по учебнику предположения. Учебник с 30 – **обратите внимание.***В русском языке есть имена существительные, которые употребляются в речи и как имена существительные женского рода, и как имена существительного мужского рода. Если речь идет о лицах мужского рода, то это имя сущ. будет относится к мужскому роду, если речь идет о лицах женского рода , это имя сущ. будет относится и к женскому роду.* -Следующая буква **с.**-Предлагаю поиграть. **Игра «Кто вы?»**Если вы согласны с моим предложением, вы кивните головой, если нет – то головой в разные стороны поверните. - Вы жадина?- Вы чистюля?- Вы умница?- Вы забияка?- Вы грязнуля?- Вы молодчина?- Вы непоседа?-Вы получаете еще букву **у.****-Вот мы с вами уже половину пути прошли. Поднимаемся дальше.** ***-Возьмите карточку желтого и оранжевого цвета.***- Сейчас предлагаю поработать в парах и выполнить следующее задание: соединить обозначение слова с нужным словом1 группа

|  |  |
| --- | --- |
| Хвастливый человек | сластёна |
| Человек, который подлизывается к кому – либо… | левша |
| Человек, который любит сладости… | подлиза |
| Человек, владеющий левой рукой лучше, чем правой | хвастунишка |

2 группа

|  |  |
| --- | --- |
| Человек, который назойливо выпрашивает что – нибудь… | белоручка |
| Человек, который любит много спать… | егоза |
| Человек, который не хочет выполнять физическую или вообще трудную работу… | попрошайка |
| Очень подвижный и суетливый ребенок | соня |

-Проверим, что у вас получилось. ***(документ камера)*** -Следующую букву получаете **э.** | - Приводят свои примеры имен сущ. общего рода.-Смотрят по сторонам. Читают слова, которые висят на стене. -Составляют предложение со словом. Определяют род.-Ответы детей. *Если речь идет о лицах мужского рода, то это имя существительное мужского рода, то это имя сущ. будет относится к мужскому роду. Если речь идет о лицах женского рода, это имя сущ. будет относится к и женскому роду.* -В учебнике. Отвечают на вопросы игры, (физкультминутка)Работают в парах |
| Включение новых знаний в систему знаний и повторение | - Сейчас я предлагаю вам задания на выбор. Вы сами выберете задание, которое сможете выполнить. 1. В стихотворении вам нужно будет найти и подчеркнуть имена существительные общего рода, и определить их род. *Непоседа Ленка вертится целый день около меня.**Какая ты неряха, Светлана!**Серёжа просто молодчина!**Ира –удивительная забияка!**Костя –настоящий плакса.**Я такая растеряшка!**Марина –удивительная тихоня.**Моя сестра такая умница!*2. Подчеркните сущ. общего рода (определите род) и допишите нужные окончания прилагательных и местоимений.1. Мой брат Витя – настоящ…. забияка.2. Сестрёнка Оля – всем известн … тихоня.3. Эт… маленьк… непоседа не мог усидеть спокойно ни минуты.3. Сочинить свой текст «Моя семья», 2-3 предложения, в которых будут слова общего рода. -Проверим вашу работу.-Следующая буква **ь** | Ребята выбирают уровень сложности, опираясь на свои знания, выполняют задание. |
| Итог урока. Рефлексия. | -Вот мы и добрались до самой вершины.-Составьте из букв, которые мы собирали при выполнений заданий, слово. -Как называется вершина, на которую мы добрались ?-Вернемся к качествам. Какие качества пригодились на урок? -Сейчас предлагаю узнать имя человека, который покорил вершину Эльбрус. Вы будите работать в группе по 4 человека. Соберите мозаику. -С какими трудностями столкнулись.  **Денис Викторович Урубко**Высотный альпинист, мастер спорта международного класса. Имеет титул «Снежный барс».В две тысячи шестом году , 14 сентября — показал рекордное время на ежегодных забегах на высшую гору Европы Эльбрус. Прошёл дистанцию за 3 часа 55 минут 58 секунд.-И сегодня, ребята, ребята, вы тоже поднялись вверх, благодаря к стремлению знаний, трудолюбием, упорству. *Рефлексия*-Каждый мальчик сегодня больш…. молодец и умница и каждая девочка сегодня больш…. молодец и умница ! | -ЭльбрусРаботают в группеСобирают пазл, узнают имя альпиниста. |
| Домашнее задание | С.30 упр. 50Дополнительно: найти информацию про гору Эльбрус. |  |