**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска “Средняя общеобразовательная школа №134”**

**Урок английского языка**

**в 3 классе**

**по теме : *“Что мы любим делать в парке”***

**Писаренко Олеся Юрьевна-**

**учитель английского и немецкого языков**

**высшей категории**

**Омск -2023**

***Тема: “Что мы любим делать в парке”***

***Класс: 3***

***Тип урока: Урок «открытия» нового знания***

***Оборудование:*** карточки, ноутбук, аудиозапись.

***Цель учителя:***  способствовать формированию у учащихся знаний лексических единиц по теме «В парке» и создание условий для структурирования новых лексических единиц в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в устной и письменной речи.

***Цель учащихся:***узнать новые слова по теме «В парке» и научиться их использовать в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложенияхв Present Simple в устной и письменной речи.

***Планируемые результаты:***

*Предметные:*  научиться догадываться о значении слов по контексту; научиться оперировать новой лексикой по теме: «В парке» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.

*Личностные:* Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе. Определять общие для всех правила поведения. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, затем результатом

*Метапредметные:*

*- регулятивные УУД:* Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Формулировать учебные задачи. Учить планировать свою деятельность на уроке. Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль. Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*- познавательные УУД:* Выделять известную и неизвестную лексику.Осуществлять осознанное речевое высказывание. Извлекать информацию из текста. Выполнять задание по образцу. Определять уровень усвоения учебного материала

*- коммуникативные УУД:* Воспринимать иноязычную речь на слух. Слушать и понимать своих одноклассников и учителя. Вести диалог этикетного характера. Вести диалог-расспрос с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами. Правильно реагировать и отвечать на предлагаемые вопросы. Сотрудничать с одноклассниками при работе в парах, в группе.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент** | 1. Приветствует учащихся:  Good morning, children! Glad to see you. How are you? | 1. Отвечают хором: - Good morning! We are fine, thank you. | *Личностные:*  - формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе.  *Коммуникативные:*  - слушать и понимать своих одноклассников и учителя.  - вести диалог |
| 1. **Мотивационный этап** | 2. Before you take your sits, choose the cards.  On the cards are the words from which you need to make a sentence.  *1. I like to eat ice cream*  *2. I don't like to play basketball.*  *3. Do you like to ride a bike?*  3.Where do you like to do it, at school or in the park?  We are going to the park today!  4.The aim of our lesson to answer the question: What do you like to do in the park?  5. Look here. There are the steps of our lesson  **Lesson plan**  **1. learn new words**  **2. make sentences**  **3. make negative sentences**  **4. make the dialoge** | 2. Выбирают карточки и собирают предложения, затем прикрепляют их на доску.  Выясняют,что они составили 3 типа предложений, при помощи которых они будут отрабатывать новые слова по теме “В парке”.  3. Знакомятся с целью и задачей урока, проявляют заинтересованность в конечном результате ответов.    4. Определяют тему урока.  Знакомятся с целью урока.  5. Знакомятся задачами урока | *Личностные:*  -Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе.  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, затем результатом.  *Коммуникативные УУД:*  *-* вести диалог этикетного характера  - определять и формулировать цель деятельности на уроке  - формулировать учебные задачи. |
| 1. **Открытие нового знания** | 1) What else can you do in the park?  Let's sing a song! Underline new words.  2)  Look around! There are a lot of new words in the classroom  Запишем слова “Бегающий диктант”  Write down new word combinations  3) Работа по аудированию.  We are going to the park and our english friends are going too.  Whom we can see in this picture?  We can see Rob, Mick, Amy, Greg and Tanya.  - Listen and look.  Match names and pictures.  Draw lines! | - Задание № 1  Узнают новые слова по теме, учатся произносить их в песне.  - Задание № 2 записывают слова  -Задание №3 Слушают диктора  - смотрят иллюстрации на полях и делают соответствие | *Познавательные:*  -выделять известную и неизвестную лексику;  -догадываться о значении слов по картинкам  *Коммуникативные:*  -воспринимать иноязычную речь на слух;  -слушать и понимать своих одноклассников и учителя.  *Личностные:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе.  *Регулятивные:*  -отличать верно выполненное задание от неверного;  -осуществлять самоконтроль. |
| 1. **Закрепление** | 4) Организует работу по составлению предложений.  We have learnt new words, have met new friends  Now we know what the kids are doing in the park. We will write sentetces about this children!    5) Организует работу по составлению отрицательных предложений.  We are going to a cafe!  If you have “ice cream” you are in group 1 .  If you have “ball” you are in group 2  If you have “bike” you are in group 3  You have to answer the question: *What didn't the children do in the park?*  You 've got menu from wich you need to choose the right words.  6) Организует работу в парах.  Write a question on the card, and the answer on the back! Stand up, find a partner and ask your question and answer the partner's question. Don't forget to exchange cards with a partner | Ученики составляют утвердительные предложения на основе прослушанного  Задание № 4 - Ученики составляют предложения  Задание № 5  Ученики работают в группах и составляют отрицательные предложения  - Задание № 6  Пишут вопросы с новой лексикой и ответы на оборотной стороне карточек.  Находят пару задают вопросы и отвечают на вопрос партнера. Меняются карточками и ищут другую пару. | *Личностные:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  *Регулятивные:*  -делать свои высказывания на основе учебного материала;  -отличать верно выполненное задание от неверного;  -осуществлять самоконтроль. *Познавательные:*  -осуществлять осознанное речевое высказывание;  -выполнять задание по образцу.  *Коммуникативные:*  -воспринимать иноязычную речь на слух;  -слушать и понимать своих одноклассников и учителя;  -вести диалог-расспрос с новыми лексическими единицами и грамматическими структурами. |
| 1. **Контроль. Самооценка** | 7) Test: Выбери правильный ответ.  Предлагает учащимся проверить усвоили ли они новые слова и их употребление в утвердительных , отрицательных и вопросительных предложениях.  Guys, now we will check how you have learned new words  Test yourself and count the points  If you have the mark “5” put on red hats.  If you have “4” put on blue hats.  If you have “3”put on gray hats. | Ученики делают тест  Ученики делают самопроверку и подводят итоги по критериям, надевают колпачки. | *Личностные:*  -формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;  *Регулятивные****:***  -отличать верно выполненное задание от неверного;  -осуществлять самоконтроль.  *Познавательные****:***  -определять уровень усвоения учебного материала  *Коммуникативные:*  -слушать и понимать своих одноклассников и учителя; |
| 1. **Рефлексия** | - You worked very well today.  But now it's time to fill out the cards “Exit ticket”  If you did a good job take the sun.  If there were mistakes take the cloud.  At the back side write comments.  Организует работу по заполнению “билетика на выход” ( Exit ticket)  Просит детей дать самооценку собственной учебной деятельности.  - обращает внимание учащихся на запись на доске домашнего задания и еще раз объясняет как его выполнять, просит детей записать домашнее задание в дневники.  Write down your homework.  “Have you been to the park?”  Make up a story “ My friend likes/doesn't like to do in the park“ using new words.  (5 sentences) | Ребята соотносят цель и результат учебной деятельности на уроке. Высказывают свои предположения, заполняя “Билетик на выход”, где оценивают свою работу на уроке в целом.  Записывают домашнее задание. | *Личностные:*  -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее результатом.  *Регулятивные:*  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные:*  -определять уровень усвоения учебного материала  *Коммуникативные:*  -воспринимать иноязычную речь на слух;  -слушать и понимать своих одноклассников и учителя;  -правильно реагировать и отвечать на предлагаемые вопросы; |