## Тюменская область

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с миром природы.**

**Тема: «Путешествие в волшебный лес»**

**для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

Подготовила и провела:

Власова О.П. воспитатель

г. Югорск 2022г.

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**Педагог:** Власова О.П.

**Образовательная Область** Познавательное развитие **Раздел**  Ознакомление с миром природы.

**Интегрируемые образовательные области** Речевое развитие, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Возрастная группа** Средняя группа **Тема:**  «Путешествие в волшебный лес»

**Цель ООД**: Создание условий для формирования у детей систематических знаний по экологии.

**Задачи ООД:**

**Образовательные:**

-систематизировать знания детей об изменениях в природе осенью; сезонными изменениями в жизни зверей.

-расширить знания и представления детей о лесных жителях - ежах.

**Развивающие:**

*-* развивать: познавательную речевую активность по теме «Осень», «Жизнь диких зверей осенью»,

- развивать цветовое восприятие в процессе продуктивной деятельности при наклеивании осенних листьев;

-развивать мелкую моторику пальцев рук;

-развивать фразовую речь в ответах на вопросы;

-развивать ассоциативное и диалектическое мышление, способность к анализу;

-развивать память, воображение и логическое мышление, зрительное восприятие.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес у детей к жизни диких зверей, аккуратность, усидчивость, активность, самостоятельность в процессе продуктивной деятельности, умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:**

**-** наблюдение за деревьями во время прогулки,беседы об осени, о диких животных; рассматривание иллюстраций об осени, наглядно-дидактических пособий с изображением диких животных, деревьев, птиц; чтение сказок о животных, дидактические игры «Дикие животные», «Мир животных», подвижные игры «Воробушки и автомобиль» и др.

**Материалы и оборудование:**

***-***проектор, экран, презентация «Осень», запись музыки леса . ***Раздаточное***: листы бумаги с изображением ежа, кисти, клей, листья желтого, оранжевого, красного цвета.

**Тип:** формирование новых знаний, усвоение, закрепление.

***Планируемый результат:*** дети проявляют инициативу, самостоятельность и любознательность, активно взаимодействует  со сверстниками и взрослыми, обладают развитым воображением, знаниями о сезонных изменениях в природе, развита мелкая моторика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **реализации ООД,**  **продолжительность** | **Содержание ООД** | **Образовательные**  **задачи этапа** | **Методы, приемы,**  **формы работы**  **с детьми** | **Виды детской**  **деятельности** | **Конечный результат этапа** ООД | **Применяемые педагогические технологии** | **Формируемые**  **достижения ребенка**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| **1.**  **Вводно-организационный (0.5 мин)** | *Дети заходят в группу,*  В круг ребята становитесь,  Но за руки не беритесь,  А послушайте загадку  И скажите мне отгадку.  Загадка:  Белки в нём живут и волки,  В нём растут дубы и ёлки  Высоченны – до небес!  Называют его …(Лес)  Да, я хочу предложить вам отправиться со мной в лес | Создать положительную эмоциональную атмосферу в группе, настроить детей на общение. | *Метод*  Словесный, игровой  *Форма*  Фронтальная | Коммуникативная | Психологическая готовность к совместной деятельности | Игровые | Обладает установкой положительного отношения друг к другу |
| **2.Мотивационно- побудительный (1.5мин.)** | -Ребята, а что такое лес?  - Прежде, чем отправиться в лес, давайте вспомним правила поведения в лесу. (Запрещающие знаки  *«Что нельзя делать в лесу»)*  Молодцы, ребята! Вы хорошо усвоили правила поведения в лесу. Значит, можно отправляться в **путешествие.** Закроем глаза и скажем волшебные слова:  «Повертелись, покружились  И в лесу мы очутились»  *(Дети кружатся, на экране появляется картина леса и Лесовичок)*.  - Вот мы с вами и в лесу, сам хозяин леса – Лесовичок нас встречает.  Здравствуйте ребята. Я очень рад, что вы пожаловали ко мне в гости. Случилась беда, в моем лесу злая колдунья заколдовала лес. И теперь в нашем лесу очень темно, скучно и грустно. Помогите мне расколдовать его. Если вы выполните все задания, то лес расколдуется.  Поможем Лесовичку? *(голос в презентации)* | -Воспитывать умение действовать согласованно, принимать общую цель;  -развивать ассоциативное и диалектическое мышление, способность к анализу; | *Метод*  Наглядный, словесный, игровой, проблемно-поисковый  *Форма*  Фронтальная | Игровая, коммуникативная | Определена общая цель | Информационно-коммуникационные технологии, игровые | Умеет принимать общую цель |
| **3. Основной, актуализация,**  **усвоение новых знаний (15 мин)** | **(** Полянка **Кленовая)**  **-** Ребята, какое время года у нас сейчас? (присаживаются на пенечки)  **-** Какие приметы осени вы знаете? Расскажите мне о приметах осени по схеме.(доска)  -Давайте вспомним с вами пальчиковая игру "Осень, осень"  Осень, осень, (трем ладошки друг о друга) Приходи! (зажимаем кулаки по очереди) Осень, осень, (трем ладошки друг о друга) Погляди! (ладони на щеки) Листья желтые кружатся, (плавное движение ладонями) Тихо на землю ложатся. (ладони гладят по коленям) Солнце нас уже не греет, (сжимаем и разжимаем кулаки по очереди) Ветер дует все сильнее, (синхронно наклоняем руки в разные стороны) К югу полетели птицы, ( «птица» из двух скрещенных рук) Дождик к нам в окно стучится. (барабанить пальцами тo по одной, то по другой ладони) Шапки, куртки надеваем (имитируем) И ботинки обуваем (топаем ногами)  **-** Наше путешествие продолжается. А вот и следующее задание.  ( Полянка Березовая ) (присаживаются на пенечки)  - Как называются звери, которые живут в лесу? - Почему они называются дикими?  **-**  Я с вами согласна. Дикие звери живут самостоятельно в лесу, сами заботятся о себе и своём потомстве.  (картинка с заколдованными зверями)      - Ой, что-то случилось! Звери в лесу  заколдованы. Забыли свои названия. Все они превратились в круги! Давайте их расколдуем! Что бы расколдовать зверей, надо отгадать загадку назвать - кто это и какой он.  Загадки: Это что за зверь лесной встал,  как столбик под сосной,  И стоит среди травы уши  больше головы? (Заяц)  **-** А какай заяц? (Маленький, трусливый, быстрый, шустрый, серый, )  - В дупле живет, да орешки грызет. (Белка).  -Хвост пушистый,  Мех золотистый  В лесу живет  В деревне кур крадет (лиса)  **-** Лиса, какая?  Кто зимой холодной  Ходит злой голодный (Волк)  - Волк, какой?( злой, голодный, серый, зубастый, лохматый.)  - Зимою спит ,  Летом улья ворошит.?(Медведь)  Медведь, какой? -  - Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.  Иголок очень много, а нитки - ни одной! *(Ёжик)*  - Ежик, какой ?  **-** Ребята, и с этим заданием мы справились! Лес начал оживать.  **-** Мы по лесу все шагали  Очень мы с вами устали  Так давайте отдохнем  И по лесу вновь пойдем.  Физкультминутка (Превращение в зверей)  - Ребята, но лес еще не расколдован. Вот еще один листочек с заданием. Зверей мы расколдовали, но злая волшебница перемешала все домики зверей.  - Д/и «Давайте помоги животным найти их домики.»  - А вы ребята , знаете какие из этих зверей зимой впадают в спячку?  - Я вам сейчас расскажу. Ежи, как и медведи, всю зиму спят. Но перед тем как залечь в зимнюю спячку, ёжик должен хорошенько подкрепиться. Ёж ест червей, лягушек и мышей. Ещё ёжик любит ягоды и грибы. При виде опасности ёж сворачивается клубочком, пряча мордочку и лапки. На зиму ёжик устраивает себе норку из травы и листьев, сворачивается в клубок и засыпает.  **( Полянка Осиная)**  - Посмотрите, это кто у нас спрятался?)  - А вот и еж, но почему он такой грустный?  - Ребята, скоро осень закончится. А у нашего ёжика было много дел, и он не успел утеплить свою норку. Давайте ему поможем, собрать для него много листочков. Пройдём на волшебную полянку (дети подходят к столам***)***, возьмём в руки наши волшебные кисточки и наклеем для ежа много листочков.  (Дети выполняют продуктивную деятельность под звуки музыки)  **-**  Молодцы, ребята! Ёжик будет очень рад, увидев, сколько листочков мы ему помогли собрать. Теперь - то ему будет в норке тепло всю зиму. | систематизировать знания детей об изменениях в природе осенью; сезонными изменениями в жизни диких зверей.  -Расширить знания и представления детей о лесных жителях – ежах; развивать познавательную и речевую активность по теме «Осень», «Жизнь диких зверей осенью»,  цветовое восприятие в процессе продуктивной деятельности при передаче окраски осенних листьев; развивать фразовую речь в ответах на вопросы;  -развивать ассоциативное и диалектическое мышление, способность к анализу;  -развивать память, воображение и логическое мышление, зрительное восприятие. | *Метод*  Словесный, игровой, практический, демонстрационный.  Объяснение,  вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности  *Форма*  Фронтальная, индивидуальная | Продуктивная, практическая, познавательная, коммуникативная, двигательная. | проявляют инициативу, самостоятельность и любознательность, активно взаимодействует  со сверстниками и взрослыми, обладают развитым воображением, знаниями о сезонных изменениях в природе, развита мелкая моторика. | Информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, ОТСМ-ТРИЗ, игровые. | Обладает элементарными представлениями об изменениях в природе осенью; сезонными изменениями в жизни зверей, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, способен договариваться. Проявляет инициативу и самостоятельность игре. Продолжает развиваться любознательность, инициативность, расширяется кругозор детей. Продолжают развиваться двигательные навыки |
| **5.**  **Заключительный. Рефлексия**  **(3мин)** | - Ребята, смогли мы помочь Лесовичку?  Лесовичок благодарит нас за помощь и дарит нам  на память книгу Давайте попрощаемся с Лесовичком, нам пора в детский сад. Закройте глаза и скажите волшебные слова:  «Повертелись, покружились  и в детском саду мы очутились»  - Ребята, о каком времени года мы сегодня говорили? Каких животных мы встретили в лесу? Кому мы помогли? Понравилось вам наше путешествие? | Подвести итоги организованной образовательной деятельности, оценить деятельность *(выразить свое отношение)* обучающихся; | *Метод*  Словесный (рассуждение)  *Форма*  Индивидуальная | Коммуникативная | Обучающиеся продемонстрировали усвоение материала. | Рефлексия | Дети проявляют инициативу, самостоятельность и любознательность, активно взаимодействует  со сверстниками и взрослыми, обладают развитым воображением, знаниями о сезонных изменениях в природе, развита мелкая моторика  . |