**Конструкт НОД по окружающему миру в старшей группе**

**Разработчик:** Огнивова Елена Петровна

**Тема:** **«Путешествие в прошлое ложки»**

 **Возрастная группа:**Старшая

**Форма НОД:**занятие по практическому применению знаний, умений и навыков.

**Форма организации:**групповая.

**Интеграция образовательных областей:** познание, социализация, коммуникация, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Материалы**: Макеты времени, сундучок, палочки, камни, ракушки, коллекция ложек из разных материалов, ноутбук, презентация: «Путешествие в прошлое ложки»;

**Технологическая карта.**

|  |
| --- |
| **Цель**: Прививать устойчивый познавательный интерес детей к процессу открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете – **ложке.****Задачи:**Образовательная:-Обогатить представления детей об истории возникновения и **временных изменениях ложки**; - Дать представления овидовом многообразии однородных предметов **(ложки разные по размеру**, форме, материалу, внешнему облику, функциям).- упражнять в образовании прилагательныхРазвивающая: Развивать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание. Умение самостоятельно рассуждать, высказывать свое мнение. Развивать **познавательный** интерес к скрытым свойствам материалов *(дерево, металл, стекло, керамика, пластмасса, алюминий)*Воспитательная: Воспитывать бережное отношение и уважение к продуктам труда людей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности****(алгоритм)** | **Содержание деятельности** | **Действия педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат****(продукт деятельности, компетентности, качества)** |
| **1.Введение в тему** Эмоциональный настрой, мотивация детей. | Воспитатель приветствует детей и гостей.Организует детей на совместную работуПоказывает детям презентацию.*Слайд № 2**Слайд № 3*(Педагог наклеивает на панно «река времени» «остановки» -древность, старина, современность).*Слайд № 4***Динамическая пауза** | **-** Ребята! Мы сегодня не одни!На нас гости посмотреть пришлиЧтобы вежливыми бытьНужно здравствуй говорить-Давайте ребята поздороваемся с нашими гостями.- Посмотрите, здесь сундучок, давайте откроем его и посмотрим что в нем. - Ребята, здесь какой-то предмет, но чтобы узнать, что это за предмет, вы должны отгадать загадку…(чтение загадки)  Две сестры: одна большаяКашу манную мешаетНу, а младшая сестренкаЧай помешивает звонко.Будь то суп или картошка,Для обеда нужна … (ответы детей)- Правильно, ребята это ложка. (открывает сундучок показывает)Ребята, а для чего человеку нужна ложка?- А, вы умеете кушать ложкой?- Молодцы, оказывается, ложка - очень важный предмет. И без него невозможно обойтись. Ложка предназначена для переноса жидкой и полужидкой пищи. - Ребята, а вам интересно какие были первые ложки?- Предлагаю вам отправиться в путешествие, чтобы узнать, когда же появились первые ложки, и какие они были.- Отправимся?- А на чем можно отправиться в такое интересное путешествие?- Молодцы ребята, я с вами согласна, что в путешествие можно отправиться на этом транспорте.- Но я вам предлагаю отправиться на корабле, ведь мы поплывем по реке времени в прошлое. Я буду капитаном корабля, а чтобы нам не заблудиться во времени, давайте мы обозначим наши остановки. - Итак, отправляемся!Педагог организует детей на физкультминутку.- От зеленого причала, Оттолкнулся пароход. Он шагнул назад сначала,А потом шагнул вперед.И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход…  | Устанавливают  контакт с педагогом, друг с другом.Дети здороваются с гостями,Эмоционально настраиваютсяДети отгадывают загадку. Дети: ложка.Дети: чтобы кушатьДети: Да.Дети: Да!Дети: Да!!!Ответы детей: Самолет, автобус, поезд, машина.*Дети встают.**Дети покачиваются.**Шагают назад.**Шагают вперед.**Имитируют плавание.**Ходьба на месте.* | Формируется эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом. Внимательно воспринимают информацию, настраиваются на диалог.Отгадывают загадку, развивают воображение.Дети выбирают называют транспорт, на котором отправятся в путешествие.Снятие усталости.Концентрация на дальнейшую деятельность |
| **2.Этап актуализация знаний** | Рассказ воспитателя:*Слайд № 5*Педагог обращает внимание детей на слайды.*Слайд № 6**Слайд № 7**Слайд № 8**Слайд № 9**Слайд № 10***Динамическая пауза***Слайд № 11**Слайд № 12**Слайд № 13**Слайд № 14**Слайд № 15**Слайд № 16***Динамическая пауза***Слайд № 17**Слайд № 18**Слайд № 19**Слайд № 20**Слайд № 21**Слайд № 22**Слайд № 23**Слайд № 24**Слайд № 25**Слайд № 26* | - Вот и приплыл наш пароход на первый остров, который называется «Древность».- Ребята, мы с вами попали, в самые древние времена, когда люди ели мясо руками. - Когда-то  давным – давно люди жили  в пещерах, (Показ картины) а  еду готовили на кострах. Что такое  борщ они не знали и ели в основном мясо, растения и ягоды, Как вы думаете, чем же они ели? - Верно, человек пищу ел руками, но очень скоро человек понял, что это не очень удобно. Как вы думаете, почему?  - Мясо было горячее. И обжигало пальцы.- Однажды человек взял в руки очень горячее мясо и выронил  кусок.  Мясо  упало на острую палочку. Человек стал есть мясо с палочки, руки ему не обжигало. **-** Как вы думаете, удобно ли было есть суп палочкой? Почему? Палочкой суп не поешь, неудобно. - Как-то человек перемешивал  еду более широкой палочкой, а в ней было углубление, в котором застряла еда. Человек понял, что можно вырезать ложку. Первую ложку люди сделали из камня. - Древний человек брал камень и долбил его другим острым камнем. Так появилась самая первая ложка. Каменная.- Ребята, посмотрите, что у меня на столе? - Какие они? - Ребята, как вы думаете, удобно людям было кушать каменной ложкой?-Да, кушать каменной ложкой было неудобно, она была очень тяжелая. Каменные ложки нагревались, и обжигали рот.- Посмотрите, на что похожи каменные ложки?- Люди, которые жили на берегу моря, вместо ложек использовали ракушки, ими было удобно загребать пищу. *На столике лежат ракушки*- Ребята, у меня на столике есть ракушки, п**редставьте**, что вы кушаете горячий суп. Удобно вам будет кушать? - А почему?- А чего не хватает? - Позднее к ракушкам приделали ручки. Но такие **ложки** были достаточно хрупкими.- Ракушками тоже кушать было неудобно. У ракушек острые и не ровные края, ими можно было порезаться. **- Вам интересно, как изменилась каменная ложка?**- Тогда плывём дальше - по нашей Реке Времени.Педагог организует детей на физкультминутку.По реке плывет кораблик, Он плывет издалека.На кораблике четыре, Очень храбрых моряка.У них ушки на макушке,У них длинные хвосты.И страшны им только кошки,Только кошки да коты!- И следующая наша остановка «старина».- Прошло еще много лет, человек переехал жить из пещеры в хижину. Люди начали придумывать другие ложки- И тогда ложку стали делать из дерева. Деревянная ложка получилась на славу – она оказалась легче каменной, и намного удобней. Деревянная ложка не нагревалась от горячей пищи.  А Липа оказалась самым подходящим деревом для изготовления ложки. - Русские люди с давних пор ели кашу и щи деревянными ложками. - Посмотрите, как делали деревянные ложки:-полено раскалывали на мелкие чурочки - баклуши,-с баклуши снимали все ненужное (сучки, неровности)- затем придавали ложке окончательную форму, украшали резьбой или узорами.- Ложки изготавливали специальные мастера, их называли ложкари, ложечники. - **Вы хотели бы посмотреть, как изменилась ложка, и какой она стала в наше время?**- Отправляемся дальше.Педагог организует детей на физкультминутку.- От зеленого причала, Оттолкнулся пароход. Он шагнул назад сначала,А потом шагнул вперед.И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход… И наша остановка – Современность - Наше время- Время шло, и вид ложки изменился, стал простым и удобным.- Человек научился создавать ложки из разных материалов, для разных нужд. - Посмотрите, какими разными могут быть ложки, а чем ложки отличаются друг от друга? - Ребята, а какими ложками мы пользуемся в наше время?- Ложечки разного размера и разной формы предназначены для разных блюд.- Например, для первых блюд, горячего супа, каши – столовые ложки.- Для десерта – пироженного и тортов – десертные.- Для чая – чайные.- Для острых специй – очень маленькие, с длинной ручкой.- А еще есть **ложки не простые**, а подарочные, сувенирные. Их дарят или покупают на память о каких-нибудь памятных местах, или событиях. - А какие ложки бывают еще? - Правильно. Ведь ложками можно не только кушать, но и играть. - Еще в старину ложки на Руси использовали, как музыкальный инструмент. Музыкантов, играющих на ложках, называют ложкарями. - Ребята, еще я хочу вам рассказать о том, что в г. Нытва Пермского края есть единственный во всем мире музей ложки, в котором насчитывается более 2000 экземпляров. - А вы бы хотели побывать в музее ложек? - Тогда давайте произнесём волшебные слова: *«Раз, два, три покружись и в музее окажись».*- Ребята, посмотрите, сколько здесь много разных ложек. - Посмотрите, из какого только материала не изготавливают ложки!*Из металла – металлические**Из алюминия – алюминиевые**Из дерева – деревянные**Из пластмассы – пластмассовые**Из керамики – керамические**Из фарфора – фарфоровые*Молодцы. Вам понравилось в музее ложек? - Но пришло время возвращаться нам обратно.Давайте закроем глаза и произнесём волшебные слова: *Раз, два, три, покружись, и обратно возвратись!* | *Дети садятся на ковер.*Рассматривают макет пещеры Ответы детейОтветы детейДети: нет. ***предположения детей***Дети: камниДети обследуют камни, называют их свойства.Дети: нет. Дети: на ракушки.Дети: нет. **Предположения детей**Дети: ручки.**Дети: да!***Ладони лодочкой**Смотрим вдаль,**Показываем 4 пальца****Показываем силу****Ладони к ушкам**Руку к пояснице, показ. хвост**Ладони вверх**Показываем когти.**Дети садятся на ковер*Рассматривают макет хижиныДети внимательно рассматривают картинки.Дети: Да!!*Дети встают.**Дети покачиваются.**Шагают назад.**Шагают вперед.**Имитируют плавание.**Ходьба на месте.**Дети садятся на ковер.*Рассматривают макет современного домаОтветы детей; форма, размер, цвет, материал.Дети: металлическими, пластмассовыми..Ответы детей…Ответ детей….*Дети выполняют и оказываются в «музее», где на столе лежит большое количество разных ложек.)*(Дети рассматривают ложки).Ответы детей*Дети выполняют и оказываются в «музее», где на столе лежит большое количество разных ложек.)* | Внимательно слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы, предполагая ответы. Дети внимательно рассматривают картинки на экране.Отвечают на вопросы, предполагая ответы.Отвечают на вопросы, предполагая ответы,развивают воображение. Снятие усталости.Концентрация на дальнейшую деятельностьВнимательно воспринимают информациюСнятие усталости.Концентрация на дальнейшую деятельностьДети внимательно рассматривают картинки на экране.Слушают рассказ воспитателя.Отвечают на вопрос, предполагая ответы,развивают воображение. Отвечают на вопрос, образовывая прилагательные. |
| **3. Рефлексия** | Подводим итог:*Слайд № 27* | - Ребята, у меня есть коробочка, в ней лежат ложки, только они все перемешались. Помогите мне, пожалуйста, их разложить на островах Реки Времени в том порядке, как начиналось появление ложки.- Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием!- Вам понравилось наше путешествие? - Мне тоже было очень интересно узнать о ложках так много нового.Ребята, что нового вы сегодня узнали*?* - Хотели бы еще отправится в такое путешествие? | *Дети раскладывают ложки.*Ответы детей: да. Нам понравилосьОтвет детей…. | Формулируют умение пересказать то, что увидели и узнали. (У ложечки есть история, у человека много ложек разной формы и размеров, для разной еды, что ложки делают из разных материалов) |