*Аравенковой Виктории Александровны*

*КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1*

*им. М. Горького», студент 3-го курса, отделения ПНК*

**ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** В статье вкратце рассмотрена теория по теме агрессия, причины и факторы её возникновения у младших школьников. Так же рассмотрен термин агрессии. В данной статье вы можете узнать, почему тема агрессивности у младших школьников актуальна в 21 веке.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность.

**Цель:** выявление возможных причин и особенностей проявления агрессивного поведения у младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Изучить понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить классификации видов агрессии.

3. Изучить структуру агрессии

4. Изучить особенности развития психоэмоциональной сферы младших школьников.

Изменения, которые происходят в таких сферах нашего государства как: социальная, демографическая и экономическая, обуславливают незамедлительный рост различных отклонений в поведении и в развитии детей. Большой информационный поток, в котором сегодня живёт тот или иной ребёнок, вызывает огромную эмоциональную и физическую напряжённость. С каждым годом появляются дети у которых наблюдаются отклонения от нормы: эмоциональная неустойчивость, агрессивность, тревожность.

С каждым годом возрастает степень агрессивности детей младшего школьного возраста: они становятся неусидчивые, быстро устраивают инциденты, драчливы. Родителям и учителям труднее справляться с агрессивностью, потому что, в желании достижения какой-либо цели, дети готовы прибегнуть к моральному, а в некоторых случаях и физическому насилию над другими.

П.А. Ковалев считает, что необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия - это поведение (индивидуальное или коллективное), которое направлено на нанесение психологического, либо физического вреда или ущерба. Агрессивность относительно устойчивая черта личности, которая выражается в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное [1, с.85]. Агрессивность – это качества личности [3, с.174].

В 21 веке тема агрессивного поведения приобретает особую актуальность, потому что ежегодно повышается детская преступность, безжалостность, различные проявления агрессии и это беспокоит не только родителей и педагогов, а также психологов, врачей и общество в целом.

Развитию агрессивного поведения младших школьников могут способствовать различные факторы: невнимательность родителей и педагогов к нервно-психическому и эмоциональному состоянию младших школьников; неблагоприятные социальные условия жизни; распространение культа насилия посредствам массовой информации; компьютерные игры с раннего возраста. [2, с.105].

В основном, практически никакое иное поведение так не раздражает и не пугает родителей, как агрессивное, поэтому они пытаются обратиться к специалистам, как можно раньше, потому что агрессивность выражается либо манипуляционными действиями, либо резкими высказываниями, а в худшем случае-физическими действиями, которые несут вред непосредственно всем окружающим вокруг.

Агрессивное поведение младших школьников не только пугающее явление, а очень серьёзная проблема как социальная, так и психолого-педагогическая. Дети, которые проявляют агрессию в сторону других легко возбудимы, враждебны. Взаимоотношения с педагогами, родителями и сверстниками у детей, которые склонны к агрессии, всегда амбивалентные (противоречивые). Агрессивное поведение встречается у большинства, но не у всех оно закрепляется, но, если вдруг это происходит, агрессивность, которая становится очень устойчивой чертой личности, негативно начинает сказываться на процессах социализации и развития этих детей в следующих возрастных периодах. [1, с.99].

Анализируя агрессивное поведение, важно правильно его распознать.

Выделяют несколько классификаций видов агрессии:

1. Классификация американских психологов А.Басса и А.Дарки [5, с.234].

• Физическая агрессия – использование физической силы против оппонента.

• Косвенная агрессия – агрессия, направленная на другое лицо окольным путем, или ни на кого не направленная агрессия.

• Раздражение – проявление негативных чувств, при малейшем возбуждении.

• Негативизм – форма агрессии, которая проявляется в виде от пассивного сопротивления до активной борьбы против устоявшихся обычаев и законов.

• Вербальная агрессия – проявляется в выражении негативных чувств через вербальные реакции.

А. Басс разделил вербальные агрессивные реакции на три типа:

- отвержение – агрессия проявляется в выражениях типа «иди прочь», «убирайся» и т.п.;

- враждебные замечания по типу: «твое присутствие раздражает меня», «не выношу тебя» и т.п.

- критицизм, он может быть направлен не только против личности, но и против предметов, одежды, работы и т.п.

1. Классификация Х. Хеккаузена [4, с.54].

• Враждебная агрессия - проявляется в нанесении вреда другому человеку.

• Инструментальная агрессия – в данном виде, агрессия является лишь средством действия для достижения какой-либо цели.

1. Классификация Э. Фромма [4, с.76].

• Доброкачественная агрессия – способствующая поддержанию жизни.

• Злокачественная агрессия – реакция на угрозу интересам индивида.

• Инструментальная агрессия – проявляется в жестокости и деструктивности, бывает спонтанной и связанной со структурой личности.

• Псевдоагрессия – действие, в результате которого может быть нанесен ущерб, но которым не предшествовали злые намерения.

• Оборонительная агрессия – проявляется в моменты опасности и носит оборонительный характер.

Структуру агрессивного проявления предложили в своих работах Заградова Й., Осинский А.К., Левитов Н.Д. [2, с.168].

* По направленности:
* Агрессия, направленная вовне;
* Аутоагрессия - направленная на себя.
* По цели:
* Интеллектуальная агрессия;
* Враждебная агрессия.
* По методу выражения:
* Физическая агрессия;
* Вербальная агрессия.
* По степени выраженности:
* Прямая агрессия;
* Косвенная агрессия.
* По наличию инициативы:
* Инициативная агрессия;
* Оборонительная агрессия.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что агрессивное поведение младших школьников является очень актуальной темой в современном мире, потому что рост преступности и повышение проявлений агрессии, как моральной, так и физической, у детей в данный период, требует изучения причин агрессии, а также способов и методов её коррекции, так как в современном мире достаточно часто встречаются примеры высокого уровня агрессивного поведения. Агрессия с каждым годом становится феноменом, который распространяется и педагогам, психологом и родителям все сложнее с ним бороться.

# **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агеева И. А. Коррекционные техники в школе / И. А. Агеева. – СПб.: Речь, 2016. – 184с.
2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. / Л. Берковиц // Агрессия. М., 2011. – 365с.
3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / пер. с англ. М.: Академический проект, 2014. 232 с.
4. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. [Текст]: учеб. пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. - СПб.: Речь, 2010. - 144с.
5. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. Москва: ЭКСМО - Пресс,

 2010. -289с.