В.П. Орехова,

педагог-психолог

 МОУ «Павловская СШ»

СП детский сад «Ромашка»,

г. Каргополь

**Использование современных педагогических технологий**

**в работе с детьми раннего возраста**

Одним из направлений в деятельности дошкольного психолога является работа с детьми раннего возраста, которая на практике определяется как помощь малышу в период его адаптации к условиям детского сада.

Работа педагога-психолога на группе раннего возраста в нашей образовательной организации проходит в течение года. Эта работа включает в себя диагностику уровня адаптации ребенка к детскому саду (наблюдение) и уровня интеллектуального развития (по Е.А. Стребелевой) и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.

Это сопровождение строится на основе результатов диагностики следующим образом: педагог-психолог один раз в неделю (четверг) в течение первой половины дня работает совместно с воспитателем на группе, в это время он проводит коррекционно-развивающие занятие (10-15 минут), а затем участвует в режимных моментах и совместной деятельности с детьми: привитие культурно-гигиенических навыков, совместные прогулки, индивидуальные работы с детьми, дидактические и развивающие игры.

За основу всех занятий мы взяли методическое пособие Анны Сергеевны [Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»](http://xn--16-6kcq7d.xn--p1ai/index.php/metodicheskaya-kopilka/1090-ronzhina-a-s-zanyatiya-psikhologa-s-detmi-2-4-kh-let-v-period-adaptatsii-k-doshkolnomu-uchrezhdeniyu). Педагог-психолог может использовать цикл занятий как основу своей работы с детьми раннего возраста или проводить от­дельные занятия, игры и упражнения. В процессе нашей практической работы занятия были адаптированы под детей данной группы, с учетом климатических условий, индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Основными задачами занятий являются:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

На занятиях с детьми используются такие педагогические технологии как «пальчиковые» игры в виде игрового массажа пальчиков и кистей рук; игры-сюрпризы, изодеятельность (пальчиковое рисование, действие с бумагой, лепка и т.д.), игры средней и малой подвижности.

Обязательным ритуалом начала занятий является «гость» - яркая мягкая игрушка, которую приносит педагог-психолог. Большинство малышей мгновенно проявляют интерес и желание все посмотреть, потрогать. От лица игрушки (мишка) педагог-психолог вступает в диалог с детьми, дети с радостью бегут навстречу, включаются в работу, проявляя интерес и желание. Конечно же, все занятия в данном возрасте реализуются через игровую деятельность детей.

Наиболее успешными занятиями, где дети проявляли активность, интерес, были такие как:

1. «Божья коровка», где дети с радостью рассказывали божьей коровке стихи, играли с ней, а в конце раскрашивали кружочке на спине пальчиками.

2. «На прогулке в лесу», на этом занятии мы с ребятами ходили в гости к ежику, помогали ему собирать грибочки, познакомились с его иголочкам на спине, выяснили, что он колючий. А в конце с помощью ватных палочек нарисовали ежу иголки на спине, чтобы он мог себя защищать от врагов.

3. Следующее занятие «В гостях у лесного жителя», на которое мы пригласили ежика к нам в гости, показали с ребятами, какую мы знаем пальчиковую гимнастику про него, поиграли в подвижные игры. На лепке, в качестве подарка, сделали с ребятами грибочки в технике размазывания пластилина по бумаге. Ребятам эта техника поддалась не сразу, кто-то размазывал всей ладошкой, кто-то старался сделать по показу - одним большим пальчиком, кто-то нашел свой способ. Лучше в младшем возрасте использовать мягкий пластилин (восковой), так как сил у ребят еще немного, конечно, слои получаются неоднородные, где-то тоньше, где-то толще, но всем детям очень понравилось размазывать пластилин, были увлечены процессом.

4. Занятие «Мыльные пузыри». До этого занятия воспитатели уже проводили знакомство детей с мыльными пузырями и даже их делали самостоятельно. Но дети с радостью познакомились снова с их формой, цветом, размером, количеством. Поиграли в подвижные игры, превращались сами в пузыри, имитировали большой мыльный пузырь, который надувался и лопал, а так же с мячом, с помощью которого мы изображали пузырь, делали различные упражнения в парах. В конце занятия ловили пузыри и лопали их ладошками.

5. Так же начинаем вводить занятия с детьми по песочной терапии. Воспитатели группы так же провели подготовительную работу: занимались с детьми кинетическим песком. С педагогом-психологом занятия проходят по подгруппам на сенсорном специализированном столе с песком. На первом занятии проходило знакомство детей с песком. Потрогали его пальчиком, ладошками, познакомились с имеющимися гребешками, которые рисуют различные линии на песке. Затем совместно с психологом «рука в руке» рисовали солнышко, что знакомо детям ближе всего, на желтом экране, далее все вместе создавали общую картину: дом, солнышко, деревья, цветочки, птички. Так же по очереди все работали с гребешком, посмотрели, как с помощью его образуется кривая линия на песке. В конце занятия детям было предоставлено время свободно поиграть с песком. Кто-то рисовал знакомые ему изображения, кто-то повторял элементы с занятия, некоторые просто ладошками перебирали песок, сжимали его в кулачке и снова струйкой сыпали на стол. Детям очень понравилось заниматься с песком, рисовать, делать узоры формочкам. В перспективе мы планируем продолжить занятия с песком.

Считаем, что работа педагога-психолога с детьми раннего возраста необходима, метод сопровождающего развития детей первых трех лет жизни самый эффективный в условиях детского сада. Так же занятия и игры помогают правильно организовать общение детей, сделать пребывание в детском саду более комфортным и интересным.