**Статья**

 **«Ознакомление детей с тяжелыми нарушениями речи с Дорожной грамотой»**

*Подольская О.А.*

*ст.воспитатель*

*№3 «Тополёк» ст.Фастовецкой*

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими правил дорожного движения — одна из актуальнейших тем сегодняшнего времени. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дорогах. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизического развития, как неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование и исчезновение условных рефлексов; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из направлений работы нашего детского сада. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском — обязанность нас, взрослых

В настоящее время актуализировалась необходимость поиска механизмов для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности в связи с увеличением интенсивности движения на улицах города. Задача взрослых — создавать условия, позволяющие ребенку накапливать опыт безопасного поведения, знакомить с правилами дорожного движения.

Но знание правила и даже его понимание не всегда обеспечивают его выполнение. Запоминание правила и его словесное воспроизведение также не гарантирует руководство им в практической деятельности. Чтобы правило стало действительно осознанным, оно должно стать эмоционально привлекательным, личностно-значимым, оно должно стать мотивом действия ребенка. Возникает необходимость в игровой, интересной для ребенка обстановке формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города.

Знакомство детей с Правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого гражданина, начинается с раннего детства, так как знания, полученные в это время, наиболее прочны. Дисциплинированного пешехода нельзя воспитать, если с детства не прививать такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Следовательно, основными задачами по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улице являются: развитие заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах города; формирование навыков безопасного поведения; воспитание устойчивой привычки соблюдать правила дорожного движения.

В работе с детьми успешно зарекомендовали себя традиционные формы: беседы; обсуждение проблемных ситуаций; наблюдения; экскурсии; целевые прогулки; заучивание стихов; разбор пословиц, поговорок, загадок; чтение художественных произведений, познавательных рассказов; просмотр познавательных видеофильмов, мультфильмов; дидактические игры; подготовка и организация выставок детского творчества; работа со схемами, моделями.

Учитель-логопед совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работает по единой лексической теме. Так, в процессе игровых образовательных ситуаций по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром воспитатель дает детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин, просмотр мультфильмов и познавательных видеофильмов; наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов. В процессе трудовой деятельности дети изготавливают атрибуты для игр (макеты транспорта, дорожных знаков, жезлы, флажки, шапочки, пилотки, разнообразную игровую атрибутику). На логопедических занятиях дети повторяют материал, с которым познакомились в группе и тем самым закрепляют полученные знания.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

В заключение хочется отметить, что такая организация работы с детьми позволяет увидеть широкую возможность применения различных форм, методов и технологий в интеграции воспитательных и коррекционных задач в обучении детей дошкольного возраста.

Таким образом, будет формироваться закрепление у дошкольников знаний о правилах дорожного движения, полученных ранее. Что говорит об успешном сочетании работы по развитию речи с работой по развитию памяти, мышления, внимания, ознакомлению с окружающим миром и основам безопасности жизнедеятельности.