**Использование технологий эффективной социализации как средство повышения качества дошкольного образования.**

***Ерамасова Татьяна Владимировна***

*Нижегородская область, г.Сергач*

*e-mail:* *eramasova1987@mail.ru*

**Социализация** – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом **социального** опыта путем вхождения в **социальную среду**, систему **социальных связей**, с другой стороны, (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях) процесс активного воспроизводства системы **социальных** связей за счет его активной деятельности, активного включения в **социальную среду**.

Задачами **социального развития дошкольников являются**:

1. Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;

2. Развитие умений коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

3. Освоение детьми на начальном уровне **социальных ролей**«Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я – житель России» и др.;

4. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного **социального опыта**, развитых навыков саморегуляции поведения.

Интегративные **качества**, приобретенные ребенком в результате освоения **технологий социализации**:

Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям).

Любовь к экспериментам.

Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни.

Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.

Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения.

Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.

Предлагаемая система **социализации включает 10 технологий**, которые могут быть **использованы как все вместе**, так и отдельно:

1. Клубный час.

2. Рефлексивный круг.

3. Ситуация месяца.

4. «Заключительные праздники по «Ситуациям месяца».

5. «Проблемные педагогические ситуации»

6. Дети – волонтеры.

7. **Социальная акция**.

8. Волшебный телефон.

9. Развивающее обучение.

10. **Технология** включения родителей в **образовательный процесс**.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Проводим мы его с **разнообразными предметами**(мяч, колокольчик, очки, мягкая игрушка и т. д.). В нашей группе есть картотека рефлексивных кругов.

**Технология**«Ситуация месяца» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам.

В рамках недели «Я расту здоровым» с **дошкольниками** проводились различные беседы «Наше здоровье осенью», «Осенние витамины»; дидактические игры «Магазин полезных продуктов питания», «Одень Варю по погоде»; разучивание пословиц о здоровье; игровые упражнения «Что полезнее?», «Не скучай – в обруч полезай!»; продуктивная деятельность; подвижные игры. А сотрудники Сергачской центральной больницы показали детям театрализованное представление «Вирус грипп – уходи!».

В рамках недели «Дом, город, страна, Родина, планета» **дошкольники** побывали в Центральной детской библиотеке им. С. И. Шуртакова. **Дошкольникам** была показана интересная презентация «Азбука Сергача». В фойе библиотеки дети рассматривали выставки рисунков, книг о родном городе.

Итогом ситуации «Осень, осень в гости просим» было мероприятие «Осенняя сказка», а у ситуации «Моя семья» спортивно – игровой праздник, посвящённый Дню Матери «Счастье материнское - в здоровой семье».

Проблемные педагогические ситуации: самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Дети – волонтеры: это **технология**, предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших **дошкольников младшим**. В нашей группе создан волонтерский отряд «Мы вместе», который помогает младшим **дошколятам**: показываем кукольные театры, дарим малышам подарки, изготовленные своими руками, помогаем одеваться на прогулку.

Всем детям очень нравиться участвовать в различных **социальных акциях**. Это такие акции, как: «Письмо водителю», «Безопасность на железной дороге», «Дари тепло!», «Сбережем электроэнергию», «Осторожно – грипп!», «Тепло материнских рук», «Трудно птичкам зимовать – надо птичкам помогать!».

Волшебный телефон: это «телефон доверия» для детей, который дает им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

**Технология** включения родителей в **образовательный процесс**.

В ДОУ должна быть разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями **дошкольников**, что создаст более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания детей в союзе родителей и педагогов.

На стенд для родителей поместили новый раздел «Новостенок», в котором мы знакомим родителей, что нас ждет в наступающем месяце, и как мы прожили прошедший. Создали волонтерский отряд «Мы вместе». Родители принимали активное участие во всех **социальных акциях**.

**Социальная акция**«Письмо водителю». Дети с родителями писали письма, беседовали о правилах дорожного движения, изготовили маршруты «Мой безопасный путь от дома до детского сада».

**Социальная акция**«Я говорю «ДА» энергосбережению». Дети вместе с родителями приняли участие в выставке рисунков «Мы сберегаем вместе», изготовили листовки «10 правил энергосбережения».

**Социальная акция -**«Дари тепло!». Родители охотно откликнулись на просьбу связать детские вещи для детей из **социально-реабилитационного центра**«Надежда». Волонтерский отряд «Мы вместе» выступил в СРЦН «Надежда» с концертом, затем все вместе поиграли в различные игры, и закончился праздник чаепитием с вкусными плюшками. Родители, сопровождавшие детей, получили еще и пользу, для них там был проведен мастер-класс «Безопасный интернет. Настройка родительского контроля».

**Социальная акция**«Осторожно грипп!». Мама Динары со своими коллегами из ГБУЗ НО «Сергачская ЦРБ» подготовили и провели очень интересную и познавательную театрализованную постановку «Вирус Грипп – уходи!», подарили всем детям витамины и маски для защиты от гриппа.

**Социальная акция**«Трудно птичкам зимовать – надо птичкам помогать!». В этой акции активное участие приняли папы, которые вместе со своими детьми изготовили кормушки для зимующих птиц. Мама Вики Лаврентьевой сшила мешочки, в которые дети разложили корм для птиц. Затем волонтерский отряд «Мы вместе» раздал их прохожим на улице, с просьбой «Покормите птиц зимой». А кормушки дети развесили на участке, и не забывают каждый день кормить птичек, которые уже облюбовали себе домики.

Преимущества данных **технологий:**

Ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!

У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.

Воспитатель, работающий по таким **технологиям** неизбежно становится творческой личностью. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная. Главные действующие лица ситуации – дети и родители.

Меняется **качество** общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.12г № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013г.N 1155);

3. Веракса Н.Е. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019 год.

4. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка/ Н. Ф. Голованова — М., Речь, 2004—272с.

5. Грецкая Ю. П. Инновационные технологии социализации дошкольников в образовательном пространстве // Молодой ученый. — 2018. — №7. — С. 171- 173.

6. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. - М: Вентана-Граф, 2015. -184с.

7. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе под редакцией Н.П. Гришаевой – М. Линка-Пресс, 2019 год.

8. Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе. Гришаева Н.П., Струкова Л.М., 2016г.

9. Проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Гришаева Н.П., 2016г.

10.Вебинар «Формирование профессиональной готовности педагога к социализации детей дошкольного возраста» URL: <https://drofaventana.ru/personal/events_online/>