**ПРИОБЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

Кочурова Людмила Сергеевна

воспитатель МБДОУ № 258 г. Ульяновска

Одной из актуальных проблем современности является проблема постоянного ухудшения состояния здоровья, как взрослых, так и детей. Год от года увеличивается количество людей разных возрастов, имеющих различные заболевания и сниженные показатели уровня здоровья. Поэтому одной из значимых задач, стоящих не только перед медициной, но и образованием, выступает задача по сохранению и укреплению здоровья, формированию сознательного здоровьесберегающего поведения, начиная с ранних этапов онтогенеза.

Особую значимость в решении задачи по здоровьесбережению и приобщению к здоровому образу жизни (ЗОЖ) имеет старший дошкольный возраст. Именно старшие дошкольники наиболее чувствительны к педагогическому воздействию и усвоению многих основополагающих представлений и форм поведения, в том числе и в области здоровьесбережения.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) важнейшей задачей воспитателей является сохранение и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия [6]. Успешность ее решения связана с целенаправленным и систематическим приобщением дошкольников к основам здорового образа жизни.

В работах многих ученых (И.А. Анохина [1], Ю.Ф. Змановский [3], С.И. Карабаева [4], М.М. Маханева [5] и др.) подчеркивается, что успешность приобщения старших дошкольников к ЗОЖ во многом определяется созданием специальных условий и применением наиболее эффективных средств педагогического воздействия. К одним из таких средств следует отнести сюжетно-ролевые игры.

Значимость сюжетно-ролевой игры в приобщении старших дошкольников к ЗОЖ связана с ее огромным воздействием на развитие личности детей. Как отмечает Т.В. Ворожко, содержание игр способствует мотивированию старших дошкольников к освоению представлений и знаний о здоровье, формированию здоровьесберегающих привычек и поведения в целом [2]. В сюжетно-ролевой игре дети имеют возможность моделировать и проигрывать различные ситуации, в которых воспроизводят знания, умения и навыки в области ЗОЖ. Это позволяет повысить их осознанность.

Опираясь на требования ФГОС ДО и положения научно-методической литературы, мы систематически используем сюжетно-ролевые игры в процессе работы по приобщению старших дошкольников к ЗОЖ. Данная работа осуществляется поэтапно:

1 этап – подготовительный, направленный на расширение, обобщение и углубление представлений и знаний детей о здоровье, организме, правилах и нормах здорового образа жизни, на развитие интереса к здоровью и ценностного отношения к нему, а также на обогащение детского опыта впечатлениями и представлениями о ЗОЖ.

2 этап – основной, способствующий развитию у детей способностей и навыков применения прдставлений и знаний о ЗОЖ в игровой деятельности, навыков здоровьясберегающего поведения посредством игровых ролей и действий, самостоятельности и активности в придумывании и разыгрывании сюжетов валеологической и здоровьесбергающей тематики.

На первом этапе проводятся познавательные беседы, раскрывающие содержание многих понятий, связанных со здоровьем (здоровье и болезнь, полезные привычки и пр.). Регулярно организуется чтение литературы с использованием произведением, в которых раскрываются определенные проблемы ЗОЖ (А. Барто «Зарядка», С. Михалков «При мимозу» и пр.). Для стимулирования познавательных интересов и способности применять полученные представления и знания организуются проблемные ситуации («Что полезно кушать?», «Что мы делаем, чтобы не заболеть?», «Как помочь другу не заболеть?» и пр.).

На основном этапе организуются собственно сюжетно-ролевые игры, обобщающие накопленные представления и знания и позволяющие проигрывать сюжеты с их применением. Например, «Скорая помощь», «Кафе здорового питания» и пр.

Сюжетно-ролевые игры по приобщению старших дошкольников к ЗОЖ реализуются с детьми по следующему алгоритму:

- детям предлагается поиграть в игру посредством знакомства с игровым материалом;

- проводится беседа, стимулирующая интерес и обобщающая представления детей: «Что бывает в скорой помощи?» (лекарства, таблетки, перевязочные материалы (бинты, вату, лейкопластырь), шприцы, градусники и пр.); «Кто работает на скорой помощи?» и др.;

- обсуждается с детьми содержанием игры, намечается сюжет и распределяются роли;

- подготавливается игровой материал и необходимое игровое оборудования;

- разыгрывается сюжет. При первоначальном проигрывании педагог исполняет в игре одну из значимых ролей, что позволяет наблюдать и корректировать действия, а также стимулировать детей применять представления о ЗОЖ. Постепенно роль взрослого уменьшается, он становится только наблюдателем;

- подведение итогов игры, оценивание действий детей и их способность точно и правильно применять представления о ЗОЖ.

Регулярность проведения таких сюжетно-ролевых игр показывает, что у старших дошкольников повышается осознанность представлений и знаний о ЗОЖ, совершенствуются умения и навыки здоровьесберегающего поведения.

Таким образом, можно заключить, что сюжетно-ролевая игра выступает одним из эффективных средств приобщения детей к ЗОЖ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохина И.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: методические рекомендации. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.
2. Ворожко Т.В. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни как социально-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4461-4465. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85893.htm>
3. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 23-25.
4. Карабаева С.И. Формирование осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2011. – №10. – С. 20-25.
5. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практи­ческих работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2011. – 420 с.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>