**Формирование познавательных универсальных действий у обучающихся младшего школьного возраста в процессе обучения**

**Шепелева Ольга Викторовна,**

**Мирзабекова Камилла Константиновна,**

**Комаровская Ирина Александровна,**

Студенты

Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет

**Научный руководитель: Филимонова Елена Викторовна,**

 к.пед. н., доцент кафедры

Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет

**Аннотация:** Важнейшей задачей современной системы образования является формирование познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

**Ключевые слова:** младший школьник,универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия.

Младший школьный возраст — это очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

В младшем школьном возрасте особую роль в развитии детей занимает познавательная сфера обучающихся. К новообразованиям данного возраста относятся память, восприятие, воображение, мышление и внимание.

Память- важнейшая, познавательная функция.Уже в первом классе обучающиеся знакомятся с огромным количеством новой для него информации, которую им следует принять, осмыслить и усвоить. Младшие школьники, особенно в 1-2 классах, склонны к механическому запоминанию через простое повторение, без осознания смысловых связей. В дальнейшем процессы памяти существенно меняются. Память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становится регулируемой.

Восприятие. В 1-2 классах восприятие отличается слабой дифференцированностью: часто дети путают похожие и близкие предметы и их свойства, а среди частотных ошибок замечаются пропуски букв и слов в предложениях, замены букв в словах и другие буквенные искажения слов. Однако, к 3 классу дети обучаются «технике» восприятия: сравнению сходных объектов, выделению главного, существенного. Восприятие превращается в целенаправленный, управляемый процесс, становится расчлененным.

Воображение играет важную роль в психическом развитии младшего школьника. В младшем школьном возрасте развиваются воссоздающее воображение, предполагающее создание образов по словесному описанию или условному изображению, и творческое воображение, которое отличается значительной переработкой исходного материала и созданием новых образов.

Мышление. В 1 – 2 классах мышление младших школьников практически не отличается от мышления дошкольников: анализ учебного материала протекает преимущественно в наглядно-действенном и наглядно-образном плане. Учащиеся рассуждают о предметах и явлениях по их внешним отдельным признакам, поверхностно, односторонне. К третьему классу мышление переходит в качественно новую, вторую стадию, требующую от педагога подробной демонстрации связей, существующих между отдельными элементами изучаемого материала. В этот период дети усваивают родовидовые соотношения между отдельными признаками понятий, у них формируется аналитико-синтетический тип деятельности, осваивается действие моделирования. Это определяет начало формирования словесно-логического мышления.

Внимание младших школьников характеризуется непроизвольным, неустойчивым, кратковременным характером. Легче всего у детей данного возраста развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает учеников, без всяких усилий с их стороны. Первые годы учения - главный период формирования не только непроизвольного, но и произвольного внимания.

Как известно, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования большое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности. В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены виды универсальных учебных действий. Рассмотрим их.

Первый вид: личностные универсальные учебные действия. Они позволяют сделать учение осмысленным, связывая его с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

Второй вид: регулятивные универсальные учебные действия. Они обеспечивают организацию учебной деятельности обучающегося. К регулятивным УУД относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция. Регулятивные УУД связаны с формированием сознательности мышления, произвольности деятельности и поведения, взаимодействия с окружающими.

Третий вид: коммуникативные универсальные действия. Они обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Четвертый вид: познавательные универсальные учебные действия. Значительная часть познавательных УУД в начальной школе формируется и совершенствуется при изучении курса «Литературное чтение». Обучающие учатся сравнивать персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений; сопоставлять произведения по жанру и по виду, обосновывать свои суждения: «Почему ты так думаешь?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.

На уроке русского языка в большей степени формируются познавательные УУД. Происходит формирование логических действий анализа, сравнения, установления связей, ориентация в структуре языка и усвоение правил, моделирование. С первых дней обучения грамоте дети учатся пользоваться учебными пособиями: находить страницу, тему, задание. Учатся читать и понимать схемы, таблицы и другие символы, представленные в учебной литературе. В 3 – 4 классах ученики обучаются поиску необходимой информации в дополнительных изданиях: энциклопедиях, справочниках, словарях, в электронных и цифровых ресурсах.

Математика в начальной школе выступает как основа развития познавательных УУД. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений).

При изучении курса «Окружающий мир» у обучающихся начальной школы развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями. В ходе работы, учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки).

Результатом формирования познавательных УУД будет являться умение ученика:

1. выделять тип задач и способы их решения;
2. осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;
3. различать обоснованные и необоснованные суждения;
4. обосновывать этапы решения учебной задачи;
5. производить анализ и преобразование информации;
6. проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.);
7. устанавливать причинно-следственные связи;
8. владеть общим приемом решения задач;
9. создавать и преобразовывать схемы, необходимые для решения задач.

Таким образом, в процессе формирования познавательных УУД, пожалуй, самое важное — научить обучающихся делать пусть маленькие, но собственные открытия. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые требовали от него не простого действия по аналогии, а таили бы в себе возможность для «умственного прорыва». Систематическая работа над выполнением заданий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий, вызывает у школьников желание изучать предмет, видеть в нём необходимость, развивают интерес, потребность в знаниях, а значит, любовь и понимание родного языка.

**Список литературы:**

1. Белоусова, Г. В. Использование активных методов обучения на уроке окружающего мира / Г. В. Белоусова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 39–43. – ISSN 0027-7371.
2. Горецкий, В.Г. Теоретические основы развивающего обучения грамоте / В.Г. Горецкий // Начальная школа, 2019. – №1. – с. 7-8.
3. Кудрова, Лариса. Образовательный курс для вашего методобъединения. Как формировать универсальные учебные действия на уроках / Л. Кудрова // Управление начальной школой. – 2020. – № 1. – С. 50–58. – ISSN 2071-2251.
4. Мусина, А. А. Логические рассуждения младших школьников – основа метапредметности / А. А. Мусина // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 21–24. – ISSN 0027-7371.
5. Р. Громова Ч. Р. Развитие психических процессов младшего школьника: Учебно-методическое пособие. – Казань: КФУ, 2017. – 36с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт: начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/. (дата обращения 13.02.2022).
7. Чарнецкая, Ж. Приемы, чтобы сформировать познавательные УУД в 2019/20 учебном году / Ж. Чарнецкая // Управление начальной школой. – 2019. – № 7. – С. 68–73. – ISSN 2071-2251.
8. Щеулова Е.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Е.А. Щеулова, Т.И. Митичева // Молодой ученый. – 2017. – № 1. – 425-428 с