**Конспект игры - путешествия по познавательному развитию в средней группе «Югра – мой край родной»**

**Цель**: Формирование у детей ответственное и доброе отношение к природе родного края - Югре. Формирование убеждения о бесценности природы и о необходимости ее оберегать.

**Задачи:**

Образовательные: обобщить и систематизировать знания детей о животных и птиц; продолжать учить различать и называть животных и (классифицировать) птиц; расширить знания воспитанников дошкольного возраста о профессии "Орнитолог"; учить детей устанавливать связь между жизнью животных и людей.

Развивающие: развивать эмоциональную сферу детей: память, наблюдательность, воображение, логическое мышление, связную речь развитие у детей экологического мышления и образного представления; формировать основные экологические понятия. Учить элементарным мыслительным операциям.

Воспитательные: воспитывать любовь и интерес к Югре – месту, где дети живут и растут; прививать любовь и бережное отношение к природе родного края; формировать навыки поведения в природе.

Предварительная работа:

Изготовление лепбука «Ханты и Манси»; рассматривание картин «Животные и птицы нашего края»; промыслы Хантов и Манси, чтение познавательной литературы о ХМАО,

Демонстрационный материал и оборудование: аудиозапись «Пение птиц», магнитная доска, шишки, пластиковые стаканчики, салфетки, газеты, бутылки, пакеты, письмо, корзины, следы, разрезные картинки с изображением медведя, оленя, лося; картинки птиц, пастбища, тайги, стойбища, оленя, лося, волка, зайца, белки, ватман, клей, медали за смелость, сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята! Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками.

- Вы не представляете что сегодня произошло, по дороге на работу ко мне подлетел голубь и передал письмо от орнитологов, давайте его прочитаем: «Добрый день мы попали в беду, потерялись в тайге, нам нужна ваша помощь.

- А вызнаете кто такие орнитологи? (ответы детей)

- Правильно! Это человек, который наблюдает за птицами, изучает образ жизни, питание и поведение, защищает птиц от вымирания и от вредного воздействия окружающей среды.

- Ребята, пойдём в тайгу спасать орнитологов? Вы согласны? *(Да)*. Как же мы попадём туда? (На поезде, самолёте, вертолете, пешком).

- Ребята, пока у нас снег не выпал, мы можем отправиться пешком. Но для начала нашего путешествия давайте вспомним правила поведения в природе?

Игра «Можно-нельзя» (воспитатель показывает сюжетные картинки, дети хлопают, если на картинке изображено то, как правильно поступать, и топают, если не правильно)

-Молодцы, вы все знаете, можем отправляться в путешествие.

**2.«Тайга»**

- Вот мы и пришли в лес, ребята, а вы знаете, какие дикие животные живут в тайге? Ответы детей (Медведь, заяц, белка, волк, лось, олень, кабан).

- Молодцы! Вы любите отгадывать загадки? Давайте, я вам буду загадывать загадки, а вы отгадывать их.

1. У рыженькой малышки

В дупле грибы и шишки.

(Белка) (показ картинки)

2. Шуба серая - для лета.

Для зимы – другого цвета.

(Заяц) (показ картинки)

3. Какой зверь опасный

Ходит в шубке рыжей,

Снег разгребает,

Мышек хватает?

(Лиса) (показ картинки)

4. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

(Волк) (показ картинки)

5. Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый.

Любит снежную тайгу.

(Олень) (показ картинки)

- Ребята посмотрите на картинки, как назвать всех этих животных? (дикие)

- Какие вы молодцы! Все знаете! Ребята, лес – родной дом для диких животных, деревьям, растениям, насекомым. А мы – гости в лесу. Его надо беречь! И мы должны правильно вести себя. Посмотрите вокруг столько мусора: пластиковые стаканчики, салфетки, газеты, бутылки, пакеты. Как вы думаете, что нужно сделать? (ответы детей)

- Правильно! Давайте вместе уберем мусор!

- Какие вы молодцы! Благодаря вам лес стал чище, и в благодарность показал нам следы орнитологов. Давайте же отправимся по следам….

**«Пастбище»**

- Ребята, мы попали на пастбище к настоящим знатокам и ценителям природы народа ханты и манси. Вы знаете, кто такие ханты и манси? Что такое пастбище? (ответы детей)

- Правильно, это коренные жители нашего округа, а пастбищем называется угодье с травянистой растительностью, используемое для выпаса травоядных животных. Давайте все вместе проговорим слово пастбище.

- Посмотрите, перед вами лежат части картинок, внимательно рассмотрите их и составьте изображение. Дети выполняют задания.

- Какие вы молодцы, получились картинки с изображением медведя, оленя, лося, как вы считаете какое животное лишнее? Почему? (Ответы детей)

- Какие вы молодцы! Правильно, олень считается домашним животным у хантов и манси. Они следят, чтобы олени были сыты, если им мало корма, оленеводы перегоняют их на другие пастбища, если олень заболел, его лечат.

- Посмотрите ребята сколько шишек лежит у нас на пути, давайте соберем их в наши корзины.

«Утром мы в тайгу пошли

Шишки там, в лесу нашли.

Наклонялись, собирали

Ни одной не растеряли».

- Какие вы молодцы, посмотрите! Это следы орнитологов! Давайте отправимся дальше….

**«Стойбище»**

- Ребята мы пришли место поселения хантов и манси. Давайте все вместе проговорим слово стойбище. Почему они живут именно в чуме? (Предположения детей).

- Хотите, расскажу? (ответы детей)

- Ханты часто кочуют, переезжают с места на места вместе с оленями, а чум легко разобрать, перевезти в другое место, а потом установить. Существует определенный порядок установки чума. Прежде всего, ханты и манси выбирают место для жилища, которое зимой расчищают от снега. Потом намечают середину чума, куда кладут железный лист. Летом на нём разводят костер, а зимой устанавливают железную печку. Вокруг листа укладывают по две – три доски – это пол. Затем на землю кладут коврики, которые ханты и манси плетут из веток ивы. Давайте вместе с вами поможем коренным народам установить чум.

Физкультминутка:

Ставят чум мои друзья – *(дети приседают)*

Трудятся Артем, Илья. (*показывают пальцем)*

Что мне делать? Отдыхать? *(грозят пальцем)*

Быть без дела не люблю, *(качают головой)*

Я кустарник нарублю. *(взмахи правой рукой вверх-вниз)*

Всех сегодня обниму.(*дети обнимаются с рядом стоящим*)

Пусть горит он веселей.

Чум, чум, круглый дом. *(Дети движутся по кругу)*

Побывайте в чуме том! *(Дети движутся по кругу)*

Гости явятся едва- *(Останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота)*

В печку прыгают дрова. Печка жарко топится *(Прыгают)*

Угостить торопится (*Хлопают в ладоши)*

Ладушки, ладушки. Круглые оладушки! *(Кружатся)*

**Звучит аудиозапись «Пение птиц».**

- Ребята, слышите, как красиво поют птицы! Как выдумаете, какие это птицы? (Сорока, сова, снегирь, синица, глухарь, дятел). Давайте отправимся на их пение. Только тихо, не пугайте их!

- Посмотрите сколько птиц! Давайте, ребята, поиграем в игру «Перелетные и зимующие птицы». Сейчас вы по одному подойдете к столу, возьмёте одну карточку, внимательно рассмотрите птицу, и определите какая это птица: перелётная или зимующая. Дети определяют и прикрепляют на магнитную доску птиц по группам.

-Молодцы ребята! Мы ушли очень далеко, дальше непроходимая чаща тайги пройти ее мы не сможем, как же нам помочь нашим друзьям? (Предположения детей)

- Я вам предлагаю сделать карту, а наши друзья птицы передадут карту орнитологам. (дети приклеивают на ватман картинки, тайги, пастбища, стойбища, стрелками обозначают дорогу)

- Молодцы ребята, пора возвращаться. Смогли мы помочь орнитологам? Как мы им помогли? Что нового вы узнали? Что для вас было сложным? А что вам помогло справиться с заданием?

По возвращению в группу на столе лежит записка с благодарностью и медалями за смелость.