**Современные инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе педагога-дефектолога ДОУ**

Владение инновационными педагогическими технологиями - это требования профессиональной квалификации учителя XXI века! В деятельности логопеда современные технологии приобретают все большее значение. Они способствуют достижению максимально возможного успеха в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохраненных и активизации нарушенных психических функций. Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопеды используют в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, инновационные для it технологии, помогающие оптимизировать работу логопеда.

Инновационные технологии в логопедической практике:

* это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология остановки звука, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи и другие);
* новые и высокоэффективные методы и инструменты, приемы, которые являются конечным результатом интеллектуальной деятельности преподавателя;
* новые способы взаимодействия между учителем и ребенком;
* новые стимулы, служащие для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранившихся и активизации нарушенных психических функций.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании особое внимание уделяется развитию личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста, а также развитию интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству. Развитие этих способностей в современном веке невозможно без использования инновационных технологий. Эти нововведения относятся к числу эффективных средств коррекционно-развивающей работы и помогают добиться наиболее успешных результатов в преодолении речевой патологии у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической терапии инновационные методы оптимизируют процесс коррекции детской речи и способствуют оздоровлению всего организма.

Следовательно, поиск новых методик и приемов в логопедической практике коррекции речи не утратил своей актуальности.

Инновационные образовательные технологии соответствуют приоритетным направлениям науки, которые определяются государством. Переход российского образования на позиции личностно-ориентированной педагогики, которая предполагает не ограничиваться формированием программных знаний, умений, а стремиться развивать индивидуальные способности ребенка, обусловлен стремлением внедрять инновации в свою педагогическую деятельность.

Одной из задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является подготовка детей к школе. Важным показателем готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может повлиять на активность и поведение ребенка.

В последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речи. В дошкольное учреждение поступают безречевые дети 4-5 лет с почти полным отсутствием звуков, нарушениями фонации, серьезными нарушениями слоговой структуры слова. Дети с нарушениями речи часто неуравновешенны, у них неустойчивое психоэмоциональное состояние, сниженная работоспособность и утомляемость. Логопедические занятия для таких дошкольников - это тяжелая работа. Поэтому использование инновационных здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя-логопеда становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями речи. Эти методы относятся к числу эффективных средств коррекции, они помогают добиться максимально возможного успеха в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей.

Инновационные технологии на логопедических занятиях основаны на основных дидактических принципах:

1. Системный подход к коррекции речевых нарушений (коррекция всех структурных компонентов языка).

2. Принцип последовательности обучения (от простого варианта к сложному).

3. Принцип индивидуального подхода к обучению (с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей детей).

Инновационные технологии, используемые мной в логопедической практике:

Информация и коммуникация (сотрудничество логопеда с родителями: консультативное направление, пропагандистское направление, диагностическое направление, обучающее направление).

Цель - повысить интерес детей и родителей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы. Эта технология позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения.

Здоровьесберегающий:

* пальчиковая гимнастика;
* двигательная гимнастика;
* артикуляционная гимнастика;
* дыхательная гимнастика.

Цель состоит в том, чтобы способствовать развитию мышц артикуляционного аппарата, развивать координацию движений, развивать правильное дыхание. Эта технология повышает эффективность образовательного процесса за счет ее применения.

Телесно-ориентированные техники биоэнергопластики – сочетание движений артикуляционного аппарата с движениями руки; упражнения на расслабление – способствуют расслаблению, самоанализу. Цель состоит в том, чтобы способствовать развитию и совершенствованию произвольных движений (одевание, ходьба, игра, разговор), контролю их телесных проявлений для развития характера ребенка, речи. Эта технология учит ребенка самовыражению, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.

Логопедический массаж:

• классический

• руководство пользователя

• точечный

• аппаратное обеспечение

Цель состоит в том, чтобы укрепить или расслабить артикуляционные мышцы, стимулировать мышечные ощущения. Данная технология направлена на коррекцию речевых нарушений, нормализацию мышечного тонуса.

Мнемотехника (для каждого слова или небольшой фразы придумывается картинка (изображение), весь текст набрасывается схематично, глядя на схемы – рисунки, ребенок легко воспроизводит текстовую информацию).

Цель состоит в том, чтобы помочь увеличить объем памяти за счет формирования дополнительных ассоциаций. Эта технология помогает в развитии связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, ускорении процесса автоматизации и дифференциации произносимых звуков.

СУ-ДЖОК терапия:

• массаж поверхности ладоней цветными шариками из камня, металла или стекла;

• массаж прищепкой;

• массаж с орехами, каштанами;

• массаж шестигранными карандашами;

• массаж четок; массаж зондами, заменителями зондов;

Цель - активизировать умственную деятельность, стимулировать речевую область в коре головного мозга, нормализовать мышечный тонус. Эта технология помогает исправить речевые нарушения, обладает положительным эмоциональным настроем, положительно влияет на мелкую моторику пальцев, тем самым способствуя развитию речи.

Игровая технология:

• физические минуты

• разминки

• подвижные игры

Цель - способствовать успешной социализации, формированию социально активной личности, самореализации. Эта технология стимулирует детей к учебе, пробуждает интерес и потребность в общении, развивает когнитивные процессы. Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Эти методы относятся к числу эффективных средств коррекции и помогают добиться максимально возможного успеха в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической терапии инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции детской речи и способствуют оздоровлению всего организма.